




Participation of women in Engineering careers and its relationship with the Sustainable Development Goals

Anabella María Ortega, Ingeniera Química¹, Dolores M. Eugenia Álvarez, Doctora en Ciencias de la Ingeniería²,
and Silvia Nazaret Mendieta, Doctora en Ingeniería Mención Química³

¹Departamento de Ingeniería Metalúrgica, Facultad Regional Córdoba, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina,
aortega@frc.utn.edu.ar




^{2,3}Centro de Investigación y Tecnología Química (CITeQ-UTN-CONICET), Facultad Regional Córdoba, Universidad
Tecnológica Nacional, Argentina, dalvarez@frc.utn.edu.ar, smendieta@frc.utn.edu.ar

Abstract– Engineering careers usually have low percentages of women over the total number of students. This decision by women can be related to salary inequality and the labor market in which the preference for male professionals still predominates. For this reason, it is relevant to make visible and promote the Engineering career at the high school. Furthermore, the increase in women in Engineering careers is of utmost importance to achieve the goals set out in the 2030 Agenda. In this work, a quantitative analysis is carried out on the number of first-year women students in different Engineering degree programs from the National Technological University (UTN). Considering the importance of gender equality both in undergraduate training and later in insertion into the world of work, the relevance of the proposed topic is raised through the relationship with the Sustainable Development Goals (SDGs) of greatest impact.

The period from 2018 to 2024 was analyzed, in which it was observed that more women are choosing engineering careers, although their evolution is slow. The COVID-19 Pandemic had an impact on both genders, causing a decrease in enrollment during 2020. In addition, the actions that the UTN carry out in order to guarantee a future with more women in STEM careers, moving towards a more equitable and sustainable society.

Keywords-- Women, Engineering, STEM, SDG, Gender.

Participación de mujeres en carreras de Ingeniería y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Anabella María Ortega, Ingeniera Química¹, Dolores M. Eugenia Álvarez, Doctora en Ciencias de la Ingeniería²,
y Silvia Nazaret Mendieta, Doctora en Ingeniería Mención Química³

¹Departamento de Ingeniería Metalúrgica, Facultad Regional Córdoba, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina,
aortega@frc.utn.edu.ar

^{2,3}Centro de Investigación y Tecnología Química (CITEQ-UTN-CONICET), Facultad Regional Córdoba, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina, dalvarez@frc.utn.edu.ar, smendieta@frc.utn.edu.ar

Resumen – *Las carreras de Ingeniería suelen tener bajos porcentajes de mujeres por sobre el total de estudiantes. Dicha decisión por parte de las mujeres se puede relacionar con la desigualdad salarial y mercado laboral en el cual aún predomina la preferencia de profesionales masculinos. Por ello se hace relevante visibilizar y promover la carrera de Ingeniería en el nivel medio. Además, el aumento de mujeres en carreras de Ingeniería es de suma importancia para alcanzar las metas planteadas en la Agenda 2030. En el presente trabajo se realiza un análisis cuantitativo sobre la cantidad de mujeres estudiantes de primer año en diferentes carreras de grado de Ingeniería de la Facultad Regional Córdoba de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). Considerando la importancia de la igualdad de género tanto en la formación de grado como posteriormente en la inserción en el mundo laboral, se plantea la relevancia del tema propuesto a través de la relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de mayor impacto.*

Se analizó el periodo 2018 a 2024, en cual se observó que cada vez más mujeres eligen carreras de Ingeniería, aunque su evolución es lenta. La Pandemia de COVID-19 tuvo impacto en ambos géneros, provocando una disminución en las matriculaciones durante el 2020. Además, se exponen las diversas acciones que la Facultad Regional Córdoba de la UTN, lleva a cabo con el fin de garantizar un futuro con más mujeres en carreras STEM, avanzando hacia una sociedad más equitativa y sostenible.

Palabras clave - Mujeres, Ingeniería, STEM, ODS, Género.

