



# Female Enrollment Trends in Engineering Programs: A Case Study of Logistics Management Engineering (2015–2024)



Bélgica Quiroz Araujo, MSc<sup>1</sup> , Delmis Emilia Gutiérrez Miranda, MSc<sup>1</sup> ,

<sup>1</sup> Centro Universitario Tecnológico, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Honduras,  
[belgica.quiroz@unitec.edu.hn](mailto:belgica.quiroz@unitec.edu.hn), [delmis.gutierrez@unitec.edu.hn](mailto:delmis.gutierrez@unitec.edu.hn)

**Abstract**—The low participation of women in engineering programs remains a significant issue in higher education, particularly in disciplines traditionally dominated by men, such as those related to science, technology, engineering, and mathematics (STEM). Despite institutional and societal efforts to close the gender gap, women continue to face multiple structural, cultural, and social barriers that limit their access, retention, and advancement in these fields. In this context, this study focuses on analyzing the evolution of female enrollment in engineering programs offered by the Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), Tegucigalpa campus, during the period 2015–2024. Additionally, it specifically examines the experiences of students enrolled in the Logistics Management Engineering program, aiming to identify the factors that influence their choice of career, the challenges they face, and the strategies that could promote greater female participation in this field. The analysis is based on quantitative enrollment data, as well as qualitative and quantitative information collected through surveys administered to active students in the first semester of 2025 in the Logistics Management Engineering program. Through this mixed-methods approach, the study seeks to provide evidence to guide more inclusive institutional and educational policies, fostering greater gender equity in the field of engineering.

**Keywords**—women in engineering, gender equity, STEM careers, university inclusion.

# Tendencias de Matrícula Femenina en Carreras de Ingeniería: Un Análisis del Caso de Ingeniería en Gestión Logística (2015–2024)

Bélgica Quiroz Araujo, MSc<sup>1</sup> , Delmis Emilia Gutiérrez Miranda, MSc<sup>1</sup> ,

<sup>1</sup> Centro Universitario Tecnológico, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Honduras,  
[belgica.quiroz@unitec.edu.hn](mailto:belgica.quiroz@unitec.edu.hn), [delmis.gutierrez@unitec.edu.hn](mailto:delmis.gutierrez@unitec.edu.hn)

**Resumen**— La baja participación femenina en las carreras de ingeniería continúa siendo una problemática relevante en el ámbito de la educación superior, especialmente en disciplinas tradicionalmente dominadas por hombres, como las relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). A pesar de los esfuerzos institucionales y sociales por cerrar la brecha de género, las mujeres aún enfrentan múltiples barreras estructurales, culturales y sociales que limitan su acceso, permanencia y desarrollo en estas áreas. En este contexto, este estudio se enfoca en analizar la evolución de la matrícula femenina en las carreras de ingeniería impartidas por el Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), campus Tegucigalpa, durante el periodo 2015-2024. Asimismo, se examina de manera particular la experiencia de las estudiantes de Ingeniería en Gestión Logística, con el propósito de identificar los factores que influyen en su elección de carrera, los desafíos que enfrentan y las estrategias que podrían fomentar una mayor participación de mujeres en este campo. El análisis se fundamenta en datos cuantitativos sobre matrícula, así como en información cualitativa y cuantitativa recolectada mediante encuestas aplicadas a estudiantes activas en el primer semestre 2025 de la carrera Ingeniería en Gestión Logística. A través de este enfoque metodológico mixto, se busca aportar evidencia que permita orientar políticas institucionales y educativas más inclusivas, promoviendo una mayor equidad de género en el ámbito de la ingeniería.

**Palabras clave**—mujeres en ingeniería, equidad de género, carreras STEM, inclusión universitaria.

## I. INTRODUCCIÓN

En Honduras la educación es un derecho de todos los habitantes [1], sin embargo, son millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) que no asisten a las escuelas o universidades por falta de oportunidades. Un país con una ciudadanía educada se traduce en un desarrollo humano, reducción de la pobreza, mejores oportunidades salariales, acceso a la salud, equidad de género, impactando positivamente en todas las áreas de la sociedad [2]. Por el contrario, si hay poca inversión y vulnerabilidad en educación se agravan los problemas de desempleo, salud, desigualdad, etc.

