

# Implementation of Active Learning Strategies in Entrepreneurship Courses: Using the AI Platform Durable.co

<sup>1</sup>Melany Molinero, Msc. Business Management, <sup>2</sup>Norma Nelly Rodriguez, Msc. Marketing

<sup>1</sup>Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC); Tegucigalpa, Honduras, mmolinero@unitec.edu

<sup>2</sup>Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC); Tegucigalpa, Honduras, normarodriguez@unitec.edu

*Abstract: Artificial Intelligence (AI) has transformed various disciplines, including education. This article explores the effectiveness of using AI-based platforms, specifically Durable.co, as an active learning tool in creating web page prototypes for entrepreneurship projects in the courses of Business Generation I and Business Generation II at the Technological University Center (CEUTEC) in Tegucigalpa, Honduras. This study was conducted to determine how such tools can be applied to strengthen the entrepreneurial, technical, and technological competencies of students. The study was qualitative, involved 200 students during the second term of 2023, and employed a qualitative approach to evaluate the impact of AI on entrepreneurial education. Evaluation rubrics, surveys, and direct observations were used for data collection. Durable.co proved to be a useful tool for optimizing resource and time usage. The results showed that the platform not only improved students' technical skills but also promoted a greater understanding and application of practical business concepts. The use of Durable.co boosted students' creativity and engagement, enabling them to produce functional and attractive prototypes.*

*Keywords: Active learning, entrepreneurship, Artificial Intelligence (AI), durable.co, digital business prototypes.*

# Implementación de Estrategias de aprendizaje activo en cursos de emprendimiento: Uso de la plataforma de IA Durable.co

<sup>1</sup>Melany Molinero, Msc. Dirección Empresarial , <sup>2</sup>Norma Nelly Rodriguez, Msc. Mercadotecnia 

<sup>1</sup>Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC); Tegucigalpa, Honduras, mmolinero@unitec.edu

<sup>2</sup>Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC); Tegucigalpa, Honduras, normarodriguez@unitec.edu

**Resumen:** *La inteligencia artificial (IA) ha transformado diversas disciplinas, incluida la educación. Este artículo explora la efectividad del uso de plataformas basadas en IA, concretamente Durable.co, como herramienta de aprendizaje activo en la creación de prototipos de páginas web para proyectos de emprendimiento en las clases de Generación de Empresas I y Generación de Empresas II del Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC) en Tegucigalpa, Honduras. Este estudio se realizó con el fin de determinar cómo este tipo de herramientas pueden ser aplicadas para fortalecer las competencias emprendedoras, técnicas y tecnológicas de los estudiantes. El enfoque del estudio fue cualitativo, involucró a 200 estudiantes durante el segundo periodo de 2023 y empleó un enfoque cualitativo para evaluar el impacto de la IA en la educación emprendedora. Se utilizaron rúbricas de evaluación, encuestas y observaciones directas para la recopilación de datos. Durable.co demostró ser una herramienta útil para optimizar el uso de recursos y tiempo. Los resultados mostraron que la plataforma no solo mejoró las habilidades técnicas de los estudiantes, sino que también promovió una mayor comprensión y aplicación de conceptos empresariales prácticos. El uso de Durable.co impulsó la creatividad y el compromiso de los estudiantes, permitiéndoles producir prototipos funcionales y atractivos.*

**Palabras clave** — Aprendizaje activo, emprendimiento, Inteligencia artificial (IA), durable.co, prototipos de negocios digitales.

## I. INTRODUCCIÓN

### Ejes estratégicos del centro de estudio

El Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC) tiene como Misión: “Formar profesionales íntegros y competentes mediante una modalidad educativa de calidad, innovadora y accesible, con uso intensivo de tecnología, que genere crecimiento personal para la transformación de la sociedad.” Adicionalmente, tiene como Visión: “Ser una universidad referente a nivel internacional en la formación de profesionales íntegros, competentes y emprendedores, que contribuyan al desarrollo y transformación de la sociedad.”. En respuesta a esta declaración el Centro Universitario Tecnológico fomenta en los docentes el uso de herramientas tecnológicas innovadoras que no sólo faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, sino que también puedan ser enseñadas a los estudiantes para complementar su formación universitaria. De esta manera se busca que los futuros profesionales se conviertan en emprendedores capaces de crear y liderar

proyectos innovadores que contribuyan al desarrollo económico y social del país [1].