I. INTRODUCCIÓN

Usualmente se afirma que las carreras profesionales en STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, por sus siglas en inglés) fundan los empleos del futuro para promover el Desarrollo Sostenible: no solo para impulsar la innovación, sino la disminución de la exclusión por género. En los últimos años los países han comenzado a implementar acciones para reducir la brecha en STEM.

La igualdad de género en STEM es clave para alcanzar cada uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. El Desarrollo Sostenible representa una gran oportunidad para lograr un incremento significativo de la cantidad de niñas y mujeres que comienzan carreras profesionales [1].

La Ingeniería se presenta como una carrera con un porcentaje de mujeres menor por sobre el total de estudiantes. Dependiendo del tipo de especialidad puede haber variaciones en dicha tendencia.

Entre 2002 y 2017, menos del 50% de las personas graduadas de la educación terciaria en las áreas de Tecnologías

de la Información y las Comunicaciones (TIC) e Ingeniería fueron mujeres [2].

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) expresa que existe reducida participación de las mujeres en las áreas STEM [3]. Dicha tendencia en Argentina se puede asociar a factores como el acceso a mujeres a trabajar en empleos considerados peligrosos, no restrictivos para los hombres. Como así también, la desigualdad salarial puede ser otro factor a considerar al momento de elegir una carrera asociadas a las STEM [4]. En este sentido el Grupo Banco Mundial, señala estos dos puntos como áreas clave para mejorar en el futuro. La Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires destaca el incremento de la participación de estudiantes mujeres en las carreras de grado durante los últimos años. Mediante el uso de material audiovisual, se promociona las carreras de ingenierías en colegios secundarios, con el fin de incentivar el acceso al campo de las ingenierías. En la misma línea de acción, desde la Facultad Regional Córdoba de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), a través del Programa de Género y la Secretaría de Relaciones Institucionales, se desarrolla el Programa “Chicas en Ingeniería”. Este proyecto reúne a la Universidad, las empresas, el gobierno y las escuelas secundarias. Su objetivo es inspirar a estudiantes mujeres de nivel secundario a explorar el mundo de la ingeniería, promoviendo su interés en STEM.

Atendiendo los ODS 4 (Educación de Calidad) y ODS 5 (Igualdad de Género) de la Agenda 2030, y en línea con el eje propuesto N° 3 “*Fomento de las vocaciones por la Ingeniería en niñas y jóvenes, en Latinoamérica y el Caribe*” del Tercer Simposio de Investigación e Innovación Latinoamericano Mujeres en Ingeniería, en el presente estudio se analiza la evolución del número de estudiantes mujeres en primer año de carreras de Ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba, como parte de las carreras STEM. A su vez, como es de público conocimiento en el periodo 2020-2021 se ha atravesado por la pandemia COVID-19, por lo que se propone examinar si la misma ha tenido incidencia en los ingresos de mujeres a las especialidades en Ingeniería.

Los datos analizados fueron provistos por docentes de cátedras de primer año de Ingeniería Química, Metalúrgica, Mecánica e Industrial, pertenecientes a la Facultad Regional Córdoba de la UTN, y corresponden al período comprendido entre los años 2018 y 2024.

II. MÉTODO

En la Tabla I se presentan los resultados, diferenciados por especialidad de la carrera de Ingeniería y año de ingreso, distinguiendo entre la cantidad de estudiantes mujeres y hombres como indicadores de estudio.

