

Representación visual institucional, autismo y elección de carrera en STEM: evidencia exploratoria de una brecha interdisciplinaria en educación superior

César San Martín¹; Edgar Estupiñán²; Macarena López³

¹ Universidad de La Frontera, Chile, cesar.sanmartin@ufontera.cl,

^{2,3} Universidad de Tarapacá, Chile, eestupin@academicos.uta.cl, mlopezc@gestion.uta.cl

Abstract—La elección de carrera universitaria es una decisión que se realiza en base a la información disponible al momento de decidir y que depende de muchas variables tanto personales como del contexto que rodea al estudiante. Dentro de los factores que influyen en la elección se pueden encontrar en la literatura las expectativas laborales, el poseer habilidades requeridas y los recursos económicos, el género, las preferencias y los intereses personales, como también la familia y el entorno sociocultural. Dentro de las carreras más demandadas en las disciplinas STEM, se ha observado que en la Facultad de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de La Frontera existen dos carreras de mayor preferencia para estudiantes del espectro autista. En este trabajo se explora como factor que influye en esta decisión la representación visual de carreras mediante imágenes y la relación con la elección de estudiantes autistas diferenciada por género.

Keywords—Autismo, STEM, elección de carreras universitarias

1. INTRODUCCIÓN

En términos generales, la elección de una carrera está influenciada por diversas razones que abarcan factores académicos, personales y profesionales. De acuerdo con la literatura, estos pueden agruparse en factores académicos/profesionales, personales y condiciones del entorno educativo. Los factores académicos/profesionales consideran el área de interés (ciencias, humanidades, salud, etc.) y las oportunidades laborales como, por ejemplo, centros de investigación, industria, empresa y el ambiente laboral en general [1], [2], [3]. Dentro de los factores personales se encuentra la vocación, que puede ser impulsada por influencias familiares o experiencias previas, o bien motivada por algún tipo de conexión personal con la carrera elegida [4], [5]. Dentro del entorno educativo se consideran la reputación de la universidad donde se desea estudiar la carrera elegida, así como la búsqueda de un ambiente estudiantil enriquecedor que permita una buena experiencia de vida universitaria.

De acuerdo con la evidencia existente en el estado del arte, las personas dentro del espectro autista enfrentan desafíos en la elección de carrera, tales como barreras estructurales y sociales que afectan de manera diferenciada según el género. Mientras que los hombres priorizan carreras alineadas con sus

habilidades técnicas y buscan minimizar la interacción social, las mujeres enfrentan obstáculos adicionales relacionados con sesgos de género y menor acceso a oportunidades en disciplinas dominadas por hombres [6].

Por una parte, los hombres dentro del espectro autista enfrentan desafíos específicos en la toma de decisiones sobre su trayectoria profesional. Según [6], [7], los hombres dentro del espectro suelen priorizar factores como la estabilidad laboral y la correspondencia entre sus habilidades técnicas y los requerimientos del puesto. [8] indica que pueden desarrollar una identidad profesional en función de su grado de aceptación del diagnóstico y de su percepción de las demandas del mercado laboral, adaptándose a normas laborales en áreas STEM que requieren habilidades analíticas, atención al detalle y baja interacción social, descartando aquellas que puedan resultar más desafiantes.

Las mujeres dentro del espectro autista, por su parte, enfrentan barreras adicionales en la elección de su carrera. [9] encontraron que las mujeres con autismo tienden a tener menor acceso a redes de apoyo en su desarrollo vocacional, lo que limita sus oportunidades laborales. Además, es más probable que enfrenten expectativas de género que las conduzcan a carreras tradicionalmente femeninas, como educación o salud, en lugar de disciplinas STEM. [10] muestra que las mujeres con discapacidad tienen una mayor percepción de barreras en el ámbito profesional, incluyendo discriminación de género y menor acceso a mentorías especializadas. Asimismo, se observa que las mujeres en el espectro autista pueden tener más dificultades en la toma de decisiones debido a la falta de modelos a seguir en ciertas áreas del conocimiento. Según [11], la participación de mujeres en disciplinas STEM sigue siendo baja, y esta situación es aún más evidente en mujeres autistas, quienes suelen recibir menos estímulo para ingresar a estas disciplinas.

