

Teachers' perceptions of the implementation of the International Baccalaureate in Peruvian public education: Challenges and conditions for its viability

José Roger Gamonal LLatas, Msc¹, Norma Raquel Saldivar Montalvo, Msc², Daniela M. Anticona-Valderrama, PhD³, Jennifer Korall De la Cruz-Garcia, Msc⁴, Maria Ysabel Garcia-Alvarez, PhD⁴, Leslie K. Serna-Landivar, Msc¹, José L. Serna-Landivar, Msc⁴

¹Universidad César Vallejo, Perú, jrgamonal@ucvvirtual.edu.pe,

²Universidad Autónoma del Perú, Perú, Nsaldivarm@autonomia.edu.pe

³Universidad Privada del Norte, Perú, daniela.anticona@upn.pe

⁴Universidad Tecnológica del Perú, Perú, c28481@utp.edu.pe, c19447@utp.edu.pe, u18101283@utp.edu.pe

Abstract— The International Baccalaureate (IB) is an educational program recognized for its comprehensive approach and commitment to academic excellence. This research aims to evaluate the feasibility and benefits of implementing the IB in public educational institutions in Peru, with the purpose of transforming the educational service and raising the quality standards in teaching.

Using a qualitative approach of a basic type and descriptive level, the in-depth interview technique was used, supported by a guide designed specifically for this study. The results reveal deficiencies in the current educational standards in public institutions and the need to strengthen teacher training to ensure effective implementation of the program. Likewise, the importance of incorporating innovative methodologies and technological tools to optimize learning spaces and enhance the development of skills in students was identified.

The research concludes that the International Baccalaureate is not only a program of high educational impact but also represents a key opportunity to connect students and teachers with global educational communities, promoting innovation and pedagogical excellence. Its implementation could mark a turning point in Peruvian public education, by offering an educational model aligned with international standards. This program is positioned as a transformative strategy that not only improves academic performance but also prepares young people to successfully face the challenges of the 21st century, promoting critical thinking, autonomy and creativity.

Keywords— *International Baccalaureate, educational service, educational quality, teacher training, teacher perception.*

Percepción docente sobre la implementación del Bachillerato Internacional en la educación pública peruana: Desafíos y condiciones para su viabilidad

José Roger Gamonal LLatas, Msc¹, Norma Raquel Saldívar Montalvo, Msc², Daniela M. Anticona-Valderrama, PhD³, Jennifer Korall De la Cruz-García, Msc⁴, María Ysabel García-Alvarez, PhD⁴, Leslie K. Serna-Landivar, Msc¹, José L. Serna-Landivar, Msc⁴

¹Universidad César Vallejo, Perú, jrgamonal@ucvvirtual.edu.pe,

²Universidad Autónoma del Perú, Perú, Nsaldivar@autonomia.edu.pe

³Universidad Privada del Norte, Perú, daniela.anticona@upn.pe

⁴Universidad Tecnológica del Perú, Perú, c28481@utp.edu.pe, c19447@utp.edu.pe, u18101283@utp.edu.pe

Resumen— El Bachillerato Internacional (IB) es un programa educativo reconocido por su enfoque integral y su compromiso con la excelencia académica. Esta investigación tiene como objetivo evaluar la viabilidad y los beneficios de implementar el IB en instituciones educativas públicas del Perú, con el propósito de transformar el servicio educativo y elevar los estándares de calidad en la enseñanza.

Mediante un enfoque cualitativo de tipo básico y nivel descriptivo, se empleó la técnica de entrevistas en profundidad, apoyada por una guía diseñada específicamente para este estudio. Los resultados revelan deficiencias en los estándares educativos actuales en las instituciones públicas y la necesidad de fortalecer la formación docente para garantizar una implementación efectiva del programa. Asimismo, se identificó la importancia de incorporar metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas para optimizar los espacios de aprendizaje y potenciar el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

La investigación concluye que el Bachillerato Internacional no solo es un programa de alto impacto educativo, sino que representa una oportunidad clave para conectar a estudiantes y docentes con comunidades educativas globales, fomentando la innovación y la excelencia pedagógica. Su implementación podría marcar un antes y un después en la educación pública peruana, al ofrecer un modelo educativo alineado con estándares internacionales. Este programa se posiciona como una estrategia transformadora que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los jóvenes para enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI, impulsando el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad.

Palabras Claves— Bachillerato internacional, servicio educativo, calidad educativa, formación docente, percepción docente.

I. INTRODUCCIÓN

Los educadores, basándose en los múltiples estudios disponibles sobre el Bachillerato Internacional (IB), toman

decisiones estratégicas para impulsar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje dentro de programas educativos de alcance global [1]. En Estados Unidos, el éxito de los estudiantes de colegios comunitarios está influenciado por diversos factores institucionales, que incluyen la implementación de enfoques educativos avanzados y la integración de programas diseñados por el bachillerato internacional [2]. Este programa sin fines de lucro proporciona una plataforma global para la comunidad educativa, facilitando el intercambio de conocimientos y mejores prácticas. Como resultado, los estudiantes alcanzan altos estándares académicos, lo que mejora su acceso a universidades de prestigio y fortalece su preparación profesional en un mundo globalizado.