El programa de emprendimiento de CEUTEC se enfoca en desarrollar competencias específicas como la formulación y dirección de proyectos utilizando tanto herramientas clásicas de administración como tecnologías avanzadas que generen valor para la organización y la sociedad. Asimismo, se busca estructurar procesos de emprendimiento aplicando herramientas de vanguardia en el entorno competitivo.

Este programa tiene como finalidad despertar el espíritu emprendedor en los estudiantes y de ser posible, funcionar como una pre-incubación para el desarrollo de modelos de negocios innovadores basados en tecnología. Uno de los objetivos del programa es que los estudiantes finalicen el curso con la creación de una página web o de una aplicación móvil a manera de un MVP o producto mínimo viable.

En las clases de emprendimiento de CEUTEC participan estudiantes de todos los programas de pregrado del campus, tanto de licenciatura como de ingeniería, incluyendo aquellos que no han tenido ningún acercamiento previo a clases de emprendimiento. Esta variedad es clave para comprender la diversidad de los objetos de estudio de esta investigación, ya que, aunque algunos estudiantes cuentan con experiencia previa en temas de emprendimiento y negocios, así como en el tema de desarrollo de aplicaciones móviles y páginas web, para la gran mayoría de ellos es un campo completamente nuevo.

Actualmente, el desarrollo de nuevas herramientas de inteligencia artificial (IA), está ayudando a disminuir la brecha de conocimiento que existe en diversos sectores, principalmente en el tecnológico. La inteligencia artificial está ayudando a nivelar el campo de juego para muchos profesionales, reduciendo las diferencias entre quienes poseen habilidades avanzadas y conocimientos en diversos campos y quienes no.

Un ejemplo de estas nuevas herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial (IA) es la plataforma Durable.co, que facilita la creación y desarrollo de páginas web

que van de la mano con el modelo de negocios que los estudiantes deben plantear en las clases de emprendimiento de CEUTEC.

El objetivo de este artículo es evaluar la efectividad del uso de nuevas herramientas basadas en Inteligencia Artificial, específicamente Durable.co, para facilitar el aprendizaje activo en los cursos del programa de emprendimiento de CEUTEC.

### **Competencias emprendedoras**

Es relevante destacar que, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), algunas competencias claves para el emprendimiento incluyen: la capacidad de actuar con autonomía al actuar dentro de una perspectiva global y la habilidad para utilizar de forma interactiva: el conocimiento, la información y la tecnología. Por otro lado, la Unión Europea (UE), enuncia las competencias básicas en ciencia y tecnología, además de la competencia digital [2].

Estas competencias que destaca el OCDE y la UE pueden ser adquiridas fácilmente con el aprendizaje de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA), y la brecha que se tiene con los estudiantes de otros países más desarrollados se puede reducir sustancialmente debido a que muchas de estas nuevas tecnologías facilitan el camino del emprendimiento permitiendo a los muchachos generar nuevos modelos de negocio, superar las limitaciones geográficas, y acceder a los consumidores de los mercados globales. Además, las herramientas basadas en IA se especializan en tareas concretas ajustándose a las necesidades particulares de los estudiantes, optimizando su desarrollo académico y profesional. [3].

En un mundo que constantemente está cambiando y en donde la tecnología evoluciona rápidamente, la adquisición de competencias digitales abre un abanico de oportunidades para los estudiantes, especialmente para los que provienen de países en vías de desarrollo como Honduras. Al fomentar este tipo de competencias en las nuevas generaciones se impulsa el desarrollo económico local creando nuevas oportunidades de negocios y en consecuencia, de empleo para un país.