TABLA I
NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LAS ESPECIALIDADES DE INGENIERÍA METALÚRGICA, QUÍMICA, MECÁNICA E INDUSTRIAL DE LA FACULTAD REGIONAL CÓRDOBA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL (AÑOS 2018 A 2024)

ESPECIALIDAD	AÑO	CANTIDAD DE MUJERES	CANTIDAD DE HOMBRES
Ingeniería Metalúrgica	2018	7	15
	2019	8	16
	2020	1	10
	2021	8	21
	2022	5	18
	2023	8	25
Ingeniería Química	2018	89	72
	2019	77	74
	2020	49	60
	2021	76	54
	2022	84	51
	2023	102	57
Ingeniería Mecánica	2018	4	96
	2019	4	115
	2020	5	67
	2021	5	60
	2022	8	80
	2023	8	83
Ingeniería Industrial	2018	48	95
	2019	44	107
	2020	45	88
	2021	25	53
	2022	29	60
	2023	43	55
2024	39	43	

Se realizó un conteo del número de estudiantes en los cursos de las carreras de Ingeniería Metalúrgica, Química, Mecánica e Industrial, basado en el listado de ingresantes de los años seleccionados para el estudio. Este conteo no consideró si los estudiantes completaron las materias de primer año, sino que contempló únicamente el indicador de género.

Para el tratamiento de los datos se utilizó Microsoft Excel como herramienta estadística, para la confección de los segmentadores y gráficos.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Analizando la evolución del número de mujeres por carrera, durante el periodo 2018-2024 (Fig. 1), se puede observar una marcada diferencia respecto en las carreras de Ingeniería Mecánica y Metalúrgica con valores muy por debajo con respecto a carreras como Ingeniería Industrial y Química, siendo ésta última la que presenta el crecimiento más significativo en el periodo analizado, experimentado un aumento constante desde el año 2020.

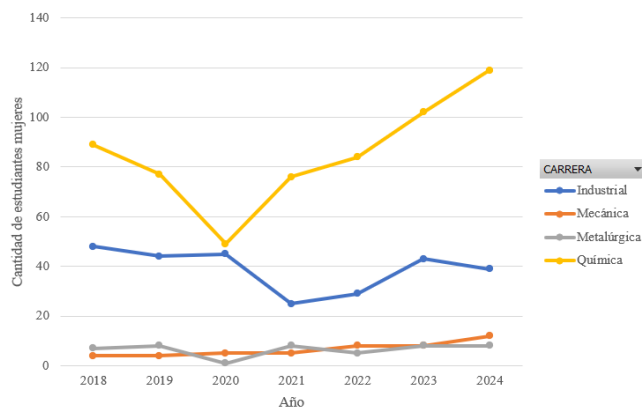


Fig. 1 Variación del número de mujeres matriculadas por carrera, y por año

Si se analiza la Figura 2, el porcentaje de mujeres y hombres por carrera tomando el último año (2024), se puede observar que hay Ingenierías como Mecánica y Metalúrgica donde aún predomina un mayor porcentaje de hombres con un 91% y 79% respectivamente, mientras que en Ingeniería Industrial se observa mayor igualdad entre los géneros con un 48% de mujeres y 52% de hombres. Por otro lado, se evidencia que hay carreras como Ingeniería Química donde es mayoritario el porcentaje de mujeres, con un 60%.

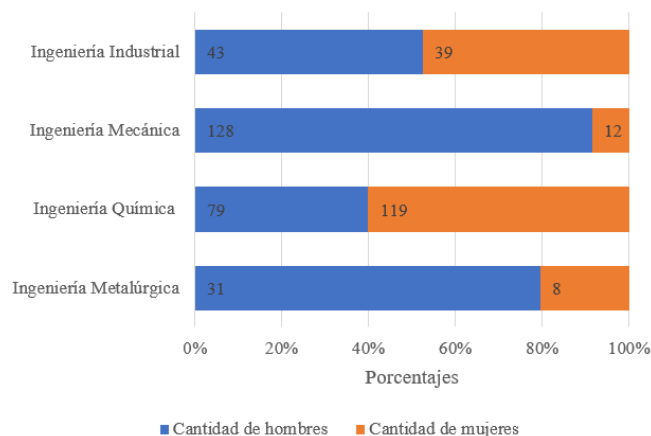


Fig. 2 Participación de la matrícula de mujeres y hombres en las carreras de Ingeniería, en el año 2024

