

# Emotional Stability and Self-Perception of Communicative Competence in High School Students from a Private Educational Institution, Nuevo Chimbote - 2025

Estrada-Espinoza Johan Estrada, Industrial Engineer<sup>1</sup>, Marquina-Uriol Segundo, Bachelor's Degree in Education<sup>2</sup>, Alba-Callacná Rafael Arturo, Doctor of Education<sup>3</sup>, García-Salirrosas Liz Maribel, Master's Degree in University Teaching<sup>4</sup>, Gutiérrez-Ulloa Cristian Raymound, Doctor of Education<sup>5</sup>, Alfaro-Zavaleta Yudy Lisbeht, Master's Degree in Educational Psychology<sup>6</sup> y Gameros-Alvarez Thila Valeria, Student<sup>7</sup>

<sup>1</sup>Universidad Tecnológica del Perú, Perú, [u18103195@utp.edu.pe](mailto:u18103195@utp.edu.pe)

<sup>2</sup>Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú, [segundomarquinau@gmail.com](mailto:segundomarquinau@gmail.com)

<sup>3,6</sup>Universidad César Vallejo, Perú, [RALBA@ucv.edu.pe](mailto:RALBA@ucv.edu.pe), [Yudylisalfaro@zmail.com](mailto:Yudylisalfaro@zmail.com)

<sup>4,5</sup>Universidad Nacional de Trujillo, Perú, [lgarcias@unitru.edu.pe](mailto:lgarcias@unitru.edu.pe), [cgutierrezu@unitru.edu.pe](mailto:cgutierrezu@unitru.edu.pe)

<sup>7</sup>IEP Señor de la vida, Perú, [gmvalt02@gmail.com](mailto:gmvalt02@gmail.com)

*Abstract— This study examines the relationship between emotional stability and the self-perception of communicative competence in high school students from a private educational institution in Nuevo Chimbote (2025), considering its relevance for academic and social development in demanding environments. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design, using validated questionnaires administered to a sample of 140 third- and fourth-grade high school students selected through non-probabilistic convenience sampling. The instruments assessed emotional stability (emotional control, stress management, and adaptability) and self-perceived communicative competence (oral expression, reading comprehension, and text composition), with data analyzed using SPSS v25 and Spearman's Rho test. Results revealed that 73.6% of students exhibited a moderate level of emotional stability, while a positive moderate correlation was identified between the two variables ( $Rho = 0.481, p = 0.000$ ). Furthermore, the dimensions of communicative competence showed significant associations: oral expression ( $Rho = 0.466$ ), reading comprehension ( $Rho = 0.300$ ), and text composition ( $Rho = 0.308$ ). These findings confirm that higher emotional stability is linked to a more favorable self-perception of communicative skills, underscoring the need to implement strategies that strengthen emotional management to optimize academic performance and social interaction in educational settings.*

*Keywords-- emotional stability, communicative competence, self-perception, secondary education, correlation.*

# Estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa en estudiantes secundarios de una Institución Educativa Privada, Nuevo Chimbote-2025

Estrada-Espinoza Johan Estrada, Ingeniero Industrial<sup>1</sup>, Marquina-Uriol Segundo, Bachiller en Educación<sup>2</sup>, Alba-Callacná Rafael Arturo, Doctor en Educación<sup>3</sup>, García-Salirrosas Liz Maribel, Magíster en docencia universitaria<sup>4</sup>, Gutiérrez-Ulloa Cristian Raymound, Doctor en Educación<sup>5</sup>, Alfaro-Zavaleta Yudy Lisbeht, Maestra en Psicología Educativa<sup>6</sup> y Gameros-Alvarez Thila Valeria, Estudiante<sup>7</sup>

<sup>1</sup>Universidad Tecnológica del Perú, Perú, [u18103195@utp.edu.pe](mailto:u18103195@utp.edu.pe)

<sup>2</sup>Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú, [segundomarquinau@gmail.com](mailto:segundomarquinau@gmail.com)

<sup>3,6</sup>Universidad César Vallejo, Perú, [RALBA@ucv.edu.pe](mailto:RALBA@ucv.edu.pe), [Yudylisalfaro@zmail.com](mailto:Yudylisalfaro@zmail.com)

<sup>4,5</sup>Universidad Nacional de Trujillo, Perú, [lgarcias@unitru.edu.pe](mailto:lgarcias@unitru.edu.pe), [cgtierrezu@unitru.edu.pe](mailto:cgtierrezu@unitru.edu.pe)

<sup>7</sup>IEP Señor de la vida, Perú, [gmvalt02@gmail.com](mailto:gmvalt02@gmail.com)

**Resumen–** Esta investigación analiza la relación entre la estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Nuevo Chimbote (2025), considerando su relevancia para el desarrollo académico y social en entornos demandantes. El estudio siguió un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, aplicando cuestionarios validados a una muestra de 140 estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos evaluaron la estabilidad emocional (control emocional, manejo del estrés y adaptabilidad) y la autopercepción de la competencia comunicativa (expresión oral, comprensión lectora y redacción de textos), analizando los datos con SPSS v25 mediante la prueba Rho de Spearman. Los resultados revelaron que el 73.6% de los estudiantes presentó un nivel medio de estabilidad emocional, mientras que se identificó una correlación positiva moderada entre ambas variables ( $Rho = 0.481$ ,  $p = 0.000$ ). Asimismo, las dimensiones de la competencia comunicativa mostraron asociaciones significativas: expresión oral ( $Rho = 0.466$ ), comprensión lectora ( $Rho = 0.300$ ) y redacción de textos ( $Rho = 0.308$ ). Estos hallazgos confirman que una mayor estabilidad emocional se relaciona con una autopercepción más favorable de las habilidades comunicativas, destacando la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la gestión emocional para optimizar el rendimiento académico y la interacción social en el ámbito educativo.