Sin embargo, uno de los aspectos no reportados en la bibliografía y que se explora en este artículo es la forma de acceso a la información sobre las profesiones respecto de la presencia o ausencia de aquellos factores que son determinantes a la hora de elegir, como por ejemplo: modelos a seguir,

interacción social, entornos predecibles y trabajos en interior o exterior. Este aspecto se relaciona con la publicidad generada por la oferta de carreras universitarias apoyada en imágenes que representan visualmente la carrera y la vida laboral futura, junto con información clara respecto de la presencia o ausencia de factores que en la decisión final. En este trabajo se explora cómo la representación visual de imágenes utilizadas para la difusión de carreras puede impactar en la decisión de elección de una carrera en personas dentro del espectro autista.

II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS DECISIONES PROFESIONALES DE MUJERES DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA

Las preferencias de las estudiantes universitarias dentro del espectro autista con respecto a sus elecciones profesionales están influenciadas por una multitud de factores, incluidas las expectativas sociales, la autoeficacia y la disponibilidad de modelos a seguir. Las investigaciones indican que las estudiantes a menudo enfrentan desafíos únicos en los procesos de toma de decisiones profesionales, los cuales pueden verse exacerbados por sus necesidades de apoyo.

Un aspecto significativo es el impacto de la autoeficacia en la toma de decisiones profesionales. Diversos estudios han demostrado que las mujeres generalmente exhiben niveles más altos de identidad vocacional y autoeficacia en comparación con sus homólogos masculinos, lo que puede facilitar sus procesos de toma de decisiones profesionales [12]. Este aspecto es particularmente relevante para las estudiantes dentro del espectro, ya que la autoeficacia puede influir significativamente en su confianza al momento de seguir trayectorias profesionales específicas.

Además, el concepto de trabajo personal en el futuro ha sido identificado como un factor crucial para mejorar la empleabilidad percibida y reducir las dificultades profesionales entre los adultos jóvenes, incluidos aquellos dentro del espectro autista [13]. Esto sugiere que fomentar una visión positiva del futuro laboral podría ser beneficioso para guiar a las estudiantes del espectro hacia elecciones profesionales adecuadas.

Asimismo, las diferencias de género en la ansiedad asociada a la toma de decisiones profesionales son pronunciadas. Las mujeres suelen experimentar niveles más altos de ansiedad en relación con las elecciones profesionales debido a presiones y estereotipos sociales [14]. Esta ansiedad puede ser particularmente intensa para las estudiantes autistas, quienes ya enfrentan desafíos adicionales relacionados con las interacciones sociales y la comunicación. La literatura sugiere que las intervenciones de orientación profesional diseñadas para abordar estas ansiedades específicas pueden mejorar los resultados en la toma de decisiones de los estudiantes [15].

El papel de las normas sociales y las percepciones de género también desempeña un rol fundamental en la configuración de las preferencias profesionales. Diversos estudios indican que las expectativas sociales pueden restringir significativamente las aspiraciones profesionales de las estudiantes, incluidas aquellas dentro del espectro autista [16]. La falta de modelos femeninos en diversos campos puede disuadir aún más a estas

estudiantes de seguir determinadas carreras profesionales, ya que es posible que no se vean representadas en dichas profesiones [17]. Esta subrepresentación puede conducir a un ciclo de indecisión y ansiedad, ya que las estudiantes pueden sentirse inseguras acerca de si encajan en estos roles [18].

Por otra parte, los estilos de afrontamiento han sido identificados como un factor que puede mitigar las dificultades en la toma de decisiones profesionales. Las estudiantes que emplean estrategias de afrontamiento proactivas tienden a experimentar menos dificultades al momento de tomar decisiones profesionales, lo cual resulta particularmente relevante para las personas dentro del espectro que pueden enfrentar desafíos asociados con la impulsividad y las respuestas emocionales [19]. Esto resalta la importancia de proporcionar a las estudiantes dentro del espectro autista herramientas y mecanismos de afrontamiento eficaces que les permitan desenvolverse adecuadamente en sus procesos de elección profesional.

III. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA

El análisis del estado del arte de los factores que influyen en la elección de carrera universitaria para mujeres con autismo revela una interacción compleja entre barreras estructurales, sesgos de género y limitaciones en la orientación vocacional. A diferencia de los hombres dentro del espectro autista, quienes generalmente eligen disciplinas STEM debido a la compatibilidad de estas áreas con sus habilidades técnicas y su menor demanda de interacción social [6], [7], [8], las mujeres dentro del espectro autista enfrentan desafíos adicionales relacionados con estereotipos de género, menor acceso a mentoría especializada y expectativas familiares restrictivas [9], [10]. En la Tabla I se presenta un resumen comparativo de estos factores según género.

A pesar del creciente acceso de las mujeres con autismo a la educación superior, su participación en campos tradicionalmente dominados por hombres en áreas STEM sigue siendo baja [11]. Además, los programas de orientación profesional suelen estar diseñados sin considerar sus necesidades específicas, lo que contribuye a una menor autoconfianza en la toma de decisiones vocacionales y a una mayor percepción de barreras en el entorno laboral [20], [21].

IV. REPRESENTACIÓN VISUAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA

En este trabajo generamos una representación visual de características asociadas al diagnóstico de autismo y analizamos cómo estas pueden vincularse con el desarrollo profesional y laboral mediante su representación en imágenes. Para ello se definieron características que pueden encontrarse en distintas representaciones visuales de profesiones universitarias y que potencialmente podrían influir en la decisión de elegir una carrera universitaria. Estas características corresponden a:

- C1. Trabajo individual
- C2. Entorno de trabajo controlado y predecible

- C3. Reducción de las interacciones sociales
 - C4. Trabajo en interiores
 - C5. Estereotipos de género
- El trabajo individual implica una menor interacción social y

contenido. Para ello se priorizaron imágenes donde aparecieran personas y ambientes asociados a la profesión, buscando heterogeneidad en los resultados y evitando en lo posible, la presencia de estereotipos o sesgos evidentes en la selección.

TABLE I: Factores asociados a la elección de carreras universitarias

Factor	Hombres Autistas	Mujeres Autistas
Preferencias de carrera	STEM y áreas técnicas como informática, análisis de datos e ingeniería	Salud, educación, trabajo social y humanidades
Motivaciones	Estabilidad laboral y alineación con habilidades técnicas	Interés en ayudar a otros e influencia de estereotipos de género
Barreras educativas	Dificultades de socialización en ambientes universitarios	Menor acceso a mentoría y expectativas de género
Factores externos	Influencia de modelos masculinos en STEM	Expectativas sociales y familiares
Inserción laboral	Mayor acceso a orientación especializada	Mayor discriminación y menos recursos personalizados

requiere habilidades técnicas específicas, mientras que un entorno de trabajo controlado y predecible reduce significativamente la ansiedad ante cambios inesperados, variaciones de rutina o modificaciones en la disposición espacial de los objetos. La reducción de las interacciones sociales también disminuye la ansiedad, generando mayor confort en el desarrollo de la actividad laboral. El trabajo en interiores permite además un ambiente con reducción significativa de estímulos sensoriales, tales como niveles de ruido, iluminación, olores o circulación de personas o maquinaria. Finalmente, el estereotipo de género busca indagar en la presencia o ausencia de mujeres en profesiones tradicionalmente asociadas a un género específico, lo cual puede influir en la decisión vocacional.

Para validar estas características y verificar su presencia o ausencia en distintas profesiones universitarias, se elaboró una clasificación preliminar basada en percepción experta, sin intervención directa de especialistas de cada disciplina de ingeniería. Como caso de estudio se consideraron las carreras de la Facultad de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de La Frontera, utilizando información obtenida desde el Programa de Inclusión Académica PIA FICA [22], el cual trabaja con estudiantes neurodivergentes en dichas carreras.

Al analizar la distribución de estudiantes se observan dos carreras con mayor preferencia por parte de estudiantes dentro del espectro autista: Informática y Bioquímica. La primera presenta mayor preferencia entre hombres dentro del espectro, mientras que la segunda aparece como una de las principales elecciones entre mujeres. Esta distribución se presenta en la Tabla II, donde además se incluye la cantidad de estudiantes actualmente matriculados por sexo en cada carrera.

V. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE REPRESENTACIONES VISUALES MEDIANTE IA

Para realizar el análisis de las imágenes asociadas a cada profesión se efectuó una búsqueda en GOOGLE, seleccionando aquellas imágenes más representativas en términos de

El procedimiento de búsqueda se realizó escribiendo el nombre de la profesión seguido del texto “en el mundo laboral” y seleccionando posteriormente la opción de “Imágenes” proporcionada por el motor de búsqueda. A modo de ejemplo, en la Figura 1 se presenta el resultado obtenido al buscar las

TABLE II: Clasificación de características asociadas a profesiones universitarias y distribución de estudiantes dentro del espectro autista por carrera.

Carrera	Características	Mujeres	Hombres	Total
Bioquímica	1,2,3,4,5	4	3	7
Ing. Civil Informática	1,2,3,4	1	7	8
Ingeniería Informática	1,2,3,4	0	4	4
Ing. Civil Matemática	3,4	0	3	3
Ing. Civil Biotecnología	4,5	0	2	2
Ing. Civil Química	4,5	1	0	1
Ing. Civil Física	4	0	0	0
Ing. Civil Ambiental	4,5	0	0	0
Ing. Civil Eléctrica	–	0	2	2
Ing. Civil Mecánica	–	0	2	2
Ing. Civil Electrónica	2,3	3	1	4
Ing. Civil Telemática	2,3,4	0	1	1
Ingeniería Civil	5	0	1	1
Ing. Civil Industrial	5	2	2	4
Ingeniería en Construcción	–	1	1	2
Plan Común Ing. Civil	–	1	1	2
Total		13	30	43

profesiones de Bioquímico e Ingeniero Civil Mecánico en el mundo laboral.

En la Figura 1a se observa una tendencia clara hacia trabajo en laboratorio, ambientes controlados, trabajo individual y baja interacción social. En contraste, la Figura 1b muestra ambientes de trabajo exteriores, presencia de maquinaria, niveles de ruido elevados y mayor cantidad de estímulos sensoriales. Adicionalmente se observa una mayor presencia de mujeres en la Figura 1a frente a los resultados de la Figura 1b, lo cual

sugiere la existencia de estereotipos de género que pueden influir en la decisión vocacional debido a la falta de modelos a seguir en ciertas profesiones.

Del conjunto completo de resultados se seleccionaron diez imágenes por profesión considerando criterios de heterogeneidad, evitando sesgos en la selección, asegurando la presencia de personas y la representación de actividades asociadas al mundo laboral. En su mayoría, las imágenes corresponden a aquellas utilizadas habitualmente por universidades de distintos países para promocionar sus carreras.

Posteriormente cada imagen fue analizada mediante inteligencia artificial utilizando el modelo GPT. Para ello se entregó cada imagen al sistema solicitando identificar la presencia o ausencia de las cinco características previamente definidas (C1–C5), sin proporcionar mayor información contextual, permitiendo así que el sistema realizara una interpretación autónoma del contenido visual.

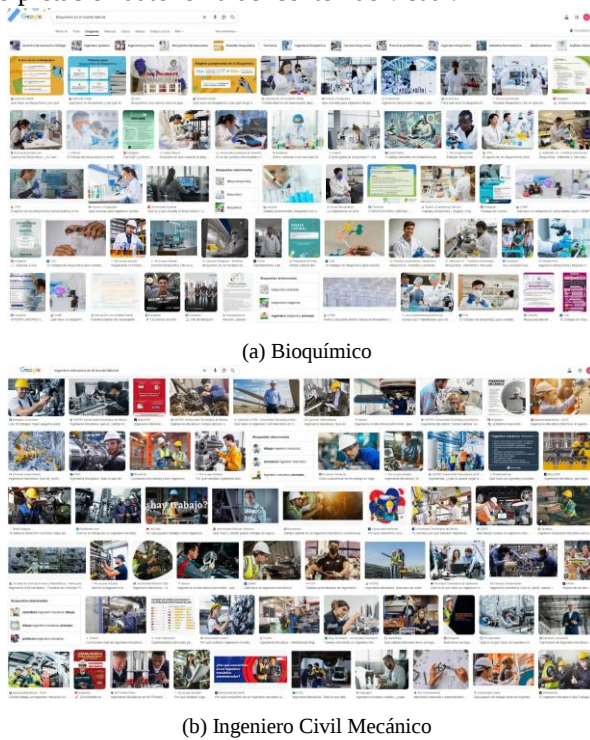


Fig. 1: Resultado de google a la búsqueda de profesiones en el mundo laboral de a) Bioquímico y b) Ingeniero Civil Mecánico.