El sector educativo hondureño ha sido afectado por crisis financieras, políticas y fenómenos naturales. Según la ASJ (La Asociación para una Sociedad más Justa) en el 2024, 6 de cada 10 NNA continuaban sin acceso a la educación media, siendo un total de 1,079,525 fuera del sistema educativo [3].

Lo cual muestra la necesidad de implementar soluciones efectivas para reducir la cantidad de niñas, niños y adolescentes sin estudios y brindar oportunidades a todos. Dentro de las necesidades identificadas están “infraestructura, acceso equitativo, recursos humanos, materiales adecuados y programas psicosociales para estudiantes y docentes” [4].

En la educación superior hondureña para el 2024 solo el 17% de la población entre 19 y 23 años asistía a las universidades, representando las mujeres el 54% de la comunidad estudiantil universitaria; sin embargo, la matrícula en carreras STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, por sus siglas en inglés) es menor en comparación con el sexo masculino [5]. Según la UNESCO se anticipa que el 75% de los empleos del futuro requerirán competencias STEM [6], por lo tanto, de no alcanzar un equilibrio en el acceso a estas, las mujeres estarán en una desventaja competitiva en el sector laboral que podría agravar la desigualdad, estacando el progreso de las sociedades.

La presente investigación se realizó con el objetivo de examinar el comportamiento de la matrícula de las mujeres en las ingenierías del Centro Universitario Tecnológico (Ceutec) en el periodo de 2015 a primer semestre de 2025. Además, para tener un conocimiento sobre los motivos que inciden en la decisión de estudiar ingeniería de las mujeres, se identificaron a través de encuestas a las estudiantes de Ingeniería en Gestión Logística los factores académicos, personales y sociales que influyeron en su decisión de estudiar esta ingeniería. Atendiendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente al 4: Educación de Calidad y 5: Igualdad de género, que señala a las mujeres y niñas como un grupo que tiene un acceso limitado a la educación [7].

## II. METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto. Se recopilaban datos correspondientes a estudiantes de género femenino matriculadas en carreras de Ingeniería en el Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), campus Tegucigalpa, durante el periodo 2015-2025 (primer semestre). Las carreras de ingeniería ofrecidas actualmente por dicha institución son: Ingeniería en Informática, Ingeniería en Gestión de Ambiente y Desarrollo, Ingeniería en Electrónica e Ingeniería en Gestión Logística.

De acuerdo con los datos recabados, entre los años 2015 y 2019 se evidenció una tendencia creciente en la matrícula de mujeres en las carreras previamente mencionadas. No obstante, durante el período comprendido entre 2020 y 2022 se registró una disminución en dicha matrícula. A partir del año 2023, se observa una recuperación en la tendencia al alza. En la actualidad, para el segundo periodo académico del año 2025, la población femenina matriculada en estas carreras asciende a 572 estudiantes.

Adicionalmente, se recopiló información específica sobre la carrera de Ingeniería en Gestión Logística, al ser una de las ingenierías que tiene más matrícula femenina dentro de la institución. Se diseñó un instrumento para poder determinar el perfil del estudiantado, el conocimiento sobre la existencia de la carrera, los motivos para elegirla, los factores que influyeron en dicha elección y los desafíos que enfrentan las mujeres que la cursan. Se aplicó una encuesta semiestructurada, en línea, autoadministrada con doce preguntas cerradas y 1 pregunta abierta consultando sobre los factores que sienten que podían motivar a más mujeres a estudiar una ingeniería. Para el análisis de resultado se utilizó estadística descriptiva y análisis hermenéutico cualitativo. El levantamiento de datos se realizó con las estudiantes matriculadas en el segundo trimestre del año en curso, obteniéndose respuestas del 71% de la muestra.

### III. ANÁLISIS Y RESULTADOS

El análisis de la participación femenina en las carreras de ingeniería a lo largo del tiempo permite visibilizar los avances y desafíos persistentes en materia de equidad de género en el ámbito STEM. La siguiente gráfica muestra la evolución del total de mujeres matriculadas en programas de ingeniería entre los años 2015 y 2025 (primer semestre).