Las escuelas internacionales desempeñan un papel crucial en la construcción de comunidades globales de aprendizaje al compartir estándares educativos de alta calidad y prácticas pedagógicas innovadoras. Estas instituciones, al implementar el programa de Bachillerato Internacional, se alinean con un modelo educativo que fomenta la mentalidad global y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de estas escuelas operan dentro de sistemas educativos respaldados por el gobierno, lo que añade un nivel de complejidad al equilibrio entre los objetivos del IB y las políticas educativas locales [3]. Esta interacción genera dinámicas únicas, donde las instituciones deben adaptarse a marcos regulatorios diversos, enfrentando presiones que pueden influir tanto en su autonomía como en la implementación de enfoques pedagógicos internacionales. A pesar de estos desafíos, las escuelas internacionales que adoptan el IB logran establecer puentes entre las políticas nacionales y los estándares globales, contribuyendo a la formación de ciudadanos del mundo preparados para liderar y colaborar en un entorno globalizado.

La expansión del Bachillerato internacional es pieza fundamental de la tendencia global de la internacionalización de la educación. El principal objetivo de este programa es formar jóvenes con sentido de solidaridad y sed de conocimiento, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y llena de oportunidades para

todos. [4]. En Ecuador en el 2012, se firmó un acuerdo para introducir el Bachillerato internacional en las escuelas nacionales de bajos recursos, sin embargo, una vez instalado el gobierno del expresidente Correa, la iniciativa fue cuestionada y tomó un rumbo incierto [5]. Diversos estudios han señalado que los estudiantes enfrentan serias dificultades para participar con éxito en este programa, ya que existen múltiples limitaciones que dificultan su acceso y continuidad.

El Bachillerato internacional, es una fundación sin fines de lucro, abierta tanto a instituciones educativas privadas como públicas interesadas en formar parte de su red. Este programa se basa en cuatro pilares fundamentales: la promoción de una visión global e intercultural de los estudiantes, la integración de metodología innovadoras en el sistema educativo, la aplicación de enfoques pedagógicos alternativos junto con los tradicionales, y el establecimiento de estándares de calidad a nivel internacional [6].

En el estudio de [7] los autores destacan la importancia de que los estudiantes cuenten con habilidades de pensamiento crítico, bien desarrolladas, para futuros empleos y para afrontar situaciones de la vida real. Estas competencias incluyen la capacidad de analizar y evaluar información de diversas fuentes para tomar decisiones informadas. Afortunadamente el Bachillerato internacional, brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar estas habilidades. Sin embargo, es crucial garantizar que los alumnos estén adecuadamente preparados antes de inscribirse en el programa, de modo que puedan aprovechar al máximo los conocimientos impartidos.

Según [8], la calidad del servicio educativo en el Perú ha sido una preocupación constante para los gobernantes, quienes han buscado nuevas estrategias socio-pedagógicas para mejorarla. A pesar de algunos avances en los últimos años, persisten importantes deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes. Además, el Perú carece de políticas educativas que prioricen directamente la mejora del aprendizaje, lo que impide el desarrollo de un sistema educativo más centrado y con mejores resultados, la implementación del programa de bachillerato internacional puede mejorar la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas de Ica- Perú. Por esta razón, el presente estudio tiene como objetivo principal: Determinar las percepciones de los docentes sobre los desafíos y oportunidades que implica la implementación del bachillerato internacional en una institución educativa pública de Ica- Perú.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y se desarrolló bajo un diseño de estudio único de caso [9], se eligió esta metodología con la finalidad de explorar a profundidad las percepciones de los docentes en

relación con la posible implementación bachillerato internacional (BI) una institución educativa pública de la región Ica. Para esta investigación se empleó la entrevista como técnica principal, usando una guía de preguntas alineadas con los objetivos específicos de estudio. El instrumento fue aplicado de forma presencial, posteriormente a ello la información fue categorizada y sistematizada con base en el análisis temático.

TABLA I
CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.

Categorías	
Categoría 1	Categoría 2
Bachillerato Internacional	Calidad del Servicio Educativo

TABLA II
SUBCATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN
Subcategorías

Estándares y prácticas de enseñanza	Enfoques de la enseñanza y aprendizaje	Formación docente	Infraestructura de las escuelas públicas	Satisfacción de la comunidad educativa	El rol del Estado como ente rector
-------------------------------------	--	-------------------	--	--	------------------------------------

Escenario de Estudio

La presente investigación fue desarrollada en una institución educativa de la región Ica, que en la actualidad tiene como prueba piloto el bachillerato internacional. Los entrevistados fueron los docentes de la institución educativa, en esta investigación compartieron sus experiencias y conocimientos para el desarrollo del objetivo planteado.

Participantes

Los participantes de este estudio fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, teniendo en cuenta su relación directa con el Bachillerato internacional (IB). Los criterios de selección incluyeron:

- Ser personal docente o administrativo de una institución pública en Ica, la cual participa como un programa piloto del bachillerato internacional
- Contar con experiencia directa en la implementación o gestión del programa.
- Tener voluntad para participar en el estudio y aportar información relevante.