Al analizar la tendencia por especialidad en cuanto a cantidad de mujeres desde el 2018 al 2024, se observa que el número de mujeres en las carreras de Ingeniería Mecánica (Fig. 1 y 3) e Ingeniería Química (Fig. 1 y 4) fue en progresivo aumento, siendo este incremento más pronunciado en la especialidad de Ingeniería Química. Pero se puede observar que Ingeniería Mecánica aún se presenta como una carrera enfocada al género masculino. En Ingeniería Metalúrgica (Fig. 5) se observan fluctuaciones, con una notable disminución en el año 2020 (en ambos géneros) y luego un aumento en 2021 retomando el número de 2019 (8 mujeres) y manteniendo esta cantidad durante el 2023 y 2024.

En Ingeniería Industrial (Fig. 6) se observa una disminución en el año 2021, aumentando la cifra en el periodo 2022-2023 e identificándose además en 2024 igualdad entre ambos géneros.

Es interesante notar que las carreras con mayor participación femenina, como Ingeniería Química e Industrial, también son aquellas que ofrecen mayores oportunidades laborales en áreas con un crecimiento sostenido. Esto sugiere que el contexto socioeconómico puede ser una variable influyente en la elección de carrera, especialmente entre mujeres que pretenden desempeñarse laboralmente en sectores más dinámicos.

En América Latina y el Caribe la pandemia tuvo un efecto directo en la Educación y se espera tendrá impactos en el futuro de las niñas y adolescentes de la región [2].

En la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba, durante el período de pandemia el cursado se desarrolló de manera virtual, lo que al mantener el dictado de las carreras no condicionó la elección de estas. Si bien hubo una disminución general en la cantidad de hombres y mujeres en el año 2020 en las cuatro carreras analizadas, las mujeres eligieron carreras de Ingeniería para emprender sus estudios de grado.

La disminución observada en el año 2020 se puede atribuir a las barreras tecnológicas que los numerosos estudiantes debieron sortear para poder continuar sus estudios. Por otro lado, muchos estudiantes se inscribieron prematuramente sin haber finalizado oficialmente el nivel medio; situación que pudo haber sido más difícil de finalizar en el contexto del aislamiento planteado en el 2020, motivo por el cual luego debieron ser dados de baja del sistema. Dichos estudiantes no fueron tenidos en cuenta en el análisis realizado. En tres de las cuatros especialidades analizadas se observa un leve incremento de inscriptos en el año 2021; esto puede deberse a que los estudiantes ya contaban con conocimiento de la modalidad de las clases mediante Aulas Virtuales que desarrollaron durante su último año en el nivel medio, lo que les resultó más amigable para abordar una carrera universitaria.

En el periodo postpandemia, la tendencia, tanto en cantidad de hombres y mujeres, fue creciente en las cuatro especialidades, siendo Ingeniería Industrial la que demuestra porcentajes similares entre ambos géneros, e Ingeniería Química en la que predomina la cantidad de mujeres por sobre la cantidad de hombres. Sin embargo, y aunque la matrícula general parece haberse recuperado del impacto de la pandemia, el ritmo de recuperación entre hombres y mujeres no ha sido

homogéneo. En carreras como Ingeniería Mecánica, la recuperación de estudiantes femeninas ha sido más lenta, lo que podría sugerir barreras específicas que enfrentan las mujeres en tiempos de crisis, sumado a los requerimientos del mercado laboral donde aún predomina la búsqueda de profesionales masculinos de manera excluyente.

