

Domestic workload and its relationship with the academic performance of female architecture students at a private university, Piura, Peru, 2025

Escobar Carreño, Abner Josue¹; More Ayala, Samantha Aymee¹

¹Universidad Privada Antenor Orrego, Perú, ajesco Barca@gmail.com, samantha.more93@gmail.com

Abstract– The main objective of this research was to determine the relationship between household load and the academic performance of female architecture students at a private university in Piura, Peru. The research methodology was basic, with no alteration of any variables (non-experimental), simple correlational, and cross-sectional. The population consisted of 416 female architecture students, and the sample consisted of 200. A significant relationship (0.000) was found. This correlation is highly negative. This implies that the greater the household load, the lower the academic performance of female architecture students.

Keywords– Academic performance, women, architecture.

Carga doméstica y su relación con el rendimiento académico de estudiantes mujeres de arquitectura de una universidad privada, Piura – Perú, 2025

Escobar Carreño, Abner Josue¹; More Ayala, Samantha Aymee¹

¹Universidad Privada Antenor Orrego, Perú, ajesco Barca@gmail.com, samantha.more93@gmail.com

Resumen— El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre la carga doméstica y el rendimiento académico de estudiantes mujeres de arquitectura de una universidad privada en Piura, Perú. La metodología que siguió la investigación fue de tipo básica, sin alteración de ninguna variable (no experimental) correlacional simple y transversal. La población fue 416 estudiantes de arquitectura mujeres y la muestra fue de 200 de ellas. Se evidencio una significativa relación (0,000). Y, dicha correlación es negativa alta. Eso implica que, a mayor carga doméstica, menor fue el rendimiento académico que demostraron las estudiantes mujeres de arquitectura.

Palabras clave—Rendimiento académico, mujer, arquitectura.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, en Suiza, se determinó que estudiantes de la carrera de arquitectura, reportaron niveles altos de estrés, todo esto se relacionaba con la carga laboral doméstica, sumada como la académica, generando negativamente un impacto en el rendimiento, y mayor preocupación por la carrera. Además, está carga laboral sumada con la carga estudiantil, añadió una carga mental, provocada por el desgaste físico y emocional, lo que resultó en el desgaste tanto físico como emocional, y posterior mente reducir el rendimiento académico [1].

Por otra parte, en Australia, las mujeres también enfrentaron trabas, ya que la carga académica y doméstica, exigió mayor esfuerzo para lograr mantener un buen rendimiento, sumado con el bajo apoyo familiar e institucionales agravó esta problemática. Por otro lado, se planteó la necesidad de implementar modelos educativos más flexibles, servicios de apoyo emocional, como académicos y la identificación de las situaciones particulares por las que atraviesan las mujeres, para lograr mejorar su bienestar en carreras de alta exigencia como lo es arquitectura [2].

Mientras que, en Estados Unidos, especialmente en Dakota del Sur, se identificó que las estudiantes mujeres, experimentaron niveles significantes de carga domestica no remunerada, compara con los estudiantes masculinos. Todo ello, generó altos niveles de estrés, menos tiempo de disposición para los estudios y una disminución en el promedio académico, en las mujeres. Además, aquellas mujeres que combinaron responsabilidad familiar y estudios, redujeron su rendimiento en cursos prácticos de arquitectura, causadas por falta de concentración y fatiga [3].

Por otro lado, en Portugal, se reveló que universitarias asumían un nivel de responsabilidad domestica no

remuneradas durante el confinamiento. Además, todo esto sumado a las exigencias académicas, resultaron en una mayor carga emocional y disminución de tiempo para dedicar al estudio. Se describieron sentimiento de sobrecarga, afectando el rendimiento académico al igual que del doméstico, se redujo sus capacidades de cumplir con plazos y evaluaciones prácticas [4].

A su vez, en Cuenca, pese a las políticas orientadas a la igualdad de género, persistieron las diferencias y desigualdades estructurales, lo que afectaron el propio desarrollo académico en mujeres. La cultura universitaria tradicional se mantuvo fuertemente marcada por un orden patriarcal, se reforzaron las divisiones de genero del trabajo en el hogar, tanto como en la universidad. Enfrentando así cargas adicionales, al no poder reconocerse institucionalmente, convirtiéndose en un obstáculo para su desarrollo profesional. Implicando la sobre existencia social, psicológica y emocional; lo que reforzó los sentimientos de auto existencia y culpa [5].