Tabla 1  
Comportamiento de matrícula por género y carrera en los años 2015 y 2025 (primer semestre)

Carrera	Año	Femenino	Masculino
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	2015	1	32
	2016	6	56
	2017	20	148
	2018	34	169
	2019	41	207
	2020	41	207
	2021	34	196
	2022	36	199
	2023	29	212
	2024	28	195
	2025	26	197
INGENIERÍA EN GESTIÓN DE AMBIENTE Y DESARROLLO	2015	3	8
	2016	3	9
	2017	7	6
	2018	4	8
	2019	16	28
	2020	25	31
	2021	36	40
	2022	36	47
	2023	42	50
	2024	36	46
	2025	32	38
INGENIERÍA EN GESTIÓN LOGÍSTICA	2015	180	299
	2016	178	300
	2017	189	306
	2018	189	301
	2019	200	303
	2020	167	260
	2021	141	219
	2022	152	209
	2023	165	245
	2024	222	347
	2025	223	346
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	2015	255	1097
	2016	237	1078
	2017	249	1051
	2018	265	1045
	2019	293	1023
	2020	267	918
	2021	244	858
	2022	218	848
	2023	244	899
	2024	298	1068
	2025	291	990

Se visualiza en la tabla 1 que efectivamente el número de varones matriculados en estas carreras supera por mucho el número de mujeres. Se observa que la Ingeniería en Gestión Logística e Ingeniería en Informática tienen una matrícula mayor de mujeres en comparación con las otras ingenierías ofrecidas en la institución, pues la mayoría de las estudiantes matriculadas en ingenierías se concentran en estas dos carreras. Es de destacar que las ingenierías donde la brecha de matrícula es menor son Ingeniería en Gestión Logística e Ingeniería en Gestión de Ambiente y Desarrollo puesto que están más próximas a alcanzar la paridad. En cambio, en Ingeniería en Informática e Ingeniería en Electrónica están subrepresentadas, puesto que la participación en estas es muy pequeña de un 21% en Informática, y 13% en Ingeniería Electrónica.

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de mujeres y hombres que se han matriculado en las diferentes ingenierías entre los años 2015 y 2024.

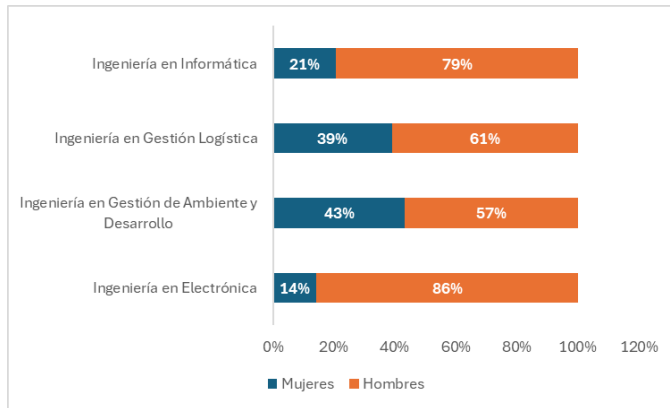


Fig. 1 Porcentaje de mujeres y hombres matriculados en las ingenierías

Asimismo, la siguiente gráfica muestra el comportamiento de la matrícula únicamente de mujeres en las carreras de ingeniería para visualizar el comportamiento de la matrícula a lo largo de casi una década, en esta figura 2 se observa que hubo una disminución de la matrícula femenina en el periodo pospandemia, que empezó a recuperarse a partir del 2023.

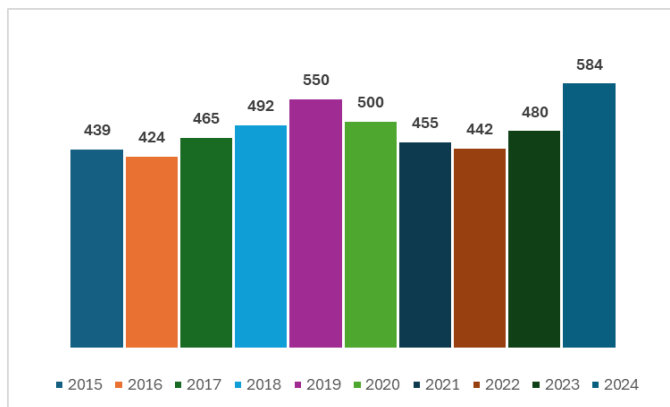


Fig. 2 Histórico de matrícula de mujeres en ingeniería.

A continuación, se presenta la matrícula de estudiantes mujeres en la carrera de Ingeniería en Gestión Logística entre los años 2015 y 2024.