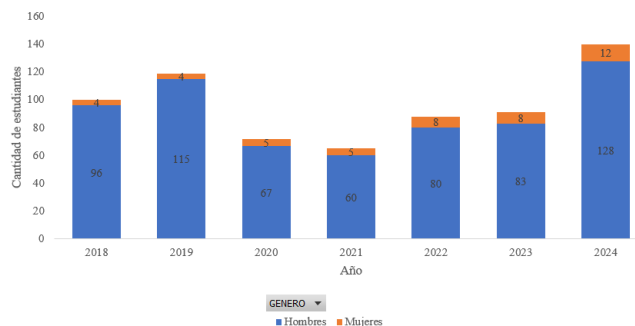


Fig. 3 Evolución de la participación en Ingeniería Mecánica, por género

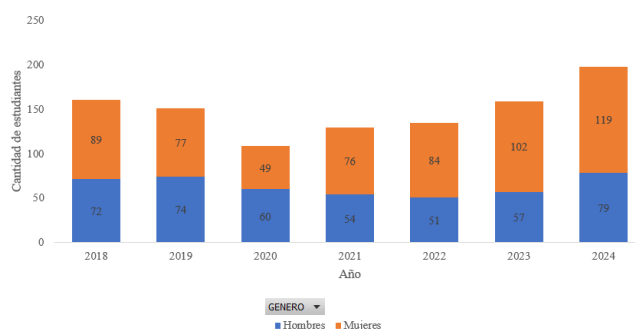


Fig. 4 Evolución de la participación en Ingeniería Química, por género

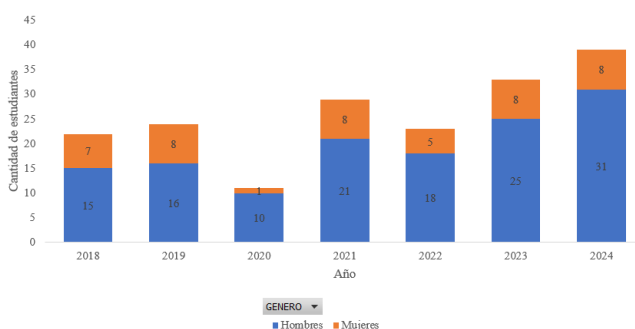


Fig. 5 Evolución de la participación en Ingeniería Metalúrgica, por género

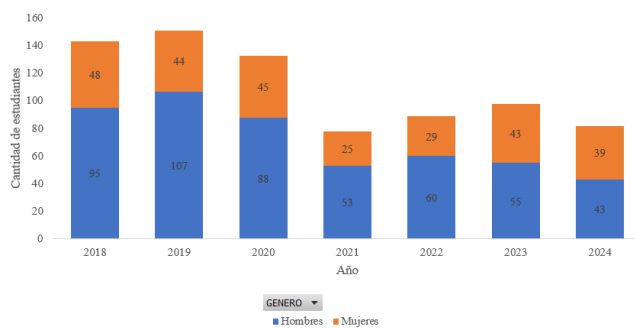


Fig. 6 Evolución de la participación en Ingeniería Industrial, por género

Considerando el análisis planteado y en el marco de la Agenda 2030 (Fig. 7), se identifican cuatro Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de impacto directo con el tema de estudio. Éstos son: la Educación de Calidad (ODS 4), la Igualdad de Género (ODS 5), la Salud y el Bienestar (ODS 3) y el Trabajo Decente y Crecimiento Económico (ODS 8) (Fig. 8).



Fig. 7 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030



Fig. 8 ODS N°4 (Educación de Calidad), ODS N°5 (Igualdad de Género), ODS N°3 (Salud y Bienestar) y ODS N°8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico)

Las metas de cada Objetivo permiten justificar esta elección y demostrar la importancia del análisis de la cantidad de hombres y mujeres que estudian carreras de Ingeniería.

El ODS 4, a través de la Meta 4.3 tiene por finalidad asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria [5]. Además, con este Objetivo se busca aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (Meta 4.4) y eliminar las disparidades de género en la educación asegurando el acceso

igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional (Meta 4.5) [5].

El ODS 5, por su parte, en su Meta 5.b, plantea mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la Tecnología de la Información y las Comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres. Este Objetivo, en su Meta 5.5, plantea asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades a todos los niveles de decisión en la vida, además de aprobar y fortalecer políticas acertadas para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres a todos los niveles (Meta 5.c) [5].