Además, esta adaptación de la construcción de género, en las instituciones, implicó que mujeres asuman tareas domésticas, además de las exigencias en el estudio. Todo ello redujo tiempo y energía para los proyectos. Como en casos anteriores, se experimentó un alto nivel de estrés, tanto como dificultades y fatigas emocional, tras no lograr concentrarse y cumplir los plazos. Esto también generaba un impacto negativo académicamente hablando. Por otro lado, con esto, se reforzó una división sexual del trabajo en este tipo de carreras, que demandan alta carga práctica [6].

Por otro lado, estudios revelan que la carga doméstica, es muy influyente en las notas. Demostrando que universitarias que tienen mayor responsabilidad en casa, suelen reducir el nivel académico. Dando como consecuencia menos tiempo de estudio, también influido por cansancio acumulado de la jornada académica como la del hogar [7]. A su vez, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), ha reforzado la idea de que las mujeres llevan trabajo doméstico no remunerado, lo que no solo lo hace injusto, sino que limita sus oportunidades, en este caso las oportunidades educativas [8].

Finalmente, una investigación, realiza a largo plazo, realizó un estudio aproximadamente en el lapso de 5 años, donde se apreció, todo lo antes mencionado, sumado al de apoyo familiar. En donde se evidenciaba la diferencia entre mujeres con apoyo familiar que, si lograban mejoras en tiempo y notas, y mujeres que cargaban con todo el peso del trabajo doméstico, que tenían resultados distintos al mencionado [9].

Aunque el manejo de todas emociones es primordial, se hace muy complicado para personas que mantienen una vida muy ajetreada entre trabajo, estudio y hogar. En donde, si no se cuenta con apoyo de allegados como familiares o amigos. Se torna complicado, mantener un equilibrio en esto [10].

A nivel nacional, la situación de las estudiantes universitarias de arquitectura en el Perú refleja una problemática estructural vinculada a las brechas de género. Si bien en las últimas décadas se ha consolidado una mayor participación femenina en la educación superior, persiste una desigual distribución de las responsabilidades domésticas continúa recayendo de manera desproporcionada sobre las mujeres. Esta situación configura una doble exigencia, entre las obligaciones académicas y las tareas del hogar, que reduce el tiempo destinado al estudio, eleva los niveles de tensión y puede repercutir negativamente en el desempeño académico. De este modo, se observa que las desigualdades de género no solo se manifiestan en el mercado laboral, sino que también inciden en la etapa de formación universitaria, limitando las oportunidades de desarrollo pleno de las estudiantes.

En la ciudad de Piura, Perú; la situación no es diferente. Las estudiantes mujeres de arquitectura de una universidad privada tienen que asumir cargas domésticas en sus viviendas, lo cual podría afectar su rendimiento académico.

En la investigación de [11] realizada en Nigeria, abordó los temas relacionados a los desafíos que enfrentan las mujeres que pretenden crecimiento profesional en la especialidad de arquitectura, principalmente en roles de liderazgo y práctica profesional. La investigación realizada por los autores, tuvo como principal objetivo analizar e indagar las experiencias, desafíos y motivaciones que viven las mujeres de Nigeria que estudian arquitectura. La metodología utilizada para el estudio, tuvo enfoque cualitativo donde se recopilaban datos de más de 130 encuestas a través de cuestionarios estructurados para captar las motivaciones, percepciones y retos de las mujeres arquitectas.

Los autores de la investigación en sus resultados, revelaron que no existe un vínculo significativo entre el aspecto académico y la satisfacción profesional, ni experiencias relacionadas al género femenino. Lo que se demostró fue como la pasión por el diseño tiene mayor relación con la satisfacción profesional. Los resultados ayudaron a entender las experiencias de las mujeres arquitectas en la educación y destaca la importancia de su rol en el sector educativo. La principal conclusión de la investigación fue demostrar que la carrera de la arquitectura representa satisfacción para las mujeres que se dedican a este rubro. A pesar de aún existir barreras como la economía o los roles profesionales, las mujeres arquitectas ven su realización personal y profesional, lo que representó un avance en imparcialidad y bienestar profesional del género femenino dentro del campo técnico [11].

En la investigación de [12] tuvo como emplazamiento la Ciudad de Arequipa-Perú; analizó los principales desafíos que

enfrentan las mujeres en cargos de administración pública y como figuras de liderazgo en áreas de trabajo. El principal objetivo de la investigación fue analizar las oportunidades y obstáculos que afrontan las mujeres para lograr el liderazgo femenino en instituciones públicas. La investigación siguió el enfoque cualitativo, la técnica utilizada para la recopilación de datos e información, fueron las entrevistas semiestructuradas, con un muestreo de más de 800 mujeres provenientes de instituciones nacionales e internacionales que facilitaron reconocer la relación que existe entre las barreras y esquemas facilitadores del liderazgo en la mujer.