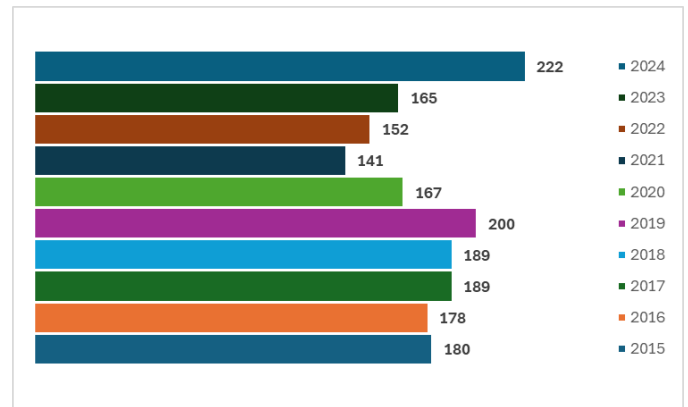


Fig. 3 Histórico de matrícula de mujeres en Ingeniería en Gestión Logística.

Al ser una de las ingenierías con mayor representación femenina en la universidad, se les aplicó a las estudiantes de la carrera de Ingeniería en Gestión Logística para conocer los factores que las motivaron a estudiar la carrera y los posibles factores que según su percepción pueden desmotivar a las mujeres interesadas en la misma. Dentro de los datos generales el 68% de las encuestadas eran menores de 25 años., estudiantes activas de la carrera durante el primer semestre del 2025. El 46% se enteraron de la carrera por medio de charlas, ferias vocacionales, investigación personal, un 29% por recomendación de algún familiar o amigo y el 25% se matriculó porque se enteró de la carrera en redes sociales.

En la gráfica que se muestra a continuación, se puede ver que el 39% de las encuestadas habían escuchado de la carrera, pero sabía poco, el 28% conocían de las oportunidades laborales o tenían una idea clara de la carrera y el 33% no la conocían.

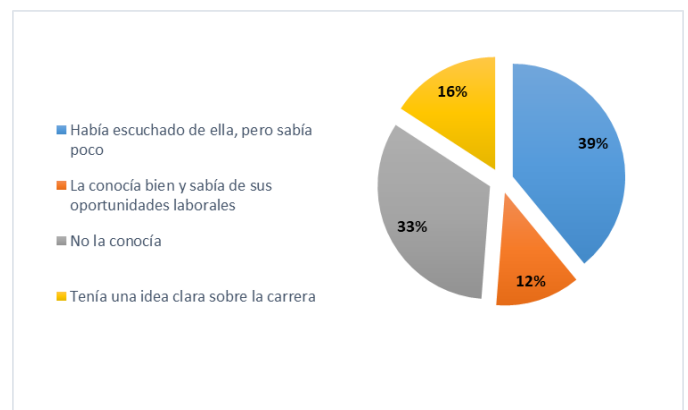


Fig. 4 ¿Qué tanto conocía de la carrera?

Entre los factores que indicaron las encuestadas que podrían motivar a mujeres matricularse en la carrera está el crecimiento laboral en el extranjero, testimonios y vivencias en el campo laboral contadas por mujeres líderes y salarios competitivos.

La siguiente gráfica muestra que el 89 % de las participantes manifiesta que la carrera resulta apropiada para cualquier persona, independientemente de su género, y reconoció una creciente inclusión de mujeres en el sector. No obstante, entre los principales desafíos identificados se destacan la persistencia de estereotipos de género asociados a las áreas de logística y transporte, así como la limitada presencia de referentes femeninos dentro de la industria.

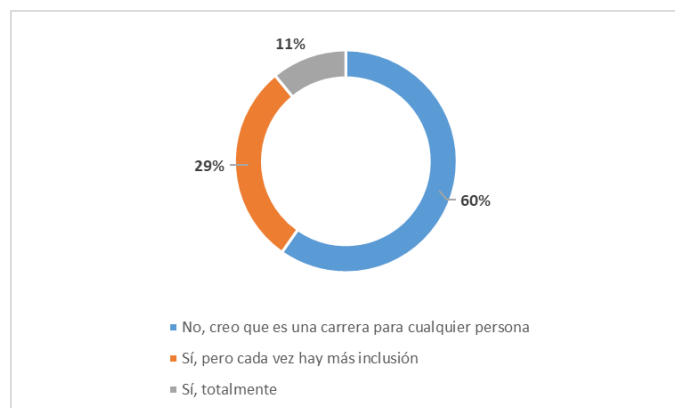


Fig. 5 ¿Ha sentido que la carrera está más orientada a hombres que a mujeres?