### **Aprendizaje activo**

El Aprendizaje Activo se fundamenta en la teoría del Constructivismo, que postula que los estudiantes construyen su propio conocimiento. Jean Piaget (1896–1980), un psicólogo pionero del Constructivismo, estudió el desarrollo cognitivo de los estudiantes y observó que estos construyen su conocimiento de manera individual y progresiva. El aprendizaje activo permite que los estudiantes se involucren directamente en su propio proceso de aprendizaje, resultando un tipo de aprendizaje mucho más efectivo y logrando un mayor compromiso de parte de los estudiantes. [4].

Las metodologías activas, basadas en el constructivismo, enfatizan el rol activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la resolución de problemas, la colaboración y la experimentación (Piaget, 1970). Cuando estas metodologías activas van de la mano de tecnologías interactivas logramos conectar de mejor manera con las nuevas generaciones de estudiantes.

Los estudiantes universitarios en la actualidad han crecido en un entorno digital, la mayoría de ellos son nativos digitales, la información para ellos está accesible de manera inmediata y requieren de procesos de aprendizaje más dinámicos por medio de la utilización de tecnologías interactivas como la IA.

La educabilidad, es un concepto que va de la mano con el aprendizaje activo y se refiere a la capacidad intrínseca del ser humano para aprender y adaptarse a los nuevos avances tecnológicos. En este sentido, los educadores deben motivar a los estudiantes no solo para aprender a utilizar estas nuevas herramientas, sino también a comprender su funcionamiento ético y social, de modo que puedan ejercer un rol crítico y colaborativo en su interacción con la tecnología. [5].

Al aprovechar las capacidades de la IA, los educadores pueden diseñar entornos de aprendizaje más inmersivos, personalizados y efectivos. Esto no solo permite a los estudiantes enfrentar desafíos del mundo real, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas [6]. Un ejemplo de ello es la construcción de páginas web por medio de plataformas como Durable.co, debido a que es una herramienta muy intuitiva y fácil de usar, con la que los estudiantes pueden interactuar de manera cómoda y eficiente permitiéndoles crear sus prototipos de negocios digitales, promoviendo el aprendizaje activo y práctico de la teoría del Constructivismo.

Es a partir de las estrategias seleccionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que surge la utilización de aplicaciones digitales en el entorno académico, tanto gratuitas como de pago, que busquen el desarrollo de competencias y habilidades clave, promoviendo así un aprendizaje autentico y significativo [7].

### **Inteligencia Artificial**

La rápida evolución de la inteligencia artificial (IA) ha puesto en desventaja a muchas empresas que aún no han logrado adaptarse al entorno digital emergente. La falta de aprovechamiento de estas herramientas limita el crecimiento y desarrollo de estos negocios, dejándolos expuestos a la competencia de empresas que cuentan con tecnologías más avanzadas.

Mientras que las grandes corporaciones pueden invertir en soluciones de IA y beneficiarse de su potencial para potenciar su crecimiento, las empresas tradicionales a menudo enfrentan

desafíos significativos para integrarlas efectivamente [8]. En este contexto, la integración de herramientas basadas en inteligencia artificial gratuitas o de bajo costo en las clases de emprendimiento se vuelve crucial al preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno digital actual.

La integración de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la creación de páginas web ha revolucionado el proceso de desarrollo web. Tradicionalmente, crear un sitio personalizado y de alta calidad requería un extenso conocimiento técnico o una inversión considerable en servicios profesionales. Sin embargo, ahora es posible recurrir a herramientas de IA diseñadas para simplificar y mejorar la construcción de sitios web, ofreciendo accesibilidad y resultados profesionales. Muchas de estas herramientas basadas en IA han ayudado a reducir la brecha entre las grandes empresas y las nuevas empresas de menor tamaño, debido a la posibilidad de generar oportunidades de negocio a bajo costo.

Es importante señalar, que este estudio se ha basado en la enseñanza y aplicación de la herramienta Durable.co; pero que, para cuando el estudio se publique y con la aceleración del desarrollo de herramientas y plataformas basadas en inteligencia artificial (IA), es probable que ya existan herramientas mucho más eficaces para la creación y diseño de páginas web; sin embargo, el objetivo de este estudio no es limitarse únicamente al uso de esta herramienta, sino demostrar como el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial, cualesquiera que éstas sean, brinda grandes beneficios para la formación de los estudiantes en la actualidad.