**Palabras clave--** Estabilidad emocional, competencia comunicativa, autopercepción, educación secundaria, correlación.

## I. INTRODUCCIÓN

La estabilidad emocional (EE) y la autopercepción de la competencia comunicativa (ACC) son aspectos fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes secundarios, especialmente en contextos educativos donde las demandas académicas y sociales son cada vez más complejas. La estabilidad emocional, entendida como la capacidad de gestionar las emociones de manera equilibrada frente a diversas situaciones, influye directamente en el desempeño

académico y en las interacciones sociales [1], [2]. Por su parte, la autopercepción de la competencia comunicativa se refiere a la valoración que los estudiantes tienen sobre sus habilidades para expresarse oralmente, comprender textos y redactar de manera efectiva, habilidades esenciales para el éxito en el entorno escolar y más allá [3], [4].

Por consiguiente, una adecuada estabilidad de emociones puede contribuir al crecimiento y avance de la salud de una persona en el ámbito psicológico y poder responder frente a situaciones complejas o de inseguridad [5]. El equilibrio de las emociones, se define como aquel atributo de una persona, el cual va adquiriendo de diferentes maneras y se muestra cuando se presentan situaciones con elevada intensidad. Asimismo, se caracteriza por la auto-realización, el grado de auto-regulación, donde obedece a los momentos de emociones, lo cual ayuda al proceso de adaptación eficaz al ambiente que lo rodea [6].

En el contexto actual, los estudiantes secundarios enfrentan desafíos como la presión académica, las expectativas sociales y el impacto de las plataformas digitales, que pueden afectar tanto su estabilidad emocional como su confianza en sus habilidades comunicativas. Según estudios recientes, el 35% de los adolescentes reportan dificultades para gestionar sus emociones en entornos escolares, lo que puede traducirse en una menor percepción de sus competencias comunicativas [5], [7], [8]. Asimismo, la exposición a redes sociales, donde la comunicación escrita y oral es constante, ha generado que un 42% de los estudiantes perciban deficiencias en su capacidad para comunicarse de manera efectiva, según los datos [9].

Cabe resaltar, que la aprensión comunicativa (AC), es el miedo o la ansiedad a comunicarse. Además, la competencia comunicativa autopercibida (CCAP), se refiere a la percepción que tienen los alumnos de su competencia. La AC, dificulta la capacidad de las personas para comunicarse eficazmente en

diversos contextos comunicativos, lo que repercute en su empleabilidad. Sin comunicación, el establecimiento y la evolución de la comunidad humana son inalcanzables [10]. En tal sentido, la salud en las emociones y el cumplimiento en actividades académicas se identifican como elementos relevantes en el logro de los alumnos. A pesar de ello, y que existen investigaciones que demuestran la asociación de carácter positivo en ambos parámetros de estudio, otros han reflejado respuestas contrarias o negativas, refutando si en realidad ocurre una asociación entre estos [11].

En el ámbito de una institución educativa privada en Nuevo Chimbote, estas problemáticas adquieren relevancia debido al entorno competitivo y las altas expectativas de rendimiento. La presente investigación busca abordar la relación entre la estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa, considerando que una adecuada gestión emocional podría potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes, impactando positivamente en su desarrollo académico y personal. Por ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el grado de relación existente entre la estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa en estudiantes secundarios de una institución privada, Nuevo Chimbote-2025?

La justificación teórica de esta investigación radicó en la necesidad de comprender cómo estas variables se interrelacionan en un contexto educativo específico, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan tanto la estabilidad emocional como las competencias comunicativas de los estudiantes. La justificación social se sustentó en el desarrollo del estudio, ya que analiza como la estabilidad emocional influye en la percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad comunicativa, esto puede ayudar a mejorarla convivencia escolar y el bienestar emocional. Además, aporta las herramientas a los docentes, familias y orientadores en la formación de estos. Asimismo, se justificó metodológicamente porque se aplicó un diseño no experimental adecuado para estudiar la relación entre variables sin manipularlas. Cabe resaltar que el uso de encuestas y el análisis estadístico aseguraron resultados objetivos y confiables. Por lo antes expuesto, la investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación entre la estabilidad emocional y la competencia comunicativa en estudiantes secundarios de una institución privada, Nuevo Chimbote-2025. Por tanto, los objetivos específicos fueron los siguientes: 1. Determinar la relación entre la estabilidad emocional y la expresión oral; 2. Determinar la relación entre la estabilidad emocional y la comprensión lectora; 3. Determinar la relación entre la estabilidad emocional y la redacción de textos.

Las hipótesis formuladas para el estudio fueron:

$H_0$ : No existe relación entre la estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa en estudiantes secundarios de una institución privada, Nuevo Chimbote-2025.

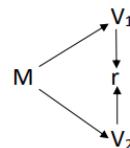
$H_1$ : Existe relación entre la estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa en estudiantes

secundarios de una institución privada, Nuevo Chimbote-2025.

## II. METODOLOGÍA

La investigación se clasificó como básica en términos técnicos ya que no se manipularon las variables en ningún momento. En ese sentido, Hernández-Sampieri et al. (2014), menciona que la investigación básica o fundamental, tiene como objetivo generar conocimiento teórico sin una aplicación inmediata, solo profundizamos en el tema para proponer futuras soluciones. Por otro lado, la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque se midieron y analizaron datos de manera que se respondieran los objetivos y plantearan los resultados. Por su parte, Hernández-Sampieri et al. (2014), manifiesta que el enfoque cuantitativo es secuencia y probatorio, porque cada etapa precede a la que sigue y no se puede "brincar" y eludir pasos. El orden es riguroso y sistemático, utilizando mediciones y métodos estadísticos. En esta investigación, se utilizó un alcance descriptivo correlacional, dado que cada variable fue descrita, así como su dimensión, donde luego se examinó la relación y grado de asociación entre estas. Para Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres (2018), estos estudios tienen la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos.