Adicionalmente, se puede mencionar que del total del cuerpo docente que imparten clases en las diferentes ingenierías, solo el 39% son mujeres. La baja representación femenina en el cuerpo docente no solo evidencia una brecha estructural, sino que también limita la disponibilidad de referentes para las estudiantes, tal como las mismas alumnas lo mencionan. Aunque merece la pena subrayar que en el caso particular de esta universidad las jefaturas académicas de Ingeniería en Informática e Ingeniería en Gestión Logística son cargos que ostentan ingenieras, lo cual es positivo e influye en la participación de estudiantes también es puestos de liderazgo al tener ejemplos cercanos.

Entre los factores que influyeron en la decisión de estudiar la carrera se identifican la percepción de que se trata de una disciplina tradicionalmente dominada por hombres, el prestigio institucional de la universidad que la imparte y la influencia de la opinión de familiares y personas del entorno cercano.

Por otro lado, el 79% de las encuestadas indican que el hecho de ser mujer no influyó en la decisión de estudiar la carrera. Así como en la siguiente gráfica muestra que 46% de encuestadas creen que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres en el sector logístico.

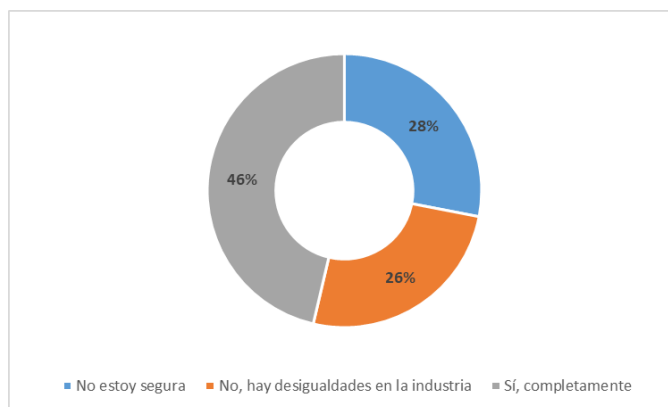


Fig. 6 ¿Creen que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres en el sector logístico?

Finalmente, al ser consultadas sobre los aspectos que consideran más atractivos de la carrera, las participantes señalaron las oportunidades laborales en los sectores de logística y transporte, el desarrollo de competencias analíticas y de gestión, la flexibilidad en las áreas de desempeño profesional, así como la percepción de un salario competitivo dentro de la industria.

Los hallazgos reflejan que las mujeres en logística aún enfrentan múltiples desafíos, especialmente relacionados con la cultura organizacional, el acceso a oportunidades de liderazgo y la conciliación entre la vida laboral y personal. Aunque algunas voces no reconocen barreras específicas, la mayoría apunta a la necesidad de políticas y prácticas que promuevan entornos más inclusivos, equitativos y sostenibles para todas las personas en el sector.

Las encuestadas manifestaron que entre los factores que podrían motivar a las mujeres estudiar esta carrera son la eliminación de estereotipos y promoción de la equidad de género; mayor visibilidad y acceso a la información sobre la carrera; oportunidades laborales y desarrollo profesional; Presencia de modelos a seguir y programas de mentoría; Promoción de habilidades y competencias femeninas.

Entre las estrategias recomendadas por las personas encuestadas para fomentar la participación femenina en las carreras de ingeniería vinculadas a la Gestión Logística, se destacan las siguientes: **fortalecer redes de apoyo para mujeres en disciplinas STEM**, con el fin de brindar contención, acompañamiento y espacios de intercambio; **organizar talleres STEM dirigidos a niñas y adolescentes**, que promuevan tempranamente el interés por estas áreas; **difundir campañas de comunicación inclusiva**, que visibilicen positivamente la presencia de mujeres en la ingeniería; **implementar programas de mentoría femenina**, a través de referentes que puedan orientar y motivar a futuras estudiantes; y **establecer becas o incentivos específicos para mujeres**, que contribuyan a reducir las barreras de acceso y permanencia en estas carreras.

