

PREMIO DUNCAN FRASER 2026



El Comité del Premio Duncan Fraser 2026 se complace en anunciar a la Dra. Laura Eugenia Romero Robles como la ganadora del premio de 2026.

La Dra. Laura Eugenia Romero Robles, PhD. Directora de División de la EIC, profesora titular de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey y líder nacional de Ingenia, fue distinguida con el **Premio Internacional Duncan Fraser 2026**, uno de los reconocimientos más prestigiosos en el ámbito de la educación en ingeniería a nivel mundial.

La Dra. Laura Eugenia Romero Robles, PhD. Fue postulada por LACCEI, por su larga y destacada trayectoria en favor de la ingeniería global, es una distinguida investigadora y líder académica con más de 27 años de experiencia en educación superior, consultoría y desarrollo avanzado de materiales usando nanotecnología.

Este galardón, otorgado por la Federación Internacional de Sociedades de Educación en Ingeniería (IFEES) y el Global Engineering Deans Council (GEDC), reconoce a personas cuya trayectoria ha generado un impacto significativo y duradero en la formación de ingenieras e ingenieros, promoviendo la innovación, la excelencia académica y la inclusión.

La Dra. Romero Robles recibió esta distinción por su liderazgo en iniciativas que impulsan la equidad de género en la ingeniería, su contribución a proyectos de investigación en semiconductores y nanotecnología, y su compromiso con la formación de nuevas generaciones de profesionistas dentro y fuera de México.

La Dra. Romero Robles ha sido una figura clave en la promoción género igualdad y fortalecimiento de las carreras STEM. Ha diseñado y dirigido programas innovadores que inspiran y preparan a los estudiantes, especialmente mujeres, para ingresar en estas importantes áreas. Su liderazgo en el ámbito internacional, en organizaciones como LACCEI y CAL MATILDA ha sido fundamental para el globalización de ingeniería educación, organización de conferencias, seminarios web y colaboraciones intercontinentales. Es además la líder nacional de **INGENIA Mujeres en Ingeniería en el Tec de Monterrey**.

El galardón se le entregará a la Dra. Romero Robles en ceremonia especial en el marco del WEEF 2026 que se celebrará del 22 al 25 de septiembre en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia.

COMPETENCIA LACCEI K-12 / 2026

Tres Iniciativas Inspiradoras que Transforman la Educación en Ingeniería

La competencia LACCEI de iniciativas **K-12: Engineering for the Americas Challenge 2026** reconoció tres iniciativas extraordinarias que están cambiando la forma en que los estudiantes de primaria y secundaria descubren y se apasionan por la ingeniería.

Primer Lugar: Ladies Can Code *Polytechnic University of Puerto Rico*

Dra. Miriam Pabón-González lidera una iniciativa transformadora para niñas. A través de una experiencia intensiva de una semana, más de 200 niñas han descubierto la ciberseguridad y la ingeniería de manera creativa, accesible y divertida. El resultado es impactante: 80% de las participantes disfrutaron las actividades y más del 50% aumenta su interés en STEM.

Segundo Lugar: Programa de Vinculación Temprana en Ingeniería: Taller de Aplicaciones en Internet de las Cosas *Universidad de la Frontera, Chile*

En una de las regiones más vulnerables de Chile, el Dr. Ramiro Donoso diseñó una respuesta ágil a un problema urgente: tras la pandemia, las inscripciones a ingeniería cayeron de 15 a solo 3. **Su solución:** un taller de Internet de las Cosas que combina teoría en línea con práctica presencial.

En menos de tres años, el impacto es extraordinario:

- Inscripciones: 24 admitidas + 27 en lista de espera (2026)
- Resultado: 70% de la cohorte de estudiantes de ingeniería proviene directamente del taller
- Impacto: Acceso democratizado, movilidad social, y un modelo ultra-replicable para universidades de todo el continente.

Tercer Lugar: Bootcamp STEM UC *Pontificia Universidad Católica de Chile*

Una estrategia diferente pero poderosa: en lugar de trabajar solo con estudiantes, Gabriela García Méndez invierte en los profesores como agentes multiplicadores. Bootcamp STEM UC entrena gratuitamente a maestros con talleres intensivos sobre STEM y pedagogía.