La investigación se clasificó como un estudio no experimental ya que está ausente la manipulación de variables e intervención en estas. Por tanto, Arias-González (2021), menciona que las investigaciones no experimentales están caracterizadas por no manipular deliberadamente las variables, categorías, muestras, etc. Además, el estudio optó por utilizar un corte transversal o también llamado "transeccional", lo que significa que la data se levantó y analizó en un único y determinado intervalo temporal. Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres (2018), sostienen que la finalidad del diseño transeccional es recolectar datos en un solo momento y tiempo único con el fin de describir y analizar su incidencia en un momento dado. El diseño del estudio fue el siguiente:



Donde:

**M:** Estudiantes secundarios de una institución privada, Nuevo Chimbote.

**V<sub>1</sub>:** Estabilidad emocional

**V<sub>2</sub>:** Autopercepción de la competencia comunicativa

**r:** Relación entre las variables

Según Creswell & Creswell (2018), la población está definida como el universo de individuos u objetos que comparten características específicas y se relacionan a través

de un mecanismo asociado a la investigación. En ese sentido, la población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes en la institución privada, la cual asciende a un número de 704 individuos.

La muestra acorde a Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres (2018), es una parte seleccionada de la población que se usa con la finalidad de recopilar datos en la investigación y que tienen incidencia en las mediciones y observaciones de las variables de estudio. La presente investigación tuvo como muestra un total de 140 estudiantes en total pertenecientes a los grados de 3ro y 4to de secundaria de la institución. A estos estudiantes se les tomó el cuestionario para recopilar información relevante asociada a las variables en cuestión que se están observando. A continuación, se muestran las frecuencias de cada grado.

TABLA I  
FRECUENCIA EN BASE AL AÑO ACADÉMICO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>3ro de secundaria</b>	69	49,3	49,3	49,3
<b>4to de secundaria</b>	71	50,7	50,7	100,0
<b>Total</b>	140	100,0	100,0	

Nota: Recuperado del SPSS v25.

Según Arias-González (2021), es el proceso sistemático de averiguar las probabilidades integradas de cada elemento compuesto de la muestra y direccionarlas a los resultados obtenidos; entre uno de los métodos más utilizados se tiene el muestreo no probabilístico por conveniencia. En ese sentido, se utilizaron estrategias de muestreo no probabilístico para seleccionar que estudiantes encuestar, además de hacer una selección por conveniencia de estos.

Hernández-Sampieri et al. (2014), enfatiza que existen múltiples métodos y herramientas para investigar los temas de estudio. La técnica empleada en la investigación fue la encuesta, por la que se pudo recopilar información importante a través de las respuestas proporcionadas por cada estudiante. Con la finalidad de cumplir con los objetivos del estudio, se emplea el cuestionario como instrumento que estuvo ajustado a los criterios de los investigadores [13]. El cuestionario fue validado a través de 3 expertos en el campo, los cuales analizaron y evaluaron la validez del contenido, la estructura y el criterio de cada encuesta. Este fue de tipo Likert, 12 ítems para el primer instrumento (variable 1) y 8 ítems para el segundo instrumento (variable 2). Asimismo, se ejecutó una prueba piloto con una muestra de 10 estudiantes para evaluar la confiabilidad del instrumento, mediante el paquete estadístico de IBM SPSS V.25 y el cálculo del coeficiente “Alpha de Cronbach”. Los resultados de la prueba mostraron que la variable estabilidad emocional alcanzó un nivel de 0.771, mientras que el segundo instrumento alcanzó un valor de 0.743.

TABLA II  
ALPHA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos

.771 12

Nota: Se utilizaron 10 sujetos como parte de la prueba

TABLA III  
ALPHA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos

.743 8

Nota: Se utilizaron 10 sujetos como parte de la prueba

Lo que demostró una confiabilidad aceptable según Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda (2018). La aplicación de estas herramientas y recursos en la investigación posibilitó la recopilación de datos significativos y precisos con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables y dimensiones.

Se empezó con la evaluación estadística descriptiva mediante el uso del programa SPSS v25, estudiando el comportamiento de las variables. Para lograr esto, se tabularon los datos de manera minuciosa para poder desarrollar el análisis descriptivo e inferencial. El procedimiento fue sistemático para organizar los datos en gráficos y tablas, lo que resultó en información presentada de manera clara y comprensible. Finalmente, se llevó a cabo el análisis inferencial para poder determinar la distribución de los datos, la relación entre variables y dimensiones y la evaluación de su nivel de asociativo.

### III. RESULTADOS

Se presentan los hallazgos descriptivos:

TABLA IV  
RESULTADOS DESCRIPTIVOS SOBRE EL NIVEL DE ESTABILIDAD EMOCIONAL Y SUS DIMENSIONES

	Bajo	Medio	Alto			
	freq	%	freq	%	freq	%
<b>Estabilidad emocional</b>	5	3,6	103	73,6	32	22,9
<b>Control emocional</b>	6	4,3	107	76,4	27	19,3
<b>Manejo de estrés</b>	19	13,6	90	64,3	31	22,1
<b>Adaptabilidad emocional</b>	12	8,6	98	70,0	30	21,4

En la figura 1 se observa cómo está la estabilidad emocional de los estudiantes de la institución privada, donde se encontró que el 73,6% tienen una estabilidad media, mientras que el 22,9% tienen una alta estabilidad, y solo el 3,6% de estos, presentan una baja estabilidad emocional. Asimismo, como parte del análisis de las dimensiones, se encontró que el 76,4% de los estudiantes tiene un control emocional medio, el 19,3% tiene un alto control y 4,3% de estos presentó un bajo control emocional. Con respecto al

manejo del estrés, el 64,3% tuvo un manejo medio, el 22,1% tuvo un manejo alto, y el 13,6% tuvo un manejo bajo. La adaptabilidad emocional, dio como resultado que el 70% de los estudiantes, tiene una adaptabilidad media, el 21,4% una adaptabilidad alta y finalmente un 8,6% una baja adaptabilidad.