Atendiendo el compromiso planteado por la UTN Facultad Regional Córdoba hacia el Desarrollo Sostenible y la implementación de la Agenda 2030, se llevan a cabo programas y acciones que contemplan la igualdad y el acceso a las carreras STEM, sin distinción de género. El programa “Chicas en Ingeniería” mencionado anteriormente, fomenta el ODS 5 al promover e incentivar la inserción de niñas y adolescentes de escuelas secundarias en carreras de Ingeniería. Este proyecto tiene por objetivo desarrollar habilidades técnicas en las participantes y fomentar su confianza en su potencial para seguir carreras en ingeniería en el futuro. Con estas iniciativas a largo plazo, se busca responder a la creciente demanda de mujeres profesionales en el sector.

Resulta importante también contemplar la salud y el bienestar de las estudiantes mujeres en línea con el ODS 3. Este objetivo plantea entre sus metas reducir la tasa mundial de mortalidad materna (Meta 3.1) y poner fin a las muertes evitables de recién nacidos (Meta 3.2), a la vez que busca que se garantice el acceso a servicios de salud esenciales de calidad (Meta 3.8) y promover la salud mental y el bienestar (Meta 3.4) [5]. Un claro ejemplo que permite evidenciar el trabajo en pos de este Objetivo, es el lactario que la UTN Facultad Regional Córdoba inauguró en sus instalaciones para aquellas mujeres que transitan la maternidad a la vez que son estudiantes universitarias.

Siendo la perspectiva de género una política transversal en la Universidad, y dando un marco de prevención, concientización y actuación ante los escenarios de violencia de género, la UTN cuenta con un Protocolo de Género, por Ordenanza de Consejo Superior N° 2066, documento en el cual se explicitan los derechos y obligaciones como estudiantes de la UTN [6].

Por su parte, la Biblioteca de la Facultad Regional Córdoba ha inaugurado el Área Temática de Género, un espacio en el que se difunden contenidos relacionados con la equidad de género y la diversidad, facilitando el acceso a material relevante.

El ODS 8 en su Meta 8.5 explicita lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor [5]. En tal sentido, la UTN ha rubricado un Convenio Marco de Asistencia y Cooperación Recíproca con el Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación. Este acuerdo formaliza el compromiso de ambas instituciones para trabajar de manera conjunta en iniciativas que fomenten la

igualdad de oportunidades y la participación equitativa de mujeres en diversos ámbitos.

En línea con el ODS 8, que en su Meta 8.2 plantea lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación [5], se celebró la 2da Edición de Google Cloud para Tod@s, una iniciativa que busca reducir la brecha de género en el acceso a herramientas tecnológicas en la comunidad UTN, brindando formación y oportunidades a mujeres y minorías para desarrollarse en el ámbito de la nube tecnológica.

Además, se destaca el programa "Empoderar a 1000 Mujeres (M1000IA)", lanzado por la UTN junto con Bounty EdTech, Intel y Positivo BGH. Esta iniciativa tiene como objetivo reducir la brecha de género en el ámbito de la Inteligencia Artificial (IA), democratizando el acceso a herramientas tecnológicas y promoviendo su aplicación práctica en el ámbito laboral y productivo.

Acciones concretas como las antes mencionadas, permiten evidenciar el trabajo en pos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para fomentar las vocaciones por la Ingeniería en niñas y jóvenes de Latinoamérica y el mundo.

IV. CONCLUSIONES

A través del relevamiento de los datos obtenidos y los análisis realizados, se pudo identificar la matrícula de mujeres estudiantes de primer año en las carreras de Ingeniería Mecánica, Metalúrgica, Industrial y Química. Las cátedras relevadas para este análisis (1S3 en Mecánica, 1T1 en Metalúrgica, 1D3 en Industrial, y 1V1 y 1V2 en Química) permitieron observar tendencias particulares que varían según la especialidad. Si bien en Ingeniería Mecánica y Metalúrgica predominan los hombres, en carreras como Ingeniería Industrial se observa una distribución más equitativa, y en Ingeniería Química, incluso, el porcentaje de mujeres es superior. Este resultado pone en evidencia que la especialidad dentro de la Ingeniería es una variable clave a considerar en los estudios de equidad de género en Educación Superior.