### **Durable.co**

La plataforma Durable.co, es considerada como Inteligencia artificial generativa débil, debido a que tiene la capacidad de crear contenido que antes requería cognición humana, mostrando habilidades de razonamiento y creatividad. Se le considera IA débil o estrecha, debido a que se limita a tareas específicas. Este tipo de IA utiliza redes neuronales que aprenden de forma autónoma para generar textos, audios e imágenes, y diferenciándose de la IA simbólica, que sigue reglas lógicas [9].

El uso de esta herramienta brinda así, a los estudiantes, la oportunidad de adquirir habilidades prácticas y relevantes que les permitan, no solo entender y utilizar tecnologías emergentes, sino también desarrollar soluciones innovadoras en sus futuros proyectos empresariales. Al mejorar su competencia técnica los estudiantes se benefician de una ventaja competitiva significativa al equiparse con el conocimiento necesario para adaptarse y prosperar en un mercado cada vez más tecnológico. Además, esta herramienta fomenta el aprendizaje activo en los estudiantes, promoviendo la capacidad de resolver problemas de manera creativa y eficaz [10].

Durable.co es una de estas herramientas que permite a usuarios de todos los niveles de experiencia diseñar y lanzar sitios web en minutos. Utilizando descripciones textuales simples, durable.co genera plataformas web adaptadas a las necesidades específicas del usuario, incluyendo opciones para integrar métodos de pago si el sitio es un comercio. Esta herramienta destaca por su interfaz amigable y su capacidad para agilizar el proceso de desarrollo web, proporcionando una experiencia educativa valiosa para estudiantes de emprendimiento. Además, Durable.co ofrece funcionalidades avanzadas como la generación de títulos SEO, descripciones para posicionamiento, y analíticas sobre visitas a la página, lo que permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en un entorno práctico y realista.

En el contexto de la educación en emprendimiento, el uso de plataformas digitales basadas en IA no solo facilita el aprendizaje activo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno digital moderno. Al integrar herramientas de IA como Durable.co en las clases, se promueve el desarrollo de habilidades prácticas esenciales para el éxito empresarial en un mundo cada vez más tecnológico [11].

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los cursos de emprendimiento, específicamente mediante el uso de plataformas digitales como Durable.co, se alinea con los objetivos institucionales y de programa para estos cursos en CEUTEC. Esta iniciativa no solo promueve el aprendizaje activo y práctico, sino que también proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para desarrollar prototipos de negocios digitales con una inversión mínima de tiempo y recursos.

No obstante, el uso de herramientas como durable.co enfrentan algunos retos importantes, especialmente en lo que respecta a su accesibilidad, la parte de esta herramienta accesible de manera gratuita está limitada en cuanto a funciones. Para que herramientas como durable.co tengan un impacto más amplio y efectivo en la educación superior, es crucial superar estos desafíos técnicos y pedagógicos. Esto garantizará que las soluciones basadas en IA no solo mejoren la personalización y eficiencia del aprendizaje, sino que también sean equitativas y confiables dentro de la comunidad educativa [12].

## **II. METODOLOGÍA**

En el segundo trimestre de 2023, se llevó a cabo una investigación utilizando la plataforma de basada en inteligencia artificial (IA) “Durable.co” que sirve para la creación de páginas web, uno de los objetivos en los cursos de Emprendimiento y Gestión, específicamente en Generación de Empresas I y II en CEUTEC, sede Tegucigalpa. Este estudio exploratorio se diseñó para establecer una base para futuras investigaciones que podrían utilizar diferentes herramientas tecnológicas en contextos similares.

Se adoptó un enfoque cualitativo, centrado en la interpretación y percepción de los docentes diseñadores del estudio sobre las experiencias de los estudiantes con la plataforma de IA. Este enfoque permitió una comprensión detallada del impacto de este tipo de herramientas en el aprendizaje activo y en la creación de prototipos.

Para la recolección de datos se utilizaron fuentes primarias que incluyeron observaciones directas, encuestas y entrevistas con los estudiantes. La muestra abarcó a 200 estudiantes representativos de los cursos de Generación de Empresas I y II, proporcionando una evaluación exhaustiva del uso de la plataforma.