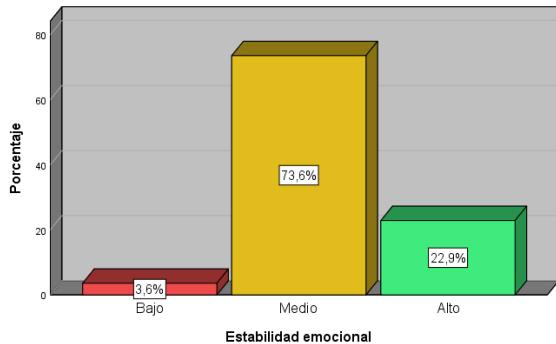


Fig. 1 Resultados del nivel de estabilidad emocional de los estudiantes.

TABLA V  
RESULTADOS DESCRIPTIVOS SOBRE EL NIVEL DE LA AUTOPERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y SUS DIMENSIONES

	Bajo	Medio-bajo	Medio-alto	Alto
	%	%	%	%
ACC (Variable 2)	2,9	12,1	62,1	22,9
EO	4,3	37,1	44,3	14,3
CL	4,3	28,6	48,6	18,6
RT	21,4	78,6	0,0	0,0

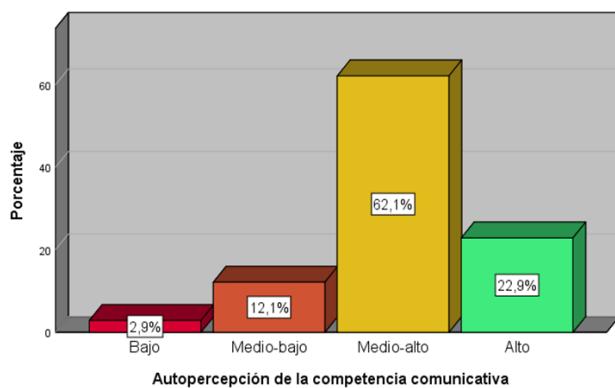


Fig. 2 Resultados del nivel de la autopercepción de la competencia comunicativa de los estudiantes.

En la figura 2 se observa los niveles de la autopercepción de la competencia comunicativa de los estudiantes encuestados, donde el 62,1% tuvo una percepción medio-alta de esta competencia, el 22,9% tuvo una percepción alta y favorable, mientras que el 12,1% la tuvo media-baja y el 2,9% se mantuvo con una percepción baja de la competencia comunicativa. En referencias a las dimensiones, la expresión oral (EO) de los estudiantes indicó un 44,3% medio-alto,

mientras que el 37,1% percibe que se expresa en un nivel medio-bajo, por otra parte, el 14,3% tuvo la percepción de la expresión oral alta, a diferencia del 4,3% que percibió una expresión oral baja. En relación a la compresión lectora (CL), el 48,6% de los estudiantes tuvo la percepción de una comprensión media-alta, mientras que el 28,6% pensó que tuvo una comprensión de textos medio-bajo, el 18,6% si percibió que tuvo una comprensión de lectura alta, no obstante, el 4,3% tuvo un nivel bajo. La dimensión redacción de textos (RT), mostró que el 78,6% pensó que tiene una capacidad media-baja de esta competencia, mientras que el 21,4% percibe que tiene una baja capacidad de redactar textos.

TABLA VI  
TABLA CRUZADA ENTRE LA VARIABLE 1 Y 2

		Autopercepción de la competencia comunicativa			
		Bajo	Medio-bajo	Medio-alto	Alto
EE	Bajo	freq	2	1	1
	Bajo	%	1,4%	0,7%	0,7%
	Medio	freq	2	16	69
	Medio	%	1,4%	11,4%	49,3%
EE	Alto	freq	0	0	17
	Alto	%	0,0%	0,0%	12,1%
	Alto	freq	0	17	15
	Alto	%	0,0%	12,1%	10,7%
Total		freq	4	17	87
Total		%	2,9%	12,1%	62,1%
					22,9%

La tabla VI muestra una tabla cruzada entre las 2 variables de estudio, donde se puede observar que el 49,3% (n = 69 estudiantes) de los estudiantes tiene una estabilidad emocional media, y además tiene la percepción media-alta de la competencia comunicativa. Por otro lado, el 12,1% (n = 17 estudiantes) tiene el mismo nivel de autopercepción, sin embargo, tienen un nivel alto de estabilidad emocional. Tal como se observa en la figura 3 en cantidad de estudiantes.

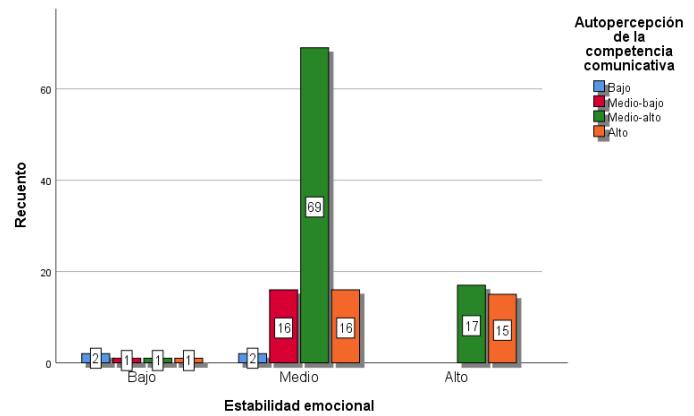


Fig. 3 Niveles de autopercepción de la competencia comunicativa en base a la estabilidad emocional.

Además, se detallan los descriptivos relacionando la estabilidad emocional con el género, la edad y el grado de estudio.