Además, el análisis temporal de los datos desde 2018 hasta 2024 revela una tendencia general al aumento de mujeres que eligen carreras de Ingeniería, a pesar de la fluctuación experimentada durante 2019 y 2020, coincidente con la pandemia de COVID-19, que impactó tanto a hombres como a mujeres. El crecimiento posterior en la matrícula femenina sugiere una recuperación sólida, lo que destaca la resiliencia de las estudiantes en contextos desafiantes.

Los datos analizados reflejan no sólo el crecimiento de la matrícula femenina, sino también la importancia de las particularidades de cada especialidad de Ingeniería al analizar la equidad de género.

El hecho de que las mujeres representen una proporción creciente en carreras de Ingeniería es un avance positivo hacia la equidad de género en áreas STEM. Este aumento es fundamental para promover la inclusión de las mujeres en sectores tradicionalmente dominados por hombres, y es un paso importante hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. En particular, esto

contribuye a los Objetivos relacionados con la Educación de Calidad (ODS 4), la Igualdad de Género (ODS 5) y la promoción del Trabajo Decente y el Crecimiento Económico (ODS 8), al ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para las mujeres en campos estratégicos para el futuro.

Por otra parte, y en línea con el ODS 3 (Salud y Bienestar), el análisis sugiere que, además de incentivar la inserción de más mujeres en carreras de Ingeniería, es esencial implementar políticas de acompañamiento que faciliten su permanencia y éxito en estas carreras. De esta manera, mediante acciones concretas, como el fortalecimiento de redes de apoyo, protocolos de género, lactarios, programas de mentoría y visibilidad de referentes profesionales femeninos, se podría contribuir a reducir las brechas de género de manera integral.

Finalmente, sería valioso ampliar el alcance del estudio, para investigar si estas tendencias de género observadas en la Universidad son similares o diferentes a las de otras regiones de Argentina, Latinoamérica y el mundo, contemplando incluso otras especialidades de Ingeniería y carreras STEM, lo que podría ayudar a entender mejor los factores culturales y económicos que influyen en la elección de carrera.

Promover acciones concretas basadas en estos hallazgos será clave para garantizar un futuro con más mujeres en carreras STEM, avanzando hacia una sociedad más equitativa y sostenible.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la cátedra de Química General, a la cátedra de Ingeniería y Sociedad del Departamento de Materias Básicas y al Departamento de Ingeniería Metalúrgica de la Facultad Regional Córdoba de la Universidad Tecnológica Nacional por los aportes realizados para poder confeccionar la base de datos que sustentan el presente trabajo.

Se agradece al Centro de Investigación y Tecnología Química (CITEQ) por su apoyo a este proyecto.

REFERENCIAS

- [1] Alessandro Bello. *Las Mujeres en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en América Latina y el Caribe*. ONU MUJERES Entidad de Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. 2020.
- [2] Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres), *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Agenda Regional de Género en América Latina y el Caribe: indicadores de género a 2023* (LC/TS.2024/19), 2024. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/69036-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible-la-agenda-regional-genero-america-latina>
- [3] Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Mujeres y energía* (LC/MEX/TS.2020/7), 2020. <http://www.cepal.org/es/publications>.
- [4] Informe Mujer, Empresa, Derecho 2020, Grupo Banco Mundial. <https://wbl.worldbank.org/es/wbl>.
- [5] Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- [6] Ordenanza Consejo Superior N° 2066. *Protocolo de acción institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia o discriminación de género u orientación sexual*. Universidad Tecnológica Nacional.