Los resultados demostraron evidenciaron las principales barreras y obstáculos que enfrentan las mujeres para lograr el liderazgo femenino; entre las cuales se encuentran la discriminación de género, la nula política de conciliación trabajo-familia, y estereotipos arraigados. Sin embargo, se demostró que existen redes de apoyo y programas que generan un impacto positivo para el empoderamiento de las mujeres en cargos de mayor rango. Los autores concluyeron su investigación mencionando que aún continúan los obstáculos para las mujeres en instituciones que limitan su empoderamiento y liderazgo, quedando en evidencia la desigualdad de género [12].

Por otro lado, [13] en su investigación tuvo lugar en España, y plateó como objetivo principal, verificar si existen diferencias de género considerables en el rendimiento académico de estudiantes. Se aplicó una metodología cuasiexperimental, con grupo de control o equivalente y para el análisis se usaron dos programas de estudio de datos.

Los resultados demostraron diferencias de género significativas, reflejado en el rendimiento académico, encontrándose superior el de las mujeres. Los autores también, coincidieron en su investigación que las mujeres son quienes experimentan grandes desafíos para el manejo de tecnologías, como consecuencia de diferentes factores que no aportan entusiasmo de las mujeres por la tecnología, así como el dominio del género masculino, en estas áreas. Finalmente, los autores concluyeron que, el rendimiento académico de las mujeres es mayor al de los hombres, sin embargo, la desigualdad aún se ve reflejada en el manejo de tecnologías y herramientas digitales en un campo donde prevalece la figura masculina [13].

Así mismo, la investigación de [14] tuvo como lugar de estudio Brasil, donde analizaron el impacto en la productividad en épocas de pandemia, en aquellas mujeres que comparten trabajo remoto y labores domésticas. Las autoras tuvieron como objetivo investigar las razones de la disminución de productividad femenina, analizando la influencia del género en estos aspectos. La metodología que fue aplicada a este estudio tuvo enfoque cuantitativo, analizando los datos a partir de encuestas realizadas a más de tres mil académicos brasileños de diferentes áreas. La productividad se evalúa según la entrega de trabajos en plazos y tiempos determinados.

El principal resultado fue conocer y revelar que el grupo menos afectado en cuanto a productividad son los hombres sin hijos, al no tener carga doméstica, caso contrario ocurrió con mujeres madres. Los autores reconocieron que estos datos probablemente se intensificaron en la pandemia, como consecuencia de la desigualdad en el trabajo doméstico entre hombres y mujeres. Finalmente, las autoras concluyeron la existencia de la desigualdad de género en el ámbito académico, debido principalmente a las cargas domésticas que tienen las mujeres en el hogar, afectando a futuro su desarrollo y trayectoria profesional [14].

Por otro lado, [15] con su investigación desarrollada en Portugal, consideraron la desigualdad en el trabajo académico por género de las profesiones académicas. Los autores propusieron como principal objetivo de su investigación, explorar la influencia de la crisis sanitaria en la división de roles de género dentro de funciones y tareas laborales. La metodología aplicada en su investigación tuvo enfoque cuantitativo y cualitativo, desarrollado a través de una encuesta a más de 1500 profesores e investigadores de instituciones públicas de universidades. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados estadísticamente para identificar patrones de división del trabajo académico por género.

Los resultados obtenidos de la investigación, demostraron en pandemia, que las mujeres profesionales asumieron mayor carga en labores domésticas, comparándolo con sus colegas masculinos. Finalmente, los autores concluyeron su investigación dándole relevancia a las consecuencias que trajo la pandemia respecto a las desigualdades de género dentro del campo académico; siendo las mujeres madres, las que tuvieron mayor impacto negativo en su productividad al dedicar más tiempo a tareas del hogar [15].

Para el análisis del marco teórico, se analizaron artículos científicos indexados en scopus y scielo de los últimos 5 años. Para analizar la primera variable: Carga doméstica, se analizó la teoría de la doble carga en mujeres académicas, sostuvo que la variable se basa en tres dimensiones: Tiempo dedicado a tareas domésticas y cuidado familiar, estrés y fatiga e interferencia con el tiempo de estudio o trabajo. El tiempo dedicado a tareas domésticas y cuidado familiar, consiste en el incremento de tiempo dedicado a las tareas, en tiempo de pandemia el confinamiento y cierres de centros de cuidado incremento a gran escala estos casos, trayendo consigo, la carga física, tanto como emocional. Por otro lado, el estrés y fatiga, fue resultante de la carga laboral tanto académica como del hogar. Finalmente, la interferencia con el tiempo de estudio, se refiere a la interrupción del tiempo destinado al aprendizaje, reduciendo las horas de lectura, en este caso debido a la carga doméstica que presentan muchas académicas [16].