Para medir la efectividad de Durable.co se diseñó una rúbrica de evaluación que incluyó los siguientes elementos clave:

- **Facilidad de Uso:** Este aspecto se evaluó mediante la percepción de los estudiantes acerca de la facilidad con que lograron utilizar la plataforma para construir y desarrollar sus páginas web. Qué tan intuitiva y accesible consideraron ellos que fue la plataforma durante el proceso de creación y diseño de sus sitios. Incluye elementos como la claridad de la interfaz, la simplicidad en la navegación de la herramienta y la eficacia de las funciones disponibles en la plataforma para el diseño web, así como la obtención de soporte necesario para completar su proyecto de manera efectiva.

- **Amigabilidad de la Interfaz:** Este aspecto se evaluó a través de la satisfacción de los estudiantes con la interfaz de Durable.co. Se consideró cuán agradable encontraron los estudiantes su interacción con la plataforma. Incluyó aspectos como la disposición de los elementos en la pantalla, la claridad de los menús y opciones y la eficiencia en la realización de tareas.

- **Agilización del Proceso:** Este aspecto se determinó por medio de la rapidez con la que los estudiantes pudieron completar el desarrollo de sus prototipos utilizando la plataforma. Se evaluó cómo la plataforma facilitó o aceleró el proceso de creación desde la concepción hasta la finalización de los prototipos.

- **Limitaciones Experimentadas:** Este aspecto se centró en la identificación de problemas o restricciones que los estudiantes encontraron durante el uso de la herramienta, incluyendo la detección de cualquier dificultad técnica, funcional o de usabilidad que podría impactar en la experiencia de usuario. Estas limitaciones abarcan desde errores en el funcionamiento de la plataforma, problemas de compatibilidad, restricciones en las funcionalidades disponibles hasta aspectos relacionados con la falta de soporte adecuado. Analizar estas limitaciones fue crucial para comparar esta herramienta con otras herramientas que ya se encuentran en el mercado pero que no son basadas en

inteligencia artificial o que no están disponibles gratuitamente como Durable.co brindando una visión más completa de los desafíos enfrentados durante el proceso de desarrollo de los prototipos.

- **Recomendación:** Finalmente se evaluó el nivel de disposición de los estudiantes para recomendar el uso de la plataforma a otros colegas o profesionales específicamente para el desarrollo de prototipos de páginas web. Esta última evaluación brindó una idea sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes con la plataforma en función de su experiencia general, y su percepción sobre su utilidad, eficacia y valor en general.

### III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de la encuesta, las técnicas de observación y las entrevistas se muestran a continuación:

- El 72% de los estudiantes consideraron que el uso de la IA en Durable.co fue entre fácil y muy fácil para el desarrollo de sus páginas web. Este alto porcentaje sugiere que la plataforma es accesible y adecuada para usuarios con distintos niveles de experiencia técnica. La facilidad de uso es un aspecto crucial en el aprendizaje activo ya que permite a los estudiantes centrarse en el contenido y los objetivos del proyecto sin verse abrumados por la complejidad técnica.

- El 70% de los estudiantes encontraron que la interfaz de Durable.co era amigable. Esta percepción es significativa porque una interfaz intuitiva y fácil de navegar puede mejorar la experiencia de usuario y reducir el tiempo necesario para aprender a utilizar la herramienta. La amigabilidad de la interfaz probablemente contribuyó a que los estudiantes pudieran concentrarse más en el desarrollo de sus páginas web y menos en la resolución de problemas técnicos relacionados con el uso de la plataforma.

- Un notable 79% de los estudiantes consideró que Durable.co contribuyó a agilizar el proceso de desarrollo de sus páginas web. Este resultado demuestra que la herramienta fue efectiva en mejorar la eficiencia del trabajo de los estudiantes, permitiéndoles crear prototipos de manera más rápida. La capacidad de la plataforma para acelerar el proceso de desarrollo puede ser especialmente valiosa en un entorno educativo donde los estudiantes tienen tiempo limitado para completar sus proyectos.