Las estrategias identificadas como más efectivas se orientan a intervenir en diversas etapas del trayecto educativo de las mujeres, abarcando desde la infancia hasta la educación superior. En este sentido, la articulación de acciones que incluyan el fortalecimiento del apoyo emocional, la visibilización de referentes femeninos en el ámbito STEM, la estimulación temprana del interés por la ingeniería y la provisión de incentivos económicos específicos conforma un enfoque integral. Dicho enfoque resulta clave para promover una mayor participación y permanencia de mujeres en carreras de ingeniería, especialmente en contextos tradicionalmente masculinizados como el de la Gestión Logística.

### III. DISCUSIÓN

En varias investigaciones se ha abordado la necesidad de tener referentes femeninos dentro de las áreas STEM para motivar a más estudiantes. Sobre esto, un estudio realizado por estudiantes y docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia destaca en sus resultados el valor crucial de vincularse con ingenieras y ver referentes en el campo laboral, teniendo una comunicación constante para aprender a través de la experiencia de estas desde una edad temprana, siendo esto fundamental para que las alumnas puedan autovisualizarse ocupando una posición de liderazgo en el área STEM. “Las niñas y jóvenes necesitan ver modelos a seguir que les muestren que las carreras en ingeniería son accesibles y alcanzables para ellas” [8, p.5]. Así se crea una expectativa en las niñas acerca de su futuro como posibles ingenieras, líderes en su área.

Sobre las estrategias que las estudiantes mencionan que podrían ser efectivas para motivar a las niñas y adolescentes a matricularse en ingenierías son las redes de apoyo para mujeres en disciplinas STEM, talleres dirigidos a niñas y adolescentes. Es de destacar que la muestra de estudiantes seleccionada para este estudio reconoce el impacto de talleres y acercamientos tempranos puesto que, el 46% conocieron sobre la carrera a través de charlas, ferias vocacionales, espacios de intercambio, etc.

Además, recomiendan campañas de comunicación inclusiva, programas de mentoría femenina y becas o incentivos específicos para mujeres. Esto es similar al hallazgo de Cifuentes, et al. [9], donde a través de una revisión de la literatura agrupa las iniciativas para reducir la brecha de género en: Capacitación específica y webinar para destacar la presencia de las mujeres y desarrollar habilidades de STEM en estudiantes. Tener campañas colaborativas y alianzas estratégicas entre las empresas, el sector académico, gobierno y los organismos internacionales.

El 89 % de las participantes de este estudio expresó que la carrera resulta apropiada para cualquier persona, mostrando que no han caído en estereotipos falsos acerca de las mujeres en ingeniería, pues confirman que independientemente de su género, tienen una autopercepción positiva de sí mismas, saben

que cuentan con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que se presentarán en una carrera universitaria y no se siente disminuidas frente a otros, esto hace más probable que tengan un mejor rendimiento, una experiencia positiva de aprendizaje y reduce los riesgos de deserción. Tal como lo abordó Cadaret, et al. [10], donde demuestra que, la conciencia de discriminación por estereotipos sobre un grupo afecta la confianza e impacta en la autoeficacia (capacidad de juzgar sus propias aptitudes) académica y posteriormente en el rendimiento. Si las estudiantes sufren situaciones de discriminación el resultado puede ser la desmotivación y deserción. Lo que concuerda con las respuestas de la población encuestada que coincide en que eliminar estos estereotipos reforzará la autoeficiencia de las mujeres y reconocen que en el área específica de logística y transporte aún hay barreras tanto en el ámbito académico como profesional.

Igualmente, en la misma formación universitaria es importante aumentar el porcentaje de mujeres docentes en STEM, puesto que actualmente también hay una brecha amplia al estar en 39%, al aumentar la participación femenina en puestos docentes se logra tener un ejemplo permanente en las aulas de clases, durante la formación, según Martínez-Galaz, et al. “Esto además contribuiría a la resignificación de los estereotipos existentes en el área y a fortalecer la autoconfianza de las estudiantes a medida que se progresa académicamente en la carrera” [11].