TABLA III
CARACTERIZACIÓN DE PARTICIPANTES

Participantes	Descripción
Experto 1 Coordinador (E1)	Coordinador de una Institución Educativa de Ica con el Bachillerato Internacional
Experto 2 Docente (E2)	Docente de una Institución Educativa de Ica con el Bachillerato Internacional

Experto 3 Docente (E3)	Docente de una Institución Educativa de Ica con el Bachillerato Internacional
Experto 4 Docente (E4)	Docente de una Institución Educativa de Ica con el Bachillerato Internacional
Experto 5 Docente (E5)	Docente de una Institución Educativa de Ica con el Bachillerato Internacional
Experto 6 Docente (E6)	Docente de una Institución Educativa de Ica con el Bachillerato Internacional
Experto 7 Docente (E7)	Docente de una Institución Educativa de Ica con el Bachillerato Internacional
Experto 8 Docente (E8)	Docente de una Institución Educativa de Ica con el Bachillerato Internacional

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Los autores mencionan [10] que la recopilación de la información es necesaria en una investigación para conocer, analizar y poder contrastar lo mencionado en la teoría. Es por ello por lo que para el recojo de información se empleó la técnica de la entrevista, las respuestas obtenidas no fueron manipuladas. así mismo el instrumento utilizado fue una guía de entrevista, la cual consta de 10 preguntas basadas en las categorías y subcategorías de estudio.

**TABLA IV
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

Técnica	Instrumento	Propósito
Entrevistas	Guía de entrevista	Recopilar información de los expertos para el desarrollo de la investigación.

Procedimiento

Para desarrollar esta investigación, se citó a los expertos a entrevistar, así mismo con previo aviso y consentimiento de los participantes se dio a conocer la reserva de la identidad y la finalidad de este estudio. Los entrevistados brindaron toda la información en base a su experiencia, todo este proceso se llevó a cabo en diferentes fechas, programando reuniones de manera presencial y virtual.



Fig. 1. Trayectoria metodológica

Método de Análisis de Datos

El análisis se realizó mediante una matriz de categorías construidas a partir de los objetivos específicos, se organizaron las respuestas por dimensiones temáticas y se identificaron los patrones de frecuencia y coincidencia, contrastando todos los hallazgos con la literatura científica sobre el bachillerato internacional. Este enfoque permite identificar oportunidades concretas para fortalecer la calidad de la educación en función de los hallazgos encontrados.

En cuanto a los aspectos éticos, esta investigación se desarrolló bajo estrictos principios morales, garantizando la honestidad y transparencia en todos los procesos. Se priorizó el respeto hacia las personas involucradas, la integridad de los datos obtenidos, y el compromiso de ofrecer un aporte significativo al ámbito educativo. Asimismo, los resultados buscan obtener evidencia útil para futuras políticas públicas y propuestas institucionales, basadas en la percepción real de los docentes frente a la implementación del Bachillerato internacional. Este enfoque ético asegura que la investigación no solo cumple con los estándares académicos, sino que también refleja un compromiso genuino con el progreso educativo y social.

III. RESULTADOS

Continuando con el desarrollo de esta investigación, se presentan los resultados obtenidos en la entrevista, realizando la labor de señalar las convergencias y divergencias obtenidas en la recopilación de la información. Esto tiene como finalidad realizar un análisis cualitativo basado en las respuestas obtenidas.

Objetivo general: determinar las percepciones de los docentes sobre los desafíos y oportunidades que implica la implementación del bachillerato internacional en una institución educativa pública de Ica- Perú. Los hallazgos indican que una posible implementación del Bachillerato Internacional en las instituciones públicas de Ica generaría una postura favorable en la comunidad educativa. La mayoría de los entrevistados consideró que su adopción progresiva en las escuelas públicas traería beneficios significativos, como la mejora del servicio educativo y el fortalecimiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se destacó que los docentes también se verían favorecidos, ya que el programa les brindaría nuevas herramientas pedagógicas y metodologías innovadoras que enriquecerían su práctica docente.

De acuerdo con el Objetivo específico 1: Explorar las percepciones de los docentes acerca de los estándares y prácticas de enseñanza del Bachillerato Internacional y su posible incidencia en la calidad educativa., la pregunta 1: ¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actuales en los colegios públicos permiten implementar el

Bachillerato Internacional? Los entrevistados coincidieron en que las prácticas de enseñanza en las instituciones públicas no están alineadas con los estándares del Bachillerato Internacional. Se señaló que sería necesario un proceso de preparación y reestructuración metodológica para garantizar una implementación efectiva. Sin embargo, también se destacó que, si bien la transición sería un desafío, la incorporación de estos estándares permitiría a los estudiantes pasar de ser receptores pasivos a participantes activos en su proceso de aprendizaje.

Pregunta 9: ¿Considera usted que en líneas generales los colegios públicos cumplen con estándares para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción en la comunidad educativa?

La mayoría de los entrevistados manifestó que actualmente no se aplican los estándares necesarios para la implementación del IB. Se identificó que este programa requiere un cambio en la estructura educativa que involucre a toda la comunidad, desde las autoridades hasta los docentes y estudiantes. Un entrevistado afirmó: “La implementación del Bachillerato Internacional en las instituciones educativas peruanas requiere cambios estructurales en la enseñanza, los cuales deben ser liderados desde la máxima autoridad e involucrar a toda la comunidad educativa.”