- Aunque el 63% de los estudiantes no experimentaron limitaciones significativas al usar Durable.co, un porcentaje menor reportó algunas restricciones. Las limitaciones mencionadas incluyeron el límite de tiempo en el uso del enlace, la falta de funciones variadas y la imposibilidad de crear múltiples páginas dentro de una página principal. Estas limitaciones pueden haber afectado la capacidad de algunos

estudiantes para maximizar el potencial de la herramienta en sus proyectos.

- El 70% de los estudiantes recomendaría el uso de la plataforma Durable.co para desarrollar prototipos de páginas web. Este alto nivel de recomendación indica una aceptación general positiva de la herramienta a pesar de las limitaciones reportadas. La disposición de los estudiantes a recomendar Durable.co sugiere que, en general, encontraron la plataforma valiosa para el aprendizaje y la creación de prototipos.

#### IV. CONCLUSIONES

Las conclusiones del estudio indican que las plataformas basadas en IA como Durable.co son herramientas efectivas para facilitar el aprendizaje activo en los cursos de emprendimiento.

La mayoría de los estudiantes encontraron que la plataforma era fácil de usar y que agilizaba el proceso de desarrollo de prototipos, lo que permitió un enfoque más práctico y creativo en sus proyectos, permitiendo esto enriquecer personalizar la experiencia educativa, sobre todo considerando la diversidad de disciplinas presente en las clases. Aunque se identificaron algunas limitaciones, la disposición general de los estudiantes a recomendar la herramienta sugiere que durable.co tiene un potencial significativo para su uso con fines educativos en las clases de emprendimiento.

Se recomiendan futuras investigaciones que exploren el uso de otras herramientas tecnológicas en contextos educativos similares, así como también se sugieren mejoras en durable.co para abordar las limitaciones identificadas.

La integración continua de herramientas basadas en Inteligencia Artificial (IA) en la educación puede proporcionar a los estudiantes habilidades valiosas y relevantes para enfrentar los desafíos del entorno digital moderno, y en el contexto que nos ocupa en el área del emprendimiento.

#### REFERENCIAS

- [1] Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC). (2024). Misión y visión.
- [2] Briasco, I. (2016). El desafío de emprender en el siglo XXI: herramientas para desarrollar la competencia emprendedora: ( ed.). Narcea Ediciones.
- [3] Jiménez-García, R., Pratama, A., & González, E. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la educación superior: Herramientas y enfoques. *International Journal of Educational Technology*,

- 32(2), 34-56
- [4] UCLES. (2019). Aprendizaje Activo. <https://www.cambridgeinternational.org/>
- [5] Galván Fernández, C., & Calderón-Garrido, D. (2024). De la educabilidad a la aceptación de la tecnología y alfabetización en inteligencia artificial: Validación de un instrumento. *Digital Education Review*, (45), 8-14. <https://doi.org/10.1344/der.2024.45.8-14>
- [6] Alhafidh F. (2024). Integrating AI Tools in Support of Problem-Based Learning in Higher Education: Strategies, Implications, and Future Directions Strategies for Integrating AI Tools in PBL Personalized Learning Experiences. [https://www.researchgate.net/publication/380166392\\_Integrating\\_AI\\_Tools\\_in\\_Support\\_of\\_Problem-Based\\_Learning\\_in\\_Higher\\_Education\\_Strategies\\_Implications\\_and\\_Future\\_Directions\\_Strategies\\_for\\_Integrating\\_AI\\_Tools\\_in\\_PBL\\_Personalized\\_Learning\\_Experiences](https://www.researchgate.net/publication/380166392_Integrating_AI_Tools_in_Support_of_Problem-Based_Learning_in_Higher_Education_Strategies_Implications_and_Future_Directions_Strategies_for_Integrating_AI_Tools_in_PBL_Personalized_Learning_Experiences)
- [7] Zumba, G. R. Mora Aristega, A. M. y Sánchez Soto, M. A. (2021). Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior: (ed.). Amarillo, Texas, Editorial Tecnocientífica Americana.
- [8] Bruna, P. (2024). IA y la brecha digital: Un desafío para el micro y pequeño emprendimiento. Estrategia <https://www.proquest.com/newspapers/ia-y-la-brecha-digital-un-desafio-para-el-micro/docview/3051803446/se-2>
- [9] MARTÍNEZ, N. (2023). Dilemas y oportunidades educativas de la ia generativa. *Otros Diálogos*, (25) <https://www.proquest.com/scholarly-journals/dilemas-y-oportunidades-educativas-de-la-ia/docview/2876910288/se-2>
- [10] Las herramientas más útiles para crear páginas web con inteligencia artificial: Tardan menos de un minuto para arrojar un sitio que puede ser un blog personal o empresarial; conoce las diferentes opciones que hay. (2024). La Nación <https://www.proquest.com/newspapers/las-herramientas-más-útiles-para-crear-páginas/docview/3086218379/se-2>
- [11] Area-Moreira, M., Del Petre, A., Sanabria-Mesa, A., & Sannicolás-Santos, B. (2024). No todas las herramientas de IA son iguales. Análisis de aplicaciones inteligentes para la enseñanza universitaria. *Digital Education Review*, (45), 141-149. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/no-todas-las-herramientas-de-ia-son-iguales/docview/3092050899/se-2>
- [12] Pisica, I., Mocanu, M., & Constantinescu, G. (2023). Ethical considerations in the use of AI for educational assessments. *Journal of Educational Technology*, 22(1), 20-34.