**TABLA VII**  
NIVELES DE ESTABILIDAD EMOCIONAL BASADA EN EL GÉNERO

			Género		
			Masculino	Femenino	
Estabilidad emocional	Bajo	Recuento	2	3	
		% dentro de Género	3,0%	4,1%	
	Medio	Recuento	45	58	
		% dentro de Género	68,2%	78,4%	
	Alto	Recuento	19	13	
		% dentro de Género	28,8%	17,6%	
Total		Recuento	66	74	
		% dentro de Género	100,0%	100,0%	

La tabla VII muestra que el 78,4% de las mujeres tiene una estabilidad emocional media, mientras que el 17,6% presentó un nivel alto. Por parte de los varones, el 68,2% de estos presentó una estabilidad emocional media, no obstante, el 28,8% tuvo un nivel alto. Tal como se observa en la figura 4 en cantidad de estudiantes.

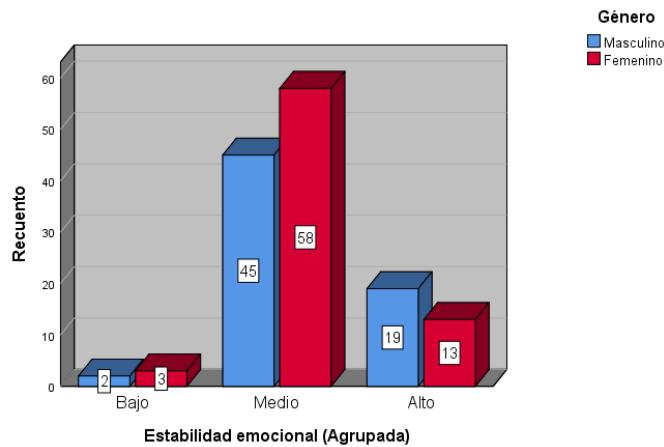


Fig. 4 Niveles de estabilidad emocional basada en el género.

**TABLA VIII**  
NIVELES DE ESTABILIDAD EMOCIONAL BASADO EN LA EDAD

			Edad			
			14	15	16	
EE	Bajo	Recuento	2	3	0	
		% dentro de Edad	3,8%	4,5%	0,0%	
	Medio	Recuento	42	46	15	
		% dentro de Edad	79,2%	68,7%	75,0%	
	Alto	Recuento	9	18	5	
		% dentro de Edad	17,0%	26,9%	25,0%	
Total		Recuento	53	67	20	
		% dentro de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	

La tabla VII muestra los niveles de estabilidad emocional en base a las edades identificadas en los estudiantes de los grados seleccionados. Basado en esto, se halló que el 79,2%

de los estudiantes que tiene 14 años presentó un nivel medio de estabilidad emocional, asimismo, el 75% de estudiantes con 16 años también presentó un nivel medio de estabilidad emocional. Por último, el 68,7% de estudiantes de 15 años tuvo una estabilidad emocional en un nivel medio.

**TABLA IX**  
NIVELES DE ESTABILIDAD EMOCIONAL EN BASE AL AÑO ACADÉMICO

			Año académico		
			3ro de secundaria	4to de secundaria	
EE	Bajo	Recuento	4	1	
		% dentro de Año acad.	5,8%	1,4%	
	Medio	Recuento	52	51	
		% dentro de Año acad.	75,4%	71,8%	
	Alto	Recuento	13	19	
		% dentro de Año acad.	18,8%	26,8%	
Total		Recuento	69	71	
		% dentro de Año acad.	100,0%	100,0%	

La tabla 9 muestra los niveles de la estabilidad emocional basado en el año académico, en ese sentido, el 75,4% de los estudiantes de 3ro de secundaria mostró un nivel de estabilidad emocional medio, mientras que el 71,8% de los estudiantes pertenecientes al 4to de secundaria también tuvo un nivel medio de estabilidad emocional. Tal como se observa en la figura 5 en cantidad de estudiantes.

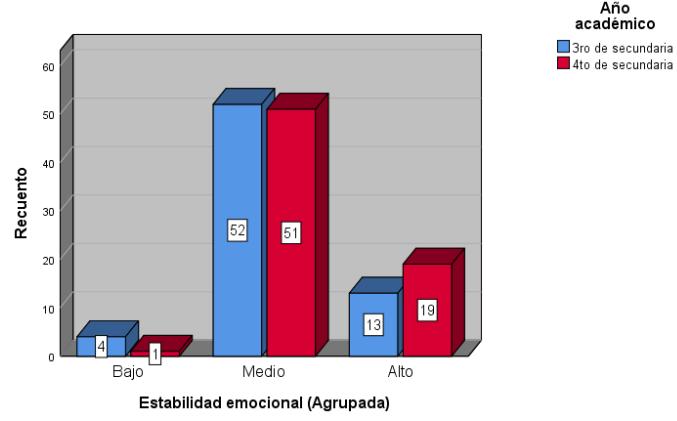


Fig. 5 Niveles de estabilidad emocional en base al año académico.

Luego se realizó la prueba de normalidad, donde todas mostraron un nivel de significancia menor a 0,005, lo que indica que los datos no tienen una distribución normal, por tanto, esto determina que debemos utilizar una prueba no paramétrica. (Ver Tabla X)

**TABLA X**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estabilidad emocional</b>	,098	140	,002
<b>Control emocional</b>	,176	140	,000
<b>Manejo de estrés</b>	,128	140	,000
<b>Adaptabilidad emocional</b>	,141	140	,000
<b>Autopercepción de la competencia comunicativa</b>	,117	140	,000
<b>Expresión oral</b>	,150	140	,000
<b>Comprensión lectora</b>	,199	140	,000
<b>Redacción de textos</b>	,190	140	,000

En este caso se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la correlación.

**TABLA XI**  
**PRUEBA DE CORRELACIÓN (RHO DE SPEARMAN) PARA LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y LA AUTOPERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA**

Estabilidad emocional	Coeficiente de correlación		Autopercepción de la competencia comunicativa
	Rho de Spearman	.481 **	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	140	

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Recuperado del SSS v25.