En cuanto a la influencia de la familia en la decisión de estudiar ingeniería diversos estudios han encontrado que cuando en las familias hay mujeres que se desenvuelven en carreras STEM, las más jóvenes tienden a seguir sus pasos, así que los cimientos son importantes, pero la familia no es la única que puede llegar a influir ya que los profesores, compañeros y diversos estímulos externos pueden llegar a tener un rol significativo cuando la estudiante esta previa a la decisión de qué carrera universitaria escoger, para que realmente pueda tomar su decisión de manera libre el ambiente en que se desenvuelve debe propiciarle toda la información necesaria para escoger con conocimientos sobre lo que le espera, sin tratar de inculcar prejuicios [12].

Según la percepción de las participantes, el 46% respondieron que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres en el sector logístico y fue la minoría con un 26% que considera que hay desigualdades en la industria, esto es un signo esperanzador de que las experiencias que han tenido en relación con su campo laboral son positivas, en contraste con lo encontrado en otros estudios donde los resultados no han sido alentadores pues en un estudio realizado en Costa Rica, donde las cifras de exclusión escolar son menores que en Honduras, se refleja que incluso mujeres que han realizado avances y obtenido grados académicos a través de una formación en STEM igualmente no logran posicionarse bajo las mismas condiciones que los hombres pues normalmente no fungen como jefas o líderes de sus áreas lo que puede incidir también en las brechas salariales [13]. Entonces el desafío no es solo lograr que las mujeres se matriculen e interesen en ellas, sino

que al egresar puedan acceder a empleos dignos que les den oportunidades de crecimiento y salarios competitivos, puesto que incluso estos son algunos de los beneficios que buscan tanto los hombres como las mujeres al escoger estas carreras, es propicio aclarar que todo profesional universitario debe ser bien remunerado, puesto que esto impacta positivamente en el deseo de los jóvenes de estudiar una carrera universitaria y continuar su formación a niveles de grado, posgrado y doctorado.

#### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través del análisis del comportamiento de la matrícula de 2015 al primer semestre de 2025, se observa el crecimiento y desarrollo de la participación femenina a lo largo de una década en las ingenierías de CEUTEC, sin embargo, es un crecimiento lento donde hay oportunidades de mejora. Se identificó que en la Ingeniería en Informática y Electrónica predomina la matrícula de varones; en comparación con Ingeniería en Gestión Logística e Ingeniería en Gestión de Ambiente y Desarrollo donde hay una brecha menor y están cerca de la paridad. Cada especialidad tiene sus propios desafíos, por lo cual es recomendable realizar aplicar el instrumento para determinar los factores que influyen en la elección de la ingeniería y así conocer las experiencias de las mujeres en las carreras STEM según la especialidad seleccionada, conociendo el contexto y las posibles limitaciones que puedan tener las estudiantes de Tegucigalpa.

Se reconoce la importancia de tener figuras femeninas en el campo que inspiren a las niñas y adolescentes a matricularse y sentirse capaces, contribuyendo a la autoconfianza. Se recomienda que como parte de las actividades de vinculación de la universidad se puedan programar charlas en colegios donde sean impartidas por estudiantes destacadas o egresadas, para que resalten los aportes de las mujeres ingenieras en la sociedad, y así las estudiantes de nivel medio puedan tener espacios donde se conozca acerca de mujeres en las ciencias y que se difunda información de las oportunidades en STEM.

Es fundamental que más mujeres se matriculen en las carreras STEM y lograr un equilibrio. E igualmente importante es implementar medidas de apoyo a lo largo de su vida universitaria para ayudar a las estudiantes a superar obstáculos, desarrollando grupos focales y así hacerlas partícipes de las propuestas de sus carreras, creando soluciones en conjunto, cuidando que estas formen parte de actividades que enriquecerán su formación y fortalezcan su sentido de pertenencia, por ejemplo, participando en giras académicas, asociaciones estudiantiles, clubes de debate, investigación, ferias, etc., apuntando hacia una educación integral.

Además, es importante dar un seguimiento posterior para que al egresar se puedan organizar conversatorios para que puedan compartir las experiencias y desafíos propios del campo

laboral y así las estudiantes puedan conocer las competencias que el mercado laboral requiere. De igual manera se recomienda ampliar el estudio para poder realizar un comparativo a nivel centroamericano que permita identificar cuáles han sido las estrategias más efectivas en la región para incrementar la participación femenina en las carreras STEM. El objetivo de implementar estas acciones es favorecer un futuro con una mayor participación de estudiantes en carreras STEM, quienes al egresar podrán acceder a empleos que les permitan ejercer liderazgo, proponer soluciones innovadoras, percibir salarios competitivos y desenvolverse con seguridad profesional. De esta manera, se contribuirá a la construcción de una sociedad más equitativa y próspera, en la que todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades.