El resultado es un efecto multiplicador:

- Aproximadamente 300 profesores capacitados por año
- Alrededor de 30,000 estudiantes impactados indirectamente
- Aumento de 195% en 4 años (55 → 162 participantes)
- Expansión territorial a regiones rurales con menos acceso a formación STEM
- Impacto: Cambio sistémico, narrativas transformadas sobre "quién puede ser ingeniero", y alcance masivo a bajo costo.

Lo que Estas Tres Iniciativas Tienen en Común

- **Equidad explícita:** Todas priorizan estudiantes más vulnerables como, niñas, migrantes, primera generación, zonas rurales
- **Impacto comprobado:** Resultados medibles en inscripciones, confianza, y aspiraciones
- **Sostenibilidad:** Modelos de bajo costo, escalables y replicables
- **Liderazgo comprometido:** Académicos y educadores apasionados por cambiar vidas

¿Qué Viene Ahora?

Los ganadores se unirán a un equipo de trabajo colaborativo de iniciativas preuniversitarias de LACCEI para:

- Compartir estrategias y lecciones aprendidas
- Identificar oportunidades de colaboración regional
- Explorar cómo expandir estos modelos en las Américas
- Los premios se destinarán al fortalecimiento y expansión de estas iniciativas, permitiendo que lleguen a más estudiantes y consolidando alianzas que aseguren su continuidad.



Inspiración para Todos

Estas tres iniciativas demuestran que **la ingeniería es para todos**. No importa dónde vives, tu género, o el contexto socioeconómico: con educadores comprometidos, innovación pedagógica y recursos estratégicos, los jóvenes de las Américas pueden descubrir y perseguir una carrera en ingeniería.

¿Tienes una iniciativa K-12 de impacto? **La próxima convocatoria para LACCEI 2027 estará abierta pronto.**

Para más información: hmurzi@tamu.edu | info@laccei.org

COMPETENCIA ESTUDIANTIL LACCEI 2026

Durante la Multiconferencia LACCEI 2026, realizada en Santiago de Chile, se realizó el **Concurso de Investigación Estudiantil** de artículos completos de manera presencial y el Concurso de Pósteres Estudiantiles en formato híbrido.

Los objetivos de estos concursos estudiantiles son:

- Motivar a los estudiantes de ingeniería para que utilicen y demuestren su creatividad, conocimientos y habilidades para resolver problemas.
- Promover el intercambio académico entre estudiantes de diferentes universidades y países.
- Brindar a los profesores investigadores la oportunidad de reclutar a posibles estudiantes de posgrado.

Los ganadores en sus respectiva categoría, fueron:

Papers Estudiantiles.

Primer puesto: Physics-Informed 3D Simulation and Data Architecture for AI-Driven Magnetic Micro-robots in Endovascular Navigation, Amelia Fernández Seguel, Pontificia Universidad Católica de Chile

Segundo puesto: Vitalia: Development and Preliminary Validation of a Scalable Gamified Educational Model for Pediatric Oncology Support, María Mercedes Álvarez Acosta, Vicente Josué Peláez Yadaicela, Jonathan Sebastián Guerrero Solano, Mercy Nicole Fajardo Sandoval, Omar Gustavo Bravo Quezada, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador

Tercer puesto: The Design of an Autonomous VTOL Fixed-Wing Aircraft for Delivering Medical Supplies, Ryan Kurkela, Zaheer Haniff, Ajward Wahid, Vaughn College of Aeronautics and Technology

Jurados: Dra. Zaida Aguila, Dr. Vicente Becerra Sablon y Dr. Manuel Bermúdez



Posters Estudiantiles.

Primer Puesto: Optimizing Coastal School Tsunami Evacuation through Dynamic Logistics and Graph Theory: A Case Study in Cartagena, Chile. Esteban Valladares Gamboa, Instituto Profesional IPG, Chile

Segundo puesto: Twin5G: Intelligent digital twin for heterogeneous 5G networks, Ana Maria Pardo Rodriguez, Camilo Andres Ladino Morales, Universidad Cooperativa De Colombia

Tercer puesto: Release kinetics of antioxidant compounds from a pectin film extracted from Carica pentagona residues, Genesis Rafaela Yáñez Allauca, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo - ESPOCH, Ecuador

Jurados: Dra. Marta Robles, Dr. Edwin Marte y Dr. Christian Vera