La prueba Rho de Spearman aplicada a las variables, nos arrojó un valor de significancia de 0,000, lo que indica que el resultado es menor que el 5%, un claro indicador de la existencia de la relación entre ambas variables. Además, el grado de asociación entre las variables estudiadas es de Rho = 0,481, esto indica un nivel de correlación positiva y moderada, lo que se refleja en la figura 6. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, entonces, existe relación entre la estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa en estudiantes secundarios de una institución privada, Nuevo Chimbote-2025.

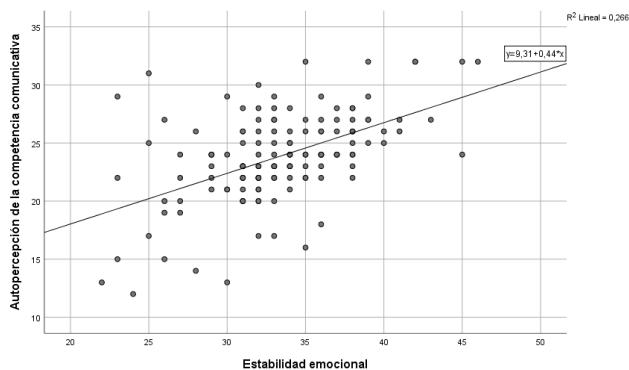


Fig. 6 Diagrama de dispersión de los resultados de ambas variables.

Con respecto a los objetivos específicos, se aplicó la misma prueba para determinar si existe relación entre los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre la estabilidad emocional y la expresión oral

Determinar la relación entre la estabilidad emocional y la comprensión lectora

Determinar la relación entre la estabilidad emocional y la redacción de textos

**TABLA XII**  
**PRUEBA DE CORRELACIÓN (RHO DE SPEARMAN) PARA LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE LA SEGUNDA VARIABLE**

EE	Coef. correlación	Expresión oral	Comprensión lectora	Redacción de textos
	Rho de Spearman	,466 **	,300 **	,308 **
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	140	140	140

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Recuperado del SSS v25.

Con respecto a la estabilidad emocional y expresión oral se encontró un nivel de significación de p=0,000, lo que indica que, si existe relación, además de tener un nivel de asociación de 0,466, lo que significa que hay una correlación positiva moderada, por tanto, existe relación entre la estabilidad emocional y la expresión oral. (Ver Figura 7)

Por otra parte, la evaluación entre estabilidad emocional y comprensión lectora demostró un nivel de significancia de 0,000, lo que indica que, se encontró que existe relación. El nivel de asociación es de Rho = 0,300, lo que evidencia una correlación positiva débil, entonces, existe relación entre la estabilidad emocional y la comprensión lectora. (Ver Figura 8)

Finalmente, entre estabilidad emocional y redacción de textos se encontró una correlación significativa entre ambas variables ya que el p-valor tiene un valor <0,05, además de tener un grado de asociación de 0,308 con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, lo que se traduce en que existe una correlación positiva débil. (Ver Figura 9)

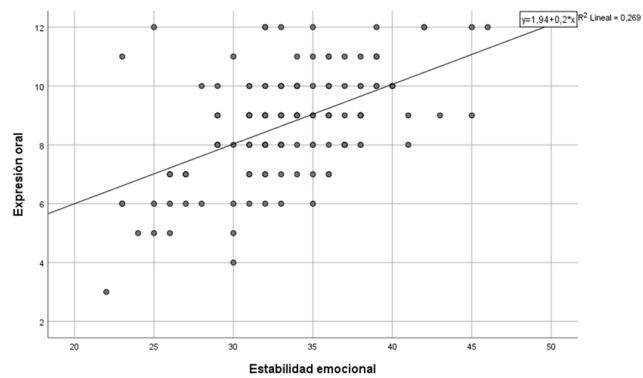


Fig. 7 Diagrama de dispersión de los resultados entre estabilidad emocional y expresión oral

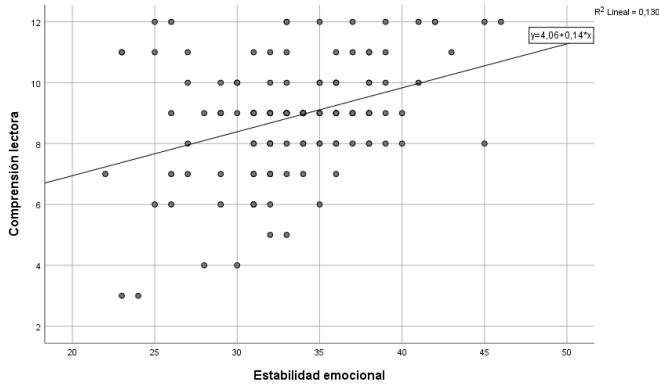


Fig. 8 Diagrama de dispersión de los resultados entre estabilidad emocional y comprensión lectora

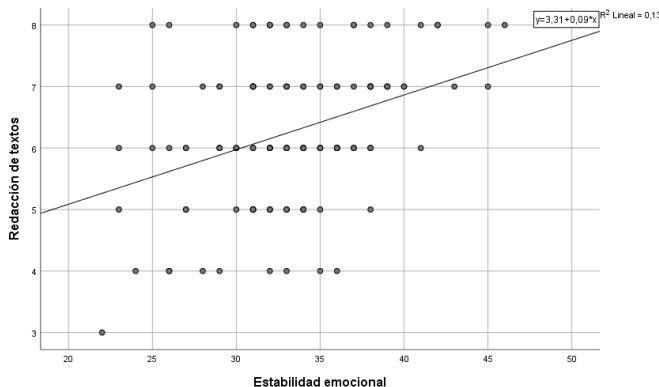


Fig. 9 Diagrama de dispersión de los resultados entre estabilidad emocional y redacción de textos

#### IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Hoy en día, la autopercepción que tienen los estudiantes sobre sus competencias o capacidades dependen mucho de su estabilidad emocional. Por tanto, es imprescindible que las instituciones privadas cuiden mucho a los estudiantes y fortalezcan los talleres psicológicos para garantizar que tengan una alta estabilidad emocional, dado que esto puede repercutir en la autopercepción que tenga un estudiante de sí mismo.