#### AGRADECIMIENTO/RECONOCIMIENTO

Al Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), campus Tegucigalpa, por su valiosa colaboración al facilitar los datos requeridos para el desarrollo del estudio. El acceso a esta información fue esencial para analizar la participación femenina en las carreras de ingeniería y permitió obtener resultados significativos para la comprensión de la equidad de género en el ámbito académico. Asimismo, un sincero agradecimiento a las estudiantes de Ingeniería en Gestión Logística por responder a la encuesta.

#### REFERENCIAS

- [1] Congreso Nacional, Ley orgánica de Educación decreto n.º 79. (14 de noviembre, 1996). [En línea]. Disponible en: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/3361a.pdf>
- [2] Grupo Banco Mundial, “Educación”, <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>. Consultado el: (2 de julio de 2025).
- [3] M. Romero. “Avances insuficientes y exclusión educativa persistente”, Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ), 2025. Disponible en: <https://estadodepais.asjhonduras.com/educacion/>
- [4] Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios, “Honduras necesidades humanitarias y plan de respuesta”. Febrero 2025. Disponible en: <https://www.unocha.org/publications/report/honduras/honduras-necesidades-humanitarias-y-plan-de-respuesta-2025-febrero-2025>
- [5] Redacción web, “Apenas el 17% de jóvenes ingresa a la universidad en Honduras”, *La Prensa*, 18 de julio de 2024. [En línea]. Disponible en: <https://www.laprensa.hn/honduras/apenas-17-por-ciento-jovenes-matricula-universidad-GA20462235>
- [6] UNESCO, “Telling SAGA: Improving measurement and policies for gender equality in Science, Technology and Innovation”, París, Francia, 2018.
- [7] Naciones Unidas, “Educación de calidad”, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>. Consultado el: (3 de julio de 2025).
- [8] Y. Villareal, G. Jiménez, A. Caicedo, L. Martínez, J. Córdoba y J. Parra. Promoción de la Participación de Mujeres en Ingeniería: “Construcción de Vocaciones, Influencia Escolar y Familiar, y Buenas Prácticas para la Equidad de Género en STEM”, Actas de la 4ª Multiconferencia Internacional LACCEI sobre Emprendimiento, Innovación y Desarrollo Regional (LEIRD 2024) “Creando soluciones para un futuro sostenible:

- emprendimiento basado en la tecnología", diciembre 2025. Disponible en: <https://laccei.org/LEIRD2024-VirtualEdition/meta/FP490.html>
- [9] E. Cifuentes, J. Pataquiva, H. Granobles, R. García, L. Ramos y S. Rojas. "Participación de las mujeres en carreras STEM: Caso de estudio Politécnico Grancolombiano", Actas de la 4ª Multiconferencia Internacional LACCEI sobre Emprendimiento, Innovación y Desarrollo Regional (LEIRD 2024) "Creando soluciones para un futuro sostenible: emprendimiento basado en la tecnología", diciembre 2025. Disponible en: <https://laccei.org/LEIRD2024-VirtualEdition/meta/FP490.html>
- [10] M. Cadaret, P. Hartung, L. Subich y I. Weigold. "La amenaza de los estereotipos como barrera para que las mujeres ingresen a carreras de ingeniería", Revista de comportamiento vocacional, vol. 99, págs. 40-21, abril de 2017.
- [11] C. Martínez-Galaz, V. Del Campo y P. Palomera. "Voces de mujeres en ingeniería: experiencias académicas, obstáculos y facilitadores para permanecer en las carreras", Formación universitaria, vol. 15, núm. 4, págs. 59-68, agosto 2022. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000400059>
- [12] M. Godínez. "La inserción de las mujeres en las carreras de ingeniería y tecnología". Perfiles educativos, vol. 30, núm. 121, págs. 66-96. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982008000300004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000300004)
- [13] C. Ureña, K. Bolívar, K. Araya. "La situación académica y laboral de las mujeres graduadas universitarias costarricenses en el periodo 2011-2016", Revista Actualidades Investigativas en Educación, vol.23, núm. 3, págs. 1-25, diciembre 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54683>