De acuerdo con el Objetivo específico 2: Analizar las percepciones de los docentes respecto a los enfoques de enseñanza y aprendizaje propuestos por el Bachillerato Internacional. Pregunta 2: ¿Considera usted que los enfoques de enseñanza y aprendizaje que tienen los colegios nacionales facilitan la implementación del Bachillerato Internacional?, Los entrevistados afirmaron que en las instituciones públicas no se desarrollan enfoques pedagógicos alineados con el Bachillerato Internacional. Se enfatizó que, mientras el IB promueve la indagación y el aprendizaje autónomo, las metodologías tradicionales en los colegios públicos aún dependen de la enseñanza memorística. No obstante, se reconoció que la adaptación de estos enfoques podría traer beneficios significativos para los estudiantes y facilitar su inmersión en el programa.

Pregunta 3: ¿Considera usted que los docentes del servicio público podrían adecuarse a los enfoques de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el Bachillerato Internacional?, Los entrevistados señalaron que los docentes podrían adaptarse a las metodologías del IB siempre y cuando reciben la capacitación adecuada. Se destacó que la actualización profesional es clave para garantizar una enseñanza alineada con los principios del programa. Entre las respuestas, se mencionó: “Obtener nuevos conocimientos permitirá a los docentes mejorar la calidad de enseñanza que brindan a sus estudiantes.”

Pregunta 6: ¿Qué cambios a nivel de infraestructura necesitarían realizar las escuelas públicas para implementar el

Bachillerato Internacional?, Se identificó que es fundamental desarrollar espacios de aprendizaje adecuados, como laboratorios, aulas tecnológicas, áreas verdes y espacios inclusivos. Un entrevistado destacó: “El IB fomenta la inclusión, por lo que es necesario implementar infraestructura adaptada a las necesidades de todos los estudiantes y contar con recursos didácticos de calidad.”

Pregunta 7: ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas deberían tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para poder implementar el Bachillerato Internacional?, Se resaltó la importancia de contar con acceso a internet, computadoras, laptops y plataformas digitales. Un entrevistado mencionó: “Las plataformas digitales facilitan la indagación y el aprendizaje autónomo, permitiendo que los estudiantes se mantengan informados y desarrollen habilidades tecnológicas.”

Objetivo específico 3: Identificar las percepciones de los docentes sobre los principales desafíos y condiciones necesarias para implementar el Bachillerato Internacional en el contexto de una institución educativa pública. Pregunta 4: ¿Considera usted que la formación que tienen en la actualidad los docentes del sector público facilita la implementación del Bachillerato Internacional?, La mayoría de los entrevistados coincidió en que los docentes requieren capacitaciones continuas para alinearse con los enfoques del IB. Se destacó la necesidad de formación en metodologías activas, pensamiento crítico y el uso de herramientas digitales para mejorar su práctica docente.

Pregunta 5: ¿Considera usted que para contratar docentes en el servicio público se debe exigir formación con estándares requeridos para el Bachillerato Internacional?, Se enfatizó que la capacitación docente es un requisito indispensable para la implementación del IB. Se sugirió que las instituciones educativas establezcan alianzas con programas internacionales para fortalecer la preparación docente. Un entrevistado mencionó: “Es esencial que los docentes se mantengan en constante actualización y participen en capacitaciones enfocadas en el Bachillerato Internacional para mejorar la calidad educativa.”

Pregunta 8: ¿Considera usted que si se implementa el Bachillerato Internacional en los colegios públicos se logaría una mayor satisfacción en la comunidad educativa?, Los entrevistados señalaron que este programa fomentaría la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Se mencionó: “El IB no solo mejora la enseñanza, sino que involucra a toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.”

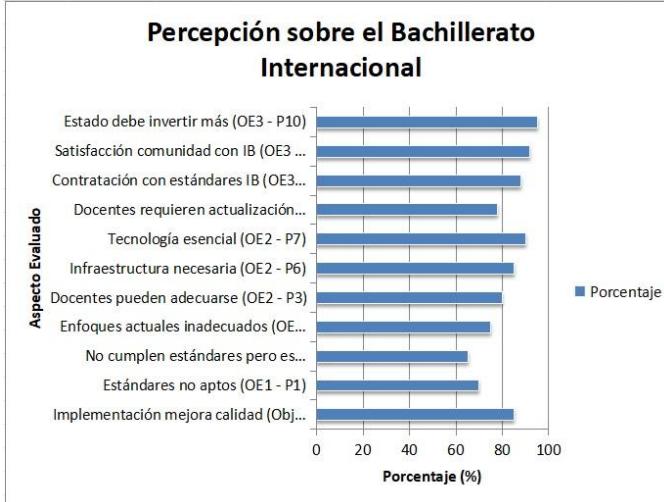
Pregunta 10: ¿Considera usted que el rol del Estado como ente rector de la educación debería brindar mayor presupuesto para

implementar escuelas públicas que accedan al programa del Bachillerato Internacional?. Todos los participantes afirmaron que es necesaria una mayor inversión estatal para garantizar la viabilidad del programa. Se destacó la importancia de destinar recursos a infraestructura, tecnología y formación docente, mencionando: “El Estado debe priorizar la inversión en educación, no solo en infraestructura, sino en la capacitación constante de los docentes para asegurar una implementación efectiva del IB.