Como parte de los resultados de la investigación, se realizó una prueba de confiabilidad de los instrumentos encontrando los valores de  $\alpha=0,771$  y  $\alpha=0,743$  para ambas variables y quedó demostrado que la confiabilidad fue aceptable para la investigación, esto es importante para una correcta medición de las variables ya que será la herramientas que nos proporcione datos veraces para el procesamiento estadístico, Fernando Javier (2022), en su estudio, sobre la determinación de la relación entre equilibrio emocional, tuvo índices de confiabilidad de  $\alpha=0,845$  y  $\alpha=0,827$  estando por encima de los valores calculados por nosotros.

Por otro lado, se determinó que existe correlación entre la estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa de los estudiantes, esto fue posible luego del análisis estadístico que nos arrojó un valor de  $p=0,000$  el cual es  $<0,005$ , por tanto, se pudo concluir que existe relación entre

ambas variables, además de tener un nivel asociativo de  $Rho = 0,481$ , lo que indica una correlación positiva moderada, lo que se traduce en que si el estudiante tiene una mejor estabilidad emocional, podrá tener una autopercepción de sus competencias en un nivel alto. Esto lo confirma Leonet et al. (2025), debido a que en su investigación también se enfocaron en analizar la autopercepción del atributo comunicativo en ambientes escolares, y determinaron que existe una relación “complicada”. Por su parte, Muftah (2023), en su estudio sobre la aprensión a la comunicación y la competencia comunicativa auto percibida, tuvieron una muestra de 70 estudiantes, y tomando un muestreo aleatorio probabilístico, encontró una relación de nivel medio y una asociación moderadamente significativa entre las variables, concluyendo que, es necesario tener oportunidades de aprendizaje en entornos agradables para mejorar la autopercepción de los estudiantes sobre su propia competencia. Esto demuestra que un estudiante que tiene una buena estabilidad emocional en un entorno educativo puede aumentar su confianza para hablar y garantiza la transición fluida en sus aprendizajes cognitivos.

Asimismo, se logró determinar que existe una relación significativa entre la estabilidad emocional y las competencias de la competencia comunicativa, las cuales son la expresión oral, la comprensión lectora y la redacción de textos, encontrando niveles de asociación  $Rho = 0,466$ ;  $Rho = 0,300$ ;  $Rho = 0,308$ , respectivamente, lo que significa que en general hay una asociación positiva moderada-débil. Por su parte, Halian et al. (2022), en su estudio evaluó la estabilización de emociones y la habilidad de las personas en auto desarrollarse y auto realizarse, llegando a la conclusión que el equilibrio de las emociones de los individuos se fundamenta en el deseo continuo de auto desarrollarse o auto percibirse de buena manera. De igual manera Putri et al. (2021), en su investigación sobre la resolución de problemas sociales, el papel de la estabilidad emocional, el apego seguro, las habilidades de comunicación y la autoestima, utilizó una muestra de 702 estudiantes, y a través de la regresión jerárquica, concluyó que la estabilidad emocional tiene un fuerte efecto en la resolución de problemas sociales, y este efecto es mayor cuando se incluyen las habilidades comunicativas. Por eso, se resalta la importancia de una buena estabilidad emocional, porque aunque no es un determinante del patrón de la personalidad, esta puede ayudar a controlar el desarrollo personal del individuo, por lo que, esto también reflejará el nivel de comodidad de la persona al relacionarse con su entorno y la manera de auto percibirse [20].

La investigación desarrollada en la institución educativa fue de gran importancia para los expertos de la institución como para los directivos, dado que esto proporcionó información de vital importancia para la toma de decisiones, organización de las actividades complementarias y talleres psicológicos. En términos sociales, se reflejó en la mejora del conocimiento brindado, ya que se identificó que la estabilidad emocional tiene relación con la autopercepción de la competencia comunicativa, y que además podría tener relación con la autopercepción de otras competencias que se

desarrollan en la institución. Además, el estudio tuvo un impacto directo en la institución al identificar posibles mejoras para los expertos que tratan la estabilidad de la emoción de los estudiantes dentro de la organización. En resumen, la investigación sobre la estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa, fue esencial para la institución como para las familias, ya que permitirá tomar acción en base al conocimiento empírico recabado en este estudio con aras de velar por la salud de los estudiantes para su auto realización.

Por todo lo mencionado se puede concluir que, según los resultados previamente explicados, que se ha logrado con éxito el objetivo general quedando demostrado a través del análisis estadístico. Se identificó una correlación positiva moderada significativa de 0,481, con un grado significativo de  $p = 0,000$ , lo que determina la existencia de una relevante relación entre la estabilidad emocional y la autopercepción de la competencia comunicativa, además, se determinó existe relación entre la estabilidad emocional y la expresión oral con un nivel de significancia de  $p = 0,000$  y un grado asociativo de 0,466, lo que indica una correlación positiva moderada, asimismo, se determinó que existe relación entre la estabilidad emocional y la comprensión lectora encontrándose un nivel de significancia de  $p = 0,000$  y un grado asociativo de 0,300, demostrando una correlación positiva débil y finalmente, se encontró que existe relación entre la estabilidad emocional y la redacción de textos con una alta significancia bilateral con un  $p = 0,000$  y un grado de asociación de variables de 0,308, lo que apunta a una correlación positiva débil.