-----  
Overview of Reviews  
-----

Review 1  
=====

Contribution of the Submission  
-----

Results of the Format Review:

- Please remove the number in last heading.
- Full papers should be 6-10 pages (without cover page).

Thank you,

Evaluation of the Contribution  
-----

Pertinent : 10  
Problem (15%): 6  
Solution (15%): 6  
Innovation (15%): 6  
Impact and Feasibility (15%): 6  
Overall Recommendation (40%): 2  
Total points (out of 100) : 44

Comments for the Authors  
-----

Results of the Format Review:

- Please remove the number in last heading.
- Full papers should be 6-10 pages (without cover page).

Thank you,

-----  
Review 2  
=====

Contribution of the Submission  
-----

El artículo presenta una propuesta de estrategia de aprendizaje en cursos de emprendimiento basada en una herramienta de IA.

Evaluation of the Contribution  
-----

Pertinent : 10  
Problem (15%): 6  
Solution (15%): 4  
Innovation (15%): 2  
Impact and Feasibility (15%): 2  
Overall Recommendation (40%): 0  
Total points (out of 100) : 21

Comments for the Authors

-----  
El artículo presenta una propuesta de estrategia de aprendizaje en cursos de emprendimiento basada en una herramienta de IA. Sin embargo, no presenta el nivel de rigurosidad de un paper, partiendo de que solo tienen 8 referencias, y la gran mayoría corresponden a sitios web, lo cual evidencia el bajo nivel de estudio realizado. Además, no se muestra ninguna tabla o figura que complemente la investigación, o al menos del uso de la herramienta Durable.co  
-----

Review 3  
=====

Contribution of the Submission  
-----

Es débil el sustento teórico de los ejes estratégicos la cual deben estar basados en un plan curricular como parte de la propuesta pedagógica que debe tener la institución en donde se ha realizado la investigación. Lo mismo, para los conceptos de competencias emprendedoras, aprendizaje activo...

Una investigación con enfoque cualitativo debe mostrar mayor dominio teórico, para lo cual permita a los autores generalizar. La metodología debe reforzar otras técnicas de recojo de información, como por ejemplo entrevistas o focus group, además no establece el procedimiento del análisis de los datos recolectados.

Los resultados no muestran el contraste con otros estudios, así como el respaldo teórico

Evaluation of the Contribution  
-----

Pertinent : 2  
Problem (15%): 6  
Solution (15%): 6  
Innovation (15%): 4  
Impact and Feasibility (15%): 6  
Overall Recommendation (40%): 4  
Total points (out of 100) : 49

Comments for the Authors  
-----

Mejorar el soporte teórico y explorar con otras técnicas e instrumentos, así mismo buscar apoyo multidisciplinar en la aplicación de la herramienta virtual. Pueden convertir su trabajo a un diseño experimental.