TABLA V
Resumen de los resultados

Objetivo/Aspecto	Principales Resultados con Porcentajes Aproximados	Cambios en infraestructura necesarios (Pregunta 6).	El 85% menciona la necesidad de áreas de indagación, laboratorios, espacios inclusivos y recursos para fomentar aprendizaje activo.
Objetivo General: Determinar las percepciones de los docentes sobre los desafíos y oportunidades que implica la implementación del Bachillerato Internacional en una institución educativa pública de Ica, Perú.	Postura favorable, el 85% de los entrevistados cree que su implementación mejora la calidad del servicio educativo y la formación docente.	Herramientas tecnológicas necesarias (Pregunta 7).	El 90% señala que el acceso a internet, laptops, tablets y plataformas digitales es esencial para desarrollar habilidades tecnológicas e investigativas.
Objetivo Específico 1: Explorar las percepciones de los docentes acerca de los estándares y prácticas de enseñanza del Bachillerato Internacional y su posible incidencia en la calidad educativa.	Formación docente actual y su adecuación (Pregunta 4).	Objetivo Específico 3: Identificar las percepciones de los docentes sobre los principales desafíos y condiciones necesarias para implementar el Bachillerato Internacional en el contexto de una institución educativa pública.	El 78% afirma que los docentes requieren actualización constante en metodologías IB para optimizar su enseñanza.
Estándares y prácticas de enseñanza en colegios públicos (Pregunta 1).	Exigencia de estándares de formación docente (Pregunta 5).	Satisfacción de la comunidad educativa con el Bachillerato Internacional (Pregunta 8).	El 88% está de acuerdo en que la contratación de docentes debe exigir formación alineada a estándares internacionales del IB.
Cumplimiento de estándares para implementar el Bachillerato Internacional (Pregunta 9).	Rol del Estado en la inversión educativa (Pregunta 10).	Satisfacción de la comunidad educativa con el Bachillerato Internacional (Pregunta 8).	El 92% destaca que el programa incrementaría la satisfacción de la comunidad educativa, fomentando autonomía y pensamiento crítico.
Objetivo Específico 2: Analizar las percepciones de los docentes respecto a los enfoques de enseñanza y aprendizaje propuestos por el Bachillerato Internacional.	Adecuación de docentes a los enfoques del Bachillerato Internacional (Pregunta 3).	Rol del Estado en la inversión educativa (Pregunta 10).	El 95% considera vital que el Estado incremente la inversión en infraestructura, tecnología y formación docente para asegurar el éxito del programa.
Enfoques de enseñanza y aprendizaje (Pregunta 2).	El 75% indica que los enfoques actuales no desarrollan habilidades indagadoras ni autonomía, aunque podrían ajustarse con metodologías activas.		

Gráfico N°1. Percepción sobre el bachillerato internacional



De En la tabla V y gráfico 1, refleja la percepción de los docentes sobre distintos aspectos relacionados con la implementación del bachillerato internacional en la institución pública de Ica, en donde se evidencia una postura a favor , destacando que el 95% afirma que es fundamental que el Estado incremente la inversión educativa, así mismo el 92% afirma que el programa incrementaría la satisfacción en la comunidad educativa, finalmente un 88% de los participantes resalta la importancia de los mejorar los estándares internacionales en la contratación docente y un 90% hace hincapié en el uso necesario de las tecnologías educativas.

IV. DISCUSIONES

De acuerdo con el objetivo determinar las percepciones de los docentes sobre lo desafíos y oportunidades que implique la implementación del bachillerato internacional en una institución educativa pública de Ica- Perú. . El análisis de los datos obtenidos en este estudio permite identificar las valoraciones, expectativas y preocupaciones expresadas por los docentes respecto a la posible implementación del programa, según Lee et al. (2022) [11], el Bachillerato Internacional es un modelo educativo reconocido a nivel global que busca garantizar la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas características fueron reconocidas positivamente por los docentes participantes, valorando su potencial con la finalidad de elevar la calidad educativa, aunque también advierte sobre distintos retos que deben ser considerados antes de la implementación

Los hallazgos de esta investigación confirman que el IB tiene el potencial de mejorar la calidad educativa en las instituciones públicas de Ica, siempre que se superen desafíos como la adecuación curricular, la infraestructura y la capacitación docente. Estos elementos son esenciales para lograr una integración efectiva del programa dentro del

sistema educativo peruano y asegurar que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de sus enfoques innovadores.

Al recopilar datos con la aplicación del instrumento, se detalló la discusión de la investigación en función del primer objetivo, que busca explorar la percepción de los docentes sobre los estándares y prácticas de enseñanza del Bachillerato Internacional y su posible incidencia en la calidad educativa. Según lo mencionado por Lee et al. (2022) [11], el programa del Bachillerato Internacional es percibido como un modelo educativo de alta calidad, ya que mejora la calidad del servicio educativo de manera progresiva. Estas características fueron valoradas positivamente por los docentes entrevistados, quienes destacaron su potencial para elevar la calidad educativa, aunque también se mencionó que existen retos estructurales pedagógicos y formativos que deben abordarse previamente.

Asimismo, Engel (2022) [12] destaca que el Bachillerato Internacional es un programa educativo de gran impacto, implementándose en más de 5,000 colegios en 157 países, constituyendo un referente de calidad académica. Los hallazgos de esta investigación coinciden parcialmente con los resultados obtenidos en el primer objetivo específico, los docentes entrevistados valoraron positivamente los estándares del programa, pero manifestaron preocupación por las brechas ya existentes en las escuelas públicas para alcanzar dichas exigencias.