## V. RECOMENDACIONES

Se recomienda utilizar los resultados para la elaboración de estrategias pedagógicas y psicológicas que orienten al estudiante a mejorar la estabilidad emocional, de modo que no afecte en el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Las estrategias que podrían elaborarse, se pueden traducir en programas o políticas concretas que se apliquen en la institución con apoyo de la dirección educativa.

Finalmente, se recomienda extender la investigación sobre la estabilidad emocional y su relación con la autopercepción de otras competencias o el nivel de rendimiento académico en sus áreas y también utilizar una muestra más grande de estudio o evaluar el tema una población de universitarios para ver la incidencia de la estabilidad emocional en la percepción que tienen estos en sus carreras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] K. L. Caiza-Caiza, “LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO”, Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, 2021. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/42696984-a5fa-43ae-8b6e-b8c4eaa4946c/content>
- [2] M. Cotrina-Rodríguez, “Estabilidad emocional y competencias gerenciales de jefes, establecimientos de salud, red Bagua, Amazonas - 2023.”, Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2024. Consultado: el 23 de junio de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3680>
- [3] S. R. Ortiz-Terán y D. Oseña-Gago, “La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria, Trujillo 2021”, *Cienc. Lat. Rev. Científica Multidiscip.*, vol. 5, núm. 4, pp. 5774–5797, 2021, doi: 10.37811/cl\_recm.v5i4.724.
- [4] E. Valdivia-Alcazar, “DIFERENCIAS ENTRE EL NIVEL DE COMPETENCIAS AUTOPERCEBIDAS EN PROFESORES DE INSTITUCIONES PRIVADAS Y PÚBLICAS”, Tesis de Pregrado, Universidad Católica San Pablo, 2020. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.ucsp.edu.pe/item/c3830f90-1cfb-49d3-aac3-40d24cbaf73>
- [5] M. Batista, L. Ramos, J. Santos, J. Serrano, J. Petrica, y S. Honório, “Exercise Influence on Self-Concept, Self-Esteem and Academic Performance in Middle-School Children”, *Rev. Romaneasca Pentru Educ. Multidimens.*, vol. 14, núm. 4 Sup.1, pp. 369–398, dic. 2022, doi: 10.18662/rrem/14.4Sup1/678.
- [6] I. Halian, A. Kurova, A. Skliaruk, O. Halian, y A. Khokhlov, “Estabilidad emocional como factor del bienestar psicológico de futuros especialistas”, *Rev. Amazon. Investiga.*, vol. 11, núm. 51, pp. 183–196, abr. 2022, doi: 10.34069/AI/2022.51.03.17.
- [7] J. Coenen, B. H. H. Golsteyn, T. Stolp, y D. Tempelaar, “Personality traits and academic performance: Correcting self-assessed traits with vignettes”, *PLOS ONE*, vol. 16, núm. 3, p. e0248629, mar. 2021, doi: 10.1371/journal.pone.0248629.
- [8] K. A. Olumide, “Comparative Relationship between Emotional Stability and Academic Performance among Undergraduate Students in Federal Tertiary Institutions in Zamfara State, Nigeria”, ago. 2024, doi: 10.5281/ZENODO.13351083.
- [9] Ministerio de Educación, “Jóvenes en agenda 2024”, 2024.
- [10] M. Muftah, “Communication apprehension and self-perceived communication competence: a study of undergraduate students in their final year”, *High. Educ. Sci. Work-Based Learn.*, vol. 13, núm. 6, pp. 1187–1203, may 2023, doi: 10.1108/HESWBL-08-2022-0174.
- [11] R. Sinchigalo-Martínez, B. Guzmán-Barcenes, y D. Bonilla-Jurado, “Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo”, *J. Sci. Res.*, vol. 7, núm. 4, Art. núm. 4, oct. 2022.
- [12] R. Hernández-Sampieri, C. Fernández-Collado, y P. Baptista-Lucio, *Metodología de la Investigación*, 6a ed. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., 2014.
- [13] R. Hernández-Sampieri y C. Mendoza-Torres, *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, 1a ed. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., 2018.
- [14] J. L. Arias-González, *Diseño y Metodología de la Investigación*, 1a ed. Enfoques Consulting EIRL., 2021.
- [15] J. W. Creswell y J. D. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 5a ed. SAGE Publications, Inc., 2018.
- [16] E. Chaves-Barboza y L. Rodríguez-Miranda, “Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE)”, *Rev. Ens. Pedagógicos*, vol. 13, núm. 1, Art. núm. 1, jul. 2018, doi: 10.15359/rep.13-1.4.
- [17] L. R. Fernando Javier, “ESTABILIDAD EMOCIONAL Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2022.”, Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna, 2022. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2734/Laura-Ruiz-Fernando.pdf?sequence=4&isAllowed=>
- [18] I. Leonet, A. Santos, y E. Saragueta, “La competencia comunicativa y la autopercepción del alumnado como claves para el desarrollo académico en contextos multilingües”, *Rev. Educ.*, núm. 407, pp. 217–242, ene. 2025, doi: 10.4438/1988-592X-RE-2025-407-656.
- [19] D. E. Putri, W. Rahardjo, N. Qomariyah, Q. K. Rini, y K. Pranandari, “Social Problem-Solving in Freshmen: The Role of Emotional

- Stability, Secure Attachment, Communication Skill, and Self-Esteem”, *Humaniora*, vol. 12, núm. 2, may 2021, doi: 10.21512/humaniora.v12i2.7002.
- [20] K. Wisnusakti, T. F. Kumala, y M. M. Hidayat, “Overview of Emotional Stability in Class Adolescents Based on Nursing Perspectives”, *J. Keperawatan Komprehensif Compr. Nurs. J.*, vol. 8, núm. Special Edition, Art. núm. Special Edition, jun. 2022, Consultado: el 1 de agosto de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://journal.stikep-ppnijabar.ac.id/jkk/article/view/376>