Con el fin de profundizar con mayor detalle en cada una de las dimensiones, se analizaron una teoría por cada dimensión de la primera variable: la teoría sobre el tiempo

dedicado a tareas domésticas y cuidado familiar, realizado por Sharma y Shah en el 2025. Muestra que cada hora extra de labores domésticas se asocia a un 10% de probabilidades de abandono escolar, 12% menos de asistencia regular y ente 4 a 5 % menos de alcanzar competencias básicas, y esto se da en un mayor porcentaje de estudiantes mujeres [17].

Por otro lado, el estrés y la fatiga, según Mamani-Benito en el 2024, se refiere a esto como algo que constituye una dimensión crítica en bienestar académico, y que se intensifica tras el retorno a la presencialidad después de pandemia. Sostiene que la fatiga emocional actúa negativamente y disminuye el compromiso académico, interfiriendo también con la capacidad del estudiante en todo aspecto [18].

Finalmente, la interferencia con el tiempo de estudio según Zhao y Tuo en el 2024, sostiene que el tiempo de dedicación a tareas no remuneradas, como lo son el cuidado familiar y los que hacer del hogar, reduce directamente el tiempo de disposición para las actividades académicas. Afectando la continuidad y culminación de los estudios eficazmente [19].

Para el análisis de la segunda variable, se analizó la teoría sobre rendimiento en arquitectura en donde resaltaron 3 dimensiones: Cumplimiento puntual, asistencia y participación en clase y la dedicación independiente del estudio. Primero, sobre el cumplimiento puntual, se refiere a la buena asistencia, a la organización de su horario y mantenimiento de su compromiso constante con las clases, viéndose reflejados en el éxito y progreso académico. Después, con la asistencia y participación en clase, también recalca el compromiso del estudiante con su educación, mostrando un desempeño ameno. Por último, la dedicación independiente del estudio, destaca la autonomía en el estudio de los estudiantes, ya que se cuenta con una mayor capacidad para organizar su aprendizaje independientemente [20].

También se revisó el marco conceptual de la investigación. Se analizaron los siguientes conceptos: La carga doméstica, se refiere a las responsabilidades y tareas que no suelen ser remuneradas y que sobre pasan el tiempo con el que se cuenta, se relacionan con el funcionamiento del hogar, como lo son la realización de los quehaceres de la casa o el cuidado de los mismos que habitan en ella [21].

Además. El tiempo dedicado a tareas domésticas y cuidado familiar, se refiere a la cantidad de esfuerzo y horas que una persona dedica a diario, especialmente a labores de hogar o cuidado, lo que usualmente limita el tiempo para las actividades académicas [22].

Por otro lado, estrés y fatiga, se refiere al estado físico y mental que es resultante gracias a la acumulación de responsabilidades, presión familiar o labores, lo que proporciona agotamiento en todos los aspectos, como también ansiedad, rendimiento bajo, y limitaciones para el estudio [23].

Finalmente, la interferencia con el tiempo de estudio, se refiere a la afectación del tiempo destinado para la preparación académica, esto debido a la sobre carga personal y laboral que

se realiza en casa, lo que limita una dedicación extensa en el estudio [24].

La investigación se justifica por su valor teórico y social debido a que la carga doméstica en sobre medida hacia las mujeres, no es un problema reciente. Lleva años afectando nuestras sociedades. Al abordar esta problemática, aportará conocimiento sobre el tema y hará visible aún más la necesidad de equilibrar la carga doméstica entre todos los miembros del hogar, y no únicamente en las mujeres. De tal manera que el rendimiento académico de ellas, no se vea afectado.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) que aborda esta investigación es el 4: educación de Calidad [25]. El problema general fue: ¿cuál es la relación de la carga doméstica con el rendimiento académico de estudiantes mujeres de arquitectura, Piura – Perú? Se planteó la siguiente hipótesis: La carga doméstica tiene una relación significativa con el rendimiento académico de estudiantes mujeres de arquitectura, Piura – Perú. El objetivo general fue: determinar la relación de la carga doméstica con el rendimiento académico de estudiantes mujeres de arquitectura, Piura – Perú.

II. METODOLOGÍA

La investigación se define como una investigación básica, ya que tiene como propósito el generar nuevos conocimientos acerca del tema que se está investigando. Al no alterar las variables, se clasificó como una investigación no experimental. La recolección de todos sus datos en un periodo limitado de tiempo, lo domina como transversal. Según la medición de la relación entre las dos variables, se considera una investigación correlacional simple. Y al sustentarse en el análisis estadístico, se considera cuantitativa [26].

La población estuvo compuesta por 416 estudiantes mujeres de arquitectura de una universidad privada ubicada en Piura, Perú. Como muestra se determinó un total de 200 estudiantes mujeres, en donde se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. También, se consideró un margen de error del 5% y un 95% de nivel de confianza, Los criterios de participación excluyeron a quienes no manifestaron voluntad de participar.

Las participantes respondieron 2 cuestionarios, los que se centraban cada uno en una variable, estos, estaban compuestos por 28 preguntas. La validez de estos cuestionarios, fue corroborada por el juicio de 3 investigadores expertos en emprendimiento. La fiabilidad se evaluó con el coeficiente Alfa de Cronbach, aplicando una prueba piloto para 30 estudiantes, arrojando como resultados 0.769 para el primer cuestionario y 0.834 para el segundo. Todo esto siendo confirmado con consistencia y adecuación por [27].

Finalmente, como hipótesis se contrastó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se interpretaron los coeficientes de correlación de Spearman, en donde se siguieron lo establecido por [28]. Se empleó como software el SPSS

v26. Durante la investigación se observaron los principios éticos que indican [29].

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación se muestran en las siguientes tablas, en donde se muestra la significancia y la correlación existente entre las variables y dimensiones.

TABLA I
LA CARGA DOMÉSTICA RELACIONADA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES MUJERES DE ARQUITECTURA, PIURA – PERÚ, 2025

			Carga doméstica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Carga doméstica	Coefficiente de correlación	1,000	-0,729
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	200	200
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,729	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	200	200

Como se observa en la Tabla I, la hipótesis es verdadera. Esto se evidencia al tener la significancia un valor de 0,000 (menor que 0,05). Por ende, hay relación entre las dos variables de la investigación. Sin embargo, dicha relación es negativa alta. La correlación es de -0,729. Lo que implica que a mayor carga doméstica menor es el rendimiento académico de las estudiantes mujeres de la carrera profesional de arquitectura.

TABLA II
EL TIEMPO DEDICADO A TAREAS DOMÉSTICAS (DIMENSIÓN DE LA VARIABLE CARGA DOMÉSTICA) RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES MUJERES DE ARQUITECTURA, PIURA – PERÚ, 2025

			Tiempo dedicado a tareas domésticas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tiempo dedicado a tareas domésticas	Coefficiente de correlación	1,000	-0,809
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	200	200
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,809	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	200	200

Como se indica en la Tabla II, la hipótesis es verdadera. Esto queda claro al tener la significancia un valor de 0,000 (menor que 0,05). Por ello, hay relación entre la dimensión: tiempo dedicado a tareas domésticas (dimensión de la variable: carga doméstica) con la variable: rendimiento académico. La relación es negativa alta. La correlación es de -0,809. Lo que implica que a mayor tiempo dedicado a las tareas domésticas menor es el rendimiento académico de las estudiantes mujeres de la carrera profesional de arquitectura.

TABLA III
EL ESTRÉS Y FATIGA (DIMENSIÓN DE LA VARIABLE CARGA DOMÉSTICA)
RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES MUJERES
DE ARQUITECTURA, PIURA – PERÚ, 2025

		Estrés y fatiga	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrés y fatiga	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	200
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,786
		Sig. (bilateral)	.000
		N	200

Como queda evidenciado en la Tabla III, se comprobó la veracidad de la hipótesis. Esto se demuestra por el valor de la significancia: 0,000 (menor que 0,05). Hay relación entre la dimensión: estrés y fatiga (dimensión de la variable: carga doméstica) con la variable: rendimiento académico. La relación que se evidenció es negativa alta. La correlación es de -0,786. Lo que significa que a mayor estrés y fatiga debido a la realización en exceso de las tareas domésticas menor es el rendimiento académico de las estudiantes mujeres de la carrera profesional de arquitectura.

TABLA IV
LA INTERFERENCIA CON EL TIEMPO DE ESTUDIO (DIMENSIÓN DE LA
VARIABLE CARGA DOMÉSTICA) RELACIONADA CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES MUJERES DE ARQUITECTURA, PIURA – PERÚ,
2025

		Interferencia con el tiempo de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interferencia con el tiempo de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	200
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,892
		Sig. (bilateral)	.000
		N	200

Como se muestra en la Tabla IV, se comprobó que la hipótesis planteada es correcta. Se demuestra por el valor de la significancia: 0,000 (menor que 0,05). Hay relación entre la dimensión: interferencia con el tiempo de estudio (dimensión de la variable: carga doméstica) con la variable: rendimiento académico. La relación es negativa alta. La correlación que se observa es de -0,892. Lo que significa que a mayor interferencia con el tiempo de estudio debido a la realización en exceso de las tareas domésticas menor es el rendimiento académico de las estudiantes mujeres de la carrera profesional de arquitectura.

Los resultados obtenidos demostraron que la carga doméstica mantiene una relación negativa significativa con el rendimiento académico, evidenciada por un coeficiente de correlación de -0,729. Este hallazgo confirma que, a medida

que aumentan las responsabilidades domésticas, disminuye el desempeño académico de las estudiantes. Tales resultados coinciden con lo expuesto por [16], quien sostiene que la carga doméstica se estructura en tres dimensiones fundamentales: el tiempo dedicado a las tareas del hogar y al cuidado familiar, el estrés y la fatiga, y la interferencia con el tiempo destinado al estudio o al trabajo. De igual forma, los resultados se relacionan con lo señalado por [20], quienes afirman que el rendimiento académico se explica a través de cuatro dimensiones esenciales: cumplimiento puntual, asistencia y participación en clase, y dedicación independiente al estudio.

Asimismo, lo encontrado guarda coherencia con lo señalado por [11], quienes identificaron que la carrera de Arquitectura constituye una fuente de satisfacción personal y profesional para las mujeres, pese a las limitaciones económicas o a los roles de género aún presentes. Este aspecto refleja un avance hacia la equidad profesional en un ámbito tradicionalmente masculino. Del mismo modo, se confirma lo planteado por [13], quienes determinaron que las mujeres presentan un rendimiento académico superior al de los hombres, aunque persisten brechas relacionadas con el manejo de herramientas tecnológicas y digitales, lo cual evidencia la permanencia de desigualdades estructurales de género.

En relación con la dimensión “tiempo dedicado a tareas domésticas”, los resultados mostraron una correlación negativa de -0,809, lo que evidencia que el incremento del tiempo invertido en labores domésticas reduce de forma considerable el rendimiento académico. Este resultado concuerda con lo señalado por [17], quienes indicaron que cada hora adicional dedicada a las tareas del hogar incrementa en un 10 % la probabilidad de abandono escolar, disminuye en un 12 % la asistencia regular y reduce entre un 4 % y 5 % la posibilidad de alcanzar competencias básicas, afectando principalmente a las mujeres estudiantes. De igual modo, se reafirma lo expuesto por [14], quienes sostienen que las desigualdades de género en el ámbito educativo responden, en gran parte, a las cargas domésticas desproporcionadas que recaen sobre las mujeres, limitando su desarrollo y trayectoria profesional. Lo anterior también se respalda en lo argumentado por [15], quienes destacaron que la pandemia profundizó las brechas de género, incrementando la carga doméstica y disminuyendo la productividad académica de las mujeres madres.

Respecto a la dimensión “estrés y fatiga”, los resultados mostraron una correlación negativa de -0,786, lo que indica que el agotamiento físico y emocional reduce el rendimiento académico. Este resultado se confirma con lo señalado por [18], quienes evidenciaron que la fatiga emocional se incrementó tras el retorno a la presencialidad, afectando el compromiso académico y las capacidades cognitivas del estudiantado. En este sentido, el estrés acumulado se convierte en un factor limitante para la concentración, la motivación y la participación activa en las actividades académicas.

Por último, en la dimensión “interferencia con el tiempo de estudio”, se observó una correlación negativa más fuerte (-

0,892), lo que demuestra que el tiempo destinado a las responsabilidades domésticas y al cuidado familiar interfiere directamente con las horas dedicadas al estudio, afectando la continuidad y culminación exitosa de los estudios. Este resultado coincide con lo señalado por [19], quienes argumentan que las actividades no remuneradas reducen significativamente la disponibilidad de tiempo para la formación académica, generando desigualdad en el acceso a oportunidades educativas. Lo anterior se relaciona también con lo expresado por [12], quienes subrayan la persistencia de obstáculos institucionales que limitan el liderazgo y empoderamiento de las mujeres, reforzando las brechas de género dentro del ámbito académico.

En síntesis, los resultados obtenidos permiten concluir que la carga doméstica constituye un factor determinante en el rendimiento académico de las estudiantes, al generar sobrecarga de tiempo, estrés, fatiga e interferencia con las actividades formativas. Estos hallazgos confirman la necesidad de promover políticas institucionales orientadas a la equidad de género, la corresponsabilidad en las tareas del hogar y el fortalecimiento de estrategias de apoyo académico para mujeres en situación de sobrecarga doméstica.

IV. CONCLUSIONES

Se reflejó que a mayor carga doméstica asumida por las estudiantes, menor es su rendimiento académico. Esto implica mayor responsabilidad en el cuidado de familiares, tareas del hogar, gestiones domésticas y cocina, que son factores que no solo consumen tiempo, sino que también afectan en el descanso, el espacio personal de estudio, en la concentración y diversos casos en la salud emocional. Todo esto genera desigualdad de oportunidades que limitan al desarrollo académico, a pesar de contar con una capacidad intelectual y compromiso alto.