Sin embargo, se identificaron desafíos claves, como la falta de recursos tecnológicos, insuficiente infraestructura y escasa capacitación docente. Según Fitzgerald (2022) [21], la adopción del IB en los sistemas educativos nacionales requiere una planificación curricular ajustada a las necesidades locales y un programa de formación docente continuo. Los docentes entrevistados manifestaron que el éxito para una buena IB en las instituciones públicas de Ica dependerá de la capacidad de adaptación del sistema educativo y del apoyo institucional para garantizar su sostenibilidad.

Así mismo, en relación con el segundo objetivo específico, que busca analizar las percepciones docentes acerca de los enfoques de enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional y su aporta a la mejora educativa, es importante mencionar la investigación de Metli y Özcan (2021) [1], donde los resultados de correlación y de regresión múltiple encontraron relaciones significativas entre la implementación del IB y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, ofreciendo evidencia valiosa que respalda las percepciones recogidas en esta investigación cualitativa. Es importante mencionar que aunque el enfoque metodológico difiere de nuestra investigación sus resultados permiten contrastar y complementar las percepciones docentes con los hallazgos en otro contextos. Así mismo Leek (2022) [3]

analizó colegios que cuentan con la implementación del Bachillerato Internacional y evaluó su perspectiva educativa, los resultados obtenidos a través de entrevistas a estudiantes y docentes destacan que el IB representa una fuerza transformadora, facilitando metodologías activas e interdisciplinarias que mejoran la calidad educativa y promueven la autonomía del estudiante. Los hallazgos de esta investigación cualitativa coinciden con nuestra investigación, ya que los docentes entrevistados enfatizaron que la implementación adecuada del Bachillerato Internacional favorece el desarrollo de habilidades de indagación, resolución de problemas y pensamiento crítico, las cuales son esenciales para la educación del siglo XXI. Esta comparación de percepciones docentes con evidencias previas respaldan el potencial transformando del programa en contexto públicos. Finalmente, mencionamos la investigación de Dulun y Lane (2023) [7] quienes señalan que la implementación del IB requiere un proceso de adaptación gradual, pues muchos estudiantes de secundaria enfrentan dificultades para ajustarse a la metodología del programa. Los docentes entrevistados resaltaron la importancia de diseñar estrategias de apoyo y acompañamiento, previas a la implementación del programa para garantizar una transición adecuada a este nuevo modelo educativo.

En cuanto al tercer objetivo específico, que busca identificar la percepción de los docentes respecto a los desafíos y

condiciones necesarias para implementar el Bachillerato Internacional, los hallazgos de Fitzgerald (2022) [21] refuerzan que el Bachillerato Internacional desempeña un papel crucial en los sistemas educativos de todo el mundo, influyendo positivamente en la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, su éxito depende en gran medida de la capacitación y preparación de los docentes para impartir clases bajo este modelo educativo. En la misma línea el estudio de Dulfer y Dawborn-Gundlach (2022) [14] destaca que el IB ha crecido considerablemente en las instituciones educativas, impulsando estándares más exigentes de enseñanza y mejorando la calidad educativa. Así mismo los investigadores de este estudio coincidieron que para garantizar el éxito del programa en las instituciones públicas de Ica, es indispensable fortalecer la capacitación de los docentes, asegurando que estos adquieran las competencias necesarias para aplicar eficazmente los principios del IB en el aula.

TABLA VI
TÉCNICA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Análisis comparado	Paradigmas	Artículos científicos
<p>En España actualmente existen cada vez más escuelas que desarrollan el programa del bachillerato internacional, debido a que buscan nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje y que ellos les permita ser ciudadanos que aporten con el desarrollo de su sociedad.</p> <p>La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura, promueve la educación de calidad y cumple las aspiraciones propuestas, las buenas prácticas docentes, integra los centros educativos de los distintos países, priorizando la educación para todos, la tolerancia y la compresión internacional. [18].</p> <p>En esta línea, diversos estudios han señalado que los programas educativos internacionales, como el IB, han contribuido significativamente al</p>	<p>Según la teoría Constructivista (1999) los conocimientos del ser humano son obtenidos a partir de sus propias vivencias y experiencias, esto es importante debido a que permite que el ser humano recopile nueva información, se relacione con la información antigua y se desarrolle un conflicto cognitivo, el cual es necesario para la construcción del nuevo aprendizaje. Este proceso desarrollado le permite al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje, los cuales están fundamentados en la calidad educativa.</p> <p>Así mismo [19] la teoría del constructivismo en el aprendizaje es adecuado para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje o nuevas conceptualizaciones basadas en la experiencia, siendo así altamente probable que el individuo construya</p>	<p>El bachillerato internacional, es líder en el mercado de la educación [14], en los estudios realizados se menciona que todos los colegios que han incorporado al bachillerato internacional han logrado aumentar su calidad educativa, representando una contribución predominante en el crecimiento de los colegios.</p> <p>Investigaciones recientes han demostrado que los estudiantes que cursan el IB presentan un mejor rendimiento en evaluaciones internacionales y tienen mayores tasas de acceso a universidades de prestigio [11]. Asimismo, los docentes que imparten este programa experimentan un crecimiento profesional significativo debido a la formación continua y a la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras [13].</p>