TABLA III: Resumen de las imágenes analizadas por carrera y presencia de las características C1–C5

Carrera	C1	C2	C3	C4	C5	Con género	Sin género
Bioqca	5	10	6	10	9	40.0	31.0
ICInfor	7	10	7	10	4	38.0	34.0
INfor	6	10	5	10	7	38.0	31.0
ICMat	5	9	5	9	5.5	33.5	28.0
ICQuim	3	9	5	8	8.5	33.5	25.0
ICbiotc	3	9	2.5	9	10	33.5	23.5
ICMec	6	10	6	9	2	33.0	31.0
ICFisic	6	8.5	5	9	3	31.5	28.5
ICTelm	5	8	5	9	4	31.0	27.0
ICindtr	0.5	9	1	9	9	28.5	19.5
ICElect	7	6	7	6	2	28.0	26.0
ICInc	5	7	5	8	2	27.0	25.0
ICamb	6	2.5	6	1	6	21.5	15.5
ICiv	2	4	3	3	4	16.0	12.0
ICConst	3	1	3	3	1	11.0	10.0

Para el estudio se analizaron 15 carreras asociadas al área de Ingeniería, generando una base de datos compuesta por 150 imágenes en total (10 imágenes por carrera). Cada imagen fue ingresada individualmente al sistema GPT y se registró la respuesta entregada por el modelo en relación con las características identificadas. El resultado de este procedimiento se resume en la Tabla III.

A partir de los resultados presentados en la Tabla III y de los análisis mostrados en la Figura 2, se observa una correlación entre la presencia de las características definidas y los resultados obtenidos mediante el análisis realizado por GPT.

Asimismo, se mantiene la percepción de aquellas carreras tradicionalmente asociadas a mayor preferencia por parte de hombres o mujeres.

Sin embargo, se observa una diferencia entre la representación visual utilizada en la promoción de ciertas carreras y la realidad del campo laboral. Este fenómeno se evidencia especialmente en carreras asociadas a la informática, donde las imágenes promocionales tienden a representar trabajo individual, mientras que en la práctica tanto la formación universitaria como el ejercicio profesional requieren trabajo en equipo como una competencia fundamental.

Este aspecto resulta particularmente relevante para los programas de apoyo dirigidos a estudiantes dentro del espectro autista, ya que estos programas deben abordar explícitamente el desarrollo de competencias de trabajo en equipo. Asimismo, es necesario que el cuerpo académico disponga de herramientas pedagógicas que permitan evaluar progresivamente el desarrollo de esta competencia. De lo contrario, podría generarse deserción estudiantil debido a la dificultad para avanzar en el desarrollo de estas habilidades, o bien la formación de profesionales que no cuenten con las competencias necesarias para su adecuado desempeño en el entorno laboral.

VI. CONCLUSIONES

Las imágenes utilizadas en la difusión de carreras universitarias tienen una influencia significativa en la elección profesional de estudiantes dentro del espectro del autismo, ya que refuerzan sesgos de género y condicionan las percepciones sobre determinadas disciplinas.

Se identificó que los hombres con autismo tienden a preferir carreras altamente estructuradas con baja interacción social, mientras que las mujeres dentro del espectro del autismo muestran inclinación por carreras con ambientes controlados y mayor representación femenina.

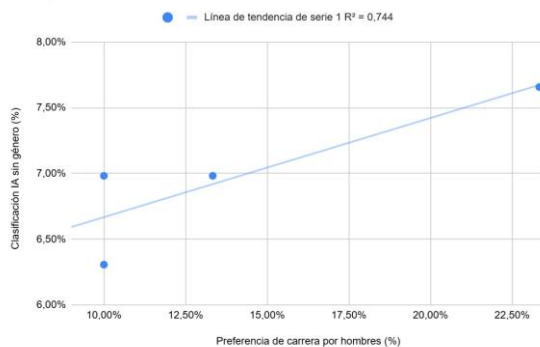
La falta de modelos femeninos en áreas STEM limita el acceso y la motivación de las mujeres con autismo para ingresar a estas