El tiempo que las mujeres jóvenes dedican a las tareas domésticas y el cuidado familiar, afectan significativamente el rendimiento académico que dichas jóvenes mujeres tienen en la carrera de arquitectura. Esto es porque el tiempo que deberían dedicar al desarrollo de la realización de los trabajos encargados, lo ocupan realizando labores como cocinar, limpiar, etc. Aquello, sin duda, es un problema realmente importante que debe ser erradicado con prontitud.

El estrés y fatiga que genera en las mujeres jóvenes estudiantes de arquitectura al realizar las labores domésticas, ocasiona que su rendimiento académico disminuya y por ende también lo haga sus calificaciones. Es evidente que, al pasar tanto tiempo en actividades de labores doméstica, el estrés y fatiga aumenta significativamente.

El que las mujeres jóvenes que cursan estudios universitarios se encarguen en demasía de las labores domésticas ocasiona que haya interferencia con el tiempo de estudio, lo que ocasiona que disminuya su rendimiento académico en la carrera de arquitectura, que a la larga la deja

sin las mismas oportunidades labores que sus compañeros varones.

AGRADECIMIENTO/RECONOCIMIENTO

A la Universidad Privada Antenor Orrego, Perú

REFERENCIAS

- [1] M. Samaratunga, I. Kamardeen y B. N. M. Chaturangi, "Work-study conflict stressors and impacts: a cross disciplinary analysis of built environment undergraduates," *Buildings*, vol. 15, n. 6, art. 973, mar. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2075-5309/15/6/973>
- [2] P. Moore y M. Loosemore, "Burnout of undergraduate construction management students in Australia," *Construction Management and Economics*, vol. 11, pp. 1066-1077, 2014. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/01446193.2014.966734>
- [3] Gender-Based Differences in Academic Achievement in a University, JADE, Wiley, 2024. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jade.12429>
- [4] A. Williamson et al., "COVID 19 effects on the gendered distribution of academic work in ...", *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 2023. <https://doi.org/10.1177/14749041231191888>
- [5] N. Torres Guzmán, F. Pacheco Lupercio y A. C. Salazar Vintimilla, "Conciliación trabajo-familia: las académicas y la construcción social del género," *Millcayac – Revista Digital de Ciencias Sociales*, vol. 10, no. 18, Mar. 2023. [En línea]. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/5258/525874126017?utm_source=com
- [6] A. G. Buquet Corleto, "El orden de género en la educación superior: una aproximación interdisciplinaria," *Nómadas: Revista Digital de Ciencias Sociales*, no. 44, pp. 27-43, 2016. [En línea]. Disponible en: 10.30578/nomadas.n44a2
- [7] García, M., López, A., y Martínez, R. (2020). Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista de Educación Superior*, 49(194), 1-15. [En línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/375311635_Impacto_del_estres_en_el_rendimiento_academico_de_los_estudiantes_universitarios
- [8] Organización Internacional del Trabajo. (2021). Desigualdades de género en la distribución de tareas domésticas. OIT. [En línea]. Disponible en: <https://www.ilo.org/publications/closing-gender-data-gap-unpaid-care-and-domestic-work-support-monitoring>
- [9] Martínez, C., y Díaz, F. (2024). Estudio longitudinal sobre carga doméstica y rendimiento académico en estudiantes de arquitectura. *Journal of Architectural Education*, 78(2), 112-125. [En línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/385474945_La_salud_emocional_de_las_estudiantes_universitarias_que_llevan_a_cabo_múltiples_jornadas_Una_investigación_en_los_Departamentos_de_Ingeniería_Industria_1_y_Manufactura_y_Eléctrica_y_Computación_de_la
- [10] Rodríguez, L., y Fernández, P. (2022). Estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 456-470. [En línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/377555244_Balancear_la_carga_y_la_exigencia_académica_Recomendaciones_desde_la_perspectiva_de_estudiantes_y_docentes_universitarios
- [11] F. Okeke, Ch. Ozigbo, E. Mba, I. Ozigbo, P. Oforji, R. Nnaemeka, Ch. Okeke, S. Guo y B. Ugwu, "Beyond the Drafting Table; Women's Journey in Architecture as a STEM Career," *Architecture*, vol. 5, no. 2, pp. 33. Accedido 27 may. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/architecture5020033>
- [12] M. Rodríguez-Saavedra, C. Málaga-Dávila, A. Barrientos-Alfaro, M. Alegre-Chalaco, W. Quispe-Nina, R. Arguedas-Catasi., "La mujer en la administración pública: barreras y oportunidades para el liderazgo femenino," *Revista InveCom*, vol. 5 no. 4. Accedido 15 jul. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14854296>