<p>fortalecimiento de la educación inclusiva y a la reducción de brechas educativas, proporcionando herramientas que permiten una mejor adaptación de los estudiantes a diversos entornos culturales y sociales [16]. Esto se alinea con los principios promovidos por UNESCO sobre equidad, calidad y accesibilidad en la educación global [20].</p>	<p>su aprendizaje con su propio significado.</p> <p>De acuerdo con [7], el enfoque de enseñanza del IB se basa en experiencias de aprendizaje personalizadas, lo que permite a los estudiantes integrar nuevos conceptos de manera significativa y mejorar su desempeño académico a largo plazo. Además, la enseñanza basada en la indagación facilita el aprendizaje autónomo y colaborativo, aspectos esenciales en la educación contemporánea [10].</p>	<p>El sistema educativo , tiene como demanda más importante mejorar la calidad educativa, pertinencia y equidad, iniciando desde la formación docente y mejorando las condiciones de educabilidad, y los aspectos curriculares [20].</p> <p>Según [12], las reformas educativas recientes han centrado su atención en la necesidad de fortalecer la formación docente para responder a los desafíos de la enseñanza en contextos globalizados. En este sentido, el IB ha demostrado ser una estrategia eficaz para elevar los estándares de enseñanza en instituciones públicas y privadas.</p>
---	--	---

V. CONCLUSIONES

El IB es un programa de alto impacto en el ámbito educativo, el cual ha sido diseñado para elevar la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas, este enfoque busca transformar el aprendizaje de los estudiantes, y su vez centrarse en el desarrollo de las habilidades a través de procesos de indagación, experiencias prácticas y vivencias significativas. A través de este estudio se ha analizado las percepciones de los docentes sobre los desafíos y oportunidades que implicaría la implementación del bachillerato internacional y como ello podría mejorar la calidad del servicio educativo en las instituciones públicas del Perú, abordando aspectos claves con enfoques pedagógicos y formación docente.

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que el Bachillerato Internacional representa una práctica educativa valorada positivamente por los docentes, ya que sus estándares de aprendizaje son percibidos como garantes de una educación de calidad. Estos estándares se fundamentan en una filosofía educativa basada en la diversidad y la equidad, lo que permite adaptar los procesos de enseñanza a distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Además, la implementación del programa proporcionaría espacios educativos flexibles e inclusivos que fomentan la formación integral de los estudiantes y promueven un entorno donde la diversidad es valorada como un pilar fundamental para el desarrollo académico y personal.

En cuanto al segundo objetivo específico, los docentes destacaron que la implementación del Bachillerato Internacional se basa en metodologías activas que potencian el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la capacidad de indagación. Su diseño pedagógico promueve la exploración científica, la investigación interdisciplinaria y el intercambio

de conocimientos entre docentes y estudiantes, fortaleciendo así las habilidades comunicativas y el trabajo en equipo. Este enfoque favorece la construcción de aprendizajes significativos y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y profesionales con una mentalidad analítica y reflexiva.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, se determinó que la formación docente es un pilar esencial para la implementación efectiva del Bachillerato Internacional en las instituciones públicas. Los docentes expresaron la necesidad de la capacitación especializada, acceso a recursos, así como el acompañamiento institucional para aplicar correctamente este enfoque educativo, así mismo se destaca que un docente bien capacitado dentro del IB adquiere las herramientas necesarias para guiar a sus estudiantes en la construcción de conocimientos, fomentando la autonomía, la creatividad y la responsabilidad social.

En general la implementación de IB, en las instituciones públicas tiene un gran potencial para elevar la calidad educativa, siempre y cuando se superen los desafíos identificados en esta investigación, siendo necesario para lograrlo fortalecer una infraestructura educativa que se logre garantizar formación continua de los docentes y desarrollar diversas estrategias que permitan una integración progresiva del programa en el sistema educativo. Si todos estos aspectos son abordados de manera efectiva y correcta, el IB podría convertirse en un modelo clave y esencial para transformar la educación pública, proporcionando a los estudiantes una enseñanza de calidad alineada con estándares internacionales y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

Finalmente, los hallazgos de este estudio indican que la implementación del IB en instituciones públicas necesita un

respaldo sólido por parte de las políticas públicas, países como España y Ecuador han demostrado que la implementación de IB en la educación es posible y necesaria, siempre que se tengan estrategias capacitación docente, así como un financiamiento y una infraestructura adecuados, la cual se adapte a las necesidades de los estudiantes. En el caso de España logró integrar la IB en el sistema educativo, ello fue gracias a la colaboración entre las diversas entidades gubernamentales mientras que Ecuador, aunque enfrentó diversos desafíos en la fase principal, logró a lo largo del tiempo desarrollar programas de corte específico que ha favorecido la expansión de la IB en las escuelas públicas, siguiendo estos claros ejemplos en el Perú, es necesario diseñar políticas que permitan la capacitación continua de los docentes, la mejora en infraestructura así como la creación de mecanismos de evaluación del programa, con la finalidad de lograr garantizar un impacto positivo en la educación pública.