- [13] A. Palomares, A. Cebrian y J. Lopez, "E-igualdad de género y rendimiento académico en entornos virtuales de aprendizaje: un estudio inter-sujetos," *Form. Univ.*, vol. 13 no. 5 pp. 137-146. Accedido oct. 2025. [En línea]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500137>
- [14] F. Staniscuaski, L. Kmetzsch, R. Soletti, F. Reichert, E. Zandonà, Z. Ludwig, E. Lima, A. Neumann, I. Schwartz, P. Mello-Carpes, A. Tamajusuku, F. Werneck, F. Ricachenevsky, C. Infanger, A. Seixas, C. Staats, y de L. Oliveira, "Gender, Race and Parenthood Impact Academic Productivity During the COVID-19 Pandemic: From Survey to Action," *Frontiers in psychology*, vol. 12. Accedido 12 may. 2021. doi: 10.3389/fpsyg.2021.663252. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.663252>
- [15] M. Lopes y C. De Camargo, "Academic housework in pandemic times: COVID-19 effects on the gendered distribution of academic work in Portugal" *SageJournals*. Vol. 24 no. 1. Accedido ene. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/14749041231191888>
- [16] U. Mukhopadhyay, "Impact of COVID-19 pandemic on academic performance and work-life balance of women academicians," **Asian J. Soc. Sci.**, vol. 51, no. 1, pp. 62-70, Mar. 2023. [En Línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ajss.2022.07.003>
- [17] A. Sharma y A. Shah, "The role of time spent in unpaid domestic work on educational outcomes among adolescents and young adults: quantitative evidence from India," **Discover Educ.**, vol. 4, art. no. 22, Feb. 2025. [En Línea]. Disponible en: 10.1007/s44217-025-00408-7
- [18] O. Mamani-Benito *et al*., "Emotional fatigue, academic engagement, and satisfaction with studies during the return to post-pandemic university attendance," **Front. Educ.**, vol. 9, Art. 1297302, Mar. 2024. [En Línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1297302>
- [19] J. Zhao y H. Tuo, "The impact of housework participation on prosocial behavior development among junior high school students in China," **Sci. Rep.**, vol. 14, art. 32092, Dec. 2024. doi: 10.1038/s41598-024-83717-5. [En Línea]. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41598-024-83717-5>
- [20] D. I. Adamu, J. Maina, ay S. M. Murtala, "Influence of school based and personal factors on the academic performance of Architecture undergraduates at Ahmadu Bello University," *ResearchGate*, Jun. 2022. [En Línea]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/362542330>
- [21] S. Parlak, B. Eryigit-Madzwamuse, y T. Müderrisoglu, "Gender roles during COVID-19 pandemic: The experiences of Turkish female academics," **Int. J. Gend. Stud.**, vol. 45, no. 4, pp. 256-273, Aug. 2021. [En Línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/gwao.12655>
- [22] R. Ali and H. Ullah, "Lived experiences of women academics during the COVID-19 pandemic in Pakistan," **Asian J. Soc. Sci.**, vol. 49, no. 3, pp. 145-152, Sep. 2021. [En Línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ajss.2021.03.003>
- [23] L. Ronnie, A. Bam, y C. Walters, "Emotional wellbeing: The impact of the COVID-19 pandemic on women academics in South Africa," **Front. Educ.**, vol. 7, 2022. [En Línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/educ.2022.770447>
- [24] U. Mukhopadhyay, "Impact of COVID-19 pandemic on academic performance and work-life balance of women academicians," **Asian J. Soc. Sci.**, vol. 51, no. 1, pp. 62-70, Mar. 2023. [En Línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ajss.2022.07.003>
- [25] Naciones Unidas, "Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos." Un, Accedido: 01 may. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- [26] R. Hernández y C. P. Mendoza. *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico D.F., México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V., 2018. Accedido: 12 feb. 2024. [En línea]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/20.500.14624/1292>
- [27] D. George y P. Mallery, *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update*. 4th ed. Boston, Estados Unidos: Allyn & Bacon, 2003.
- [28] A. Martínez y W. Campos, "Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores," *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, vol. 36, no. 3, pp. 181-191, sep./dic. 2015. Accedido: 13 feb. 2024. doi: <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>. [En línea]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004
- [29] Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica, "Código Nacional de la Integridad Científica." Concytec. Accedido: 14, feb. 2024. [En línea]. Disponible en: <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>