REFERENCIAS

- [1] A. Metli and O. Özcan, "Investigating the Relationship Between International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) and International Baccalaureate Diploma Program (IBDP): A Correlation and Regression Analysis in Languages, Sciences, and Mathematics," *Int. J. Educ. Reform*, vol. 30, no. 2, pp. 163–178, 2021, doi: 10.1177/1056787920967118.
- [2] V. Rozhenkova and E. S. Park, *Community college as a gateway to baccalaureate success for international students*. 2021.
- [3] J. Leek, "International Baccalaureate schools as islands of educational resistance. A case study of Poland," *Glob. Soc. Educ.*, 2022, doi: 10.1080/14767724.2022.2089976.
- [4] M. Curran, J. Rujas, and A. Castejón, "The International Baccalaureate in Madrid: A silent expansion of internationalization | O Bacharelado Internacional em Madri: A expansão silenciosa da internacionalização | El Bachillerato Internacional en Madrid: La Expansión Silenciosa de la Internacion," *Educ. Policy Anal. Arch.*, vol. 30, 2022, doi: 10.14507/EPAA.30.7179.
- [5] T. Bittencourt, "The promise of mobility in a context of constraint: the International Baccalaureate in a low-income public school in Ecuador," *Compare*, vol. 53, no. 4, pp. 618–635, 2023, doi: 10.1080/03057925.2021.1941774.
- [6] D. Bores-García, G. González-Calvo, R. A. Barba-Martín, A. García-Monge, and D. Hortigüela-Alcalá, "International Baccalaureate Primary Years Programme: a systematic review," *J. Res. Int. Educ.*, 2023, doi: 10.1177/14752409231188215.
- [7] Ö. Dulun and J. F. Lane, "Supporting critical thinking skills needed for the International Baccalaureate Diploma Programme: A content analysis of a national and two international education programs in Turkey," *Think. Ski. Creat.*, vol. 47, 2023, doi: 10.1016/j.tsc.2022.101211.
- [8] K. C. Mesías Crespin, "Competencias del gestor público en la calidad educativa de una institución educativa peruana," *EduSol*, vol. 23. scielocu , pp. 103–120, 2023.
- [9] F. A. Sánchez Flores, "Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos," *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* , vol. 13. scielo , pp. 102–122, 2019.
- [10] J. Gabriel-Ortega, "Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación," *Journal of the Selva Andina Research Society* , vol. 8. scielobo , pp. 155–156, 2017.
- [11] M. Lee, S. Kim, S. Y. Choi, and J. Kim, *Does the international baccalaureate diploma program (IBDP) contribute to whole-person development? The rise of the IBDP in Asia and its implications for education reform*. 2022. doi: 10.4324/9781003202714-8.
- [12] R. Engel, "Pathways to global citizenship: a critical analysis of the International Baccalaureate's Diploma Programme in the Asia Pacific region," *Globalizations*, vol. 19, no. 5, pp. 781–796, 2022, doi: 10.1080/14747731.2021.2011585.
- [13] A. Metli and O. Özcan, "Relationship Between Achievement Performances of University Entrance Examination and International Baccalaureate Diploma Program: A Case From Turkey," *Int. J. Educ. Reform*, vol. 30, no. 3, pp. 255–266, 2021, doi: 10.1177/10567879211015944.
- [14] N. Dulfer and M. Dawborn-Gundlach, "Accessing the International Baccalaureate: class, growth and marketisation in Australian schools, 2008–2019," *Glob. Soc. Educ.*, 2022, doi: 10.1080/14767724.2022.2095500.
- [15] D. Whitmarsh, "Fields, Habitus and the International Baccalaureate's Interpretation of International Mindedness," *J. Res. Int. Educ.*, vol. 21, no. 2, pp. 123–138, 2022, doi: 10.1177/14752409221122048.
- [16] P. Tarc, *International Baccalaureate: meanings, uses and tensions in a globalizing world*. 2022. doi: 10.1016/B978-0-12-818630-5.01074-5.
- [17] A. Hsu and Y.-F. Hsu, "Computer Education of the Primary Years Programme Exhibition at International Baccalaureate Schools During the COVID-19 Pandemic," in *Proceedings - 2022 IEEE 46th Annual Computers, Software, and Applications Conference, COMPSAC 2022*, 2022, pp. 411–412. doi: 10.1109/COMPSAC54236.2022.00066.
- [18] E. Fuentes Garí, M. Mederos Piñeiro, and L. Hernández Alba, "Buenas prácticas del proyecto UNESCO la formación de los profesionales de la educación infantil por la protección al medio ambiente," *Conrado* , vol. 16. scielocu , pp. 363–369, 2020.
- [19] M. G. Pacheco Silva, R. A. Navarrete Ramírez, A. I. Tamayo Mero, and M. B. Guzmán Rugel, "Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes de bachillerato," *Revista Universidad y Sociedad* , vol. 13. scielocu , pp. 297–306, 2021.
- [20] C. Rodríguez Garcés, G. Padilla Fuentes, and M. Gallegos Fuentes, "Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes," *Cuadernos de Investigación Educativa* , vol. 11. scielouy , pp. 157–173, 2020.
- [21] S. Fitzgerald, "The discursive representation of the International Baccalaureate in the global press: a computer-assisted discourse analysis," *Discourse*, 2022, doi: 10.1080/01596306.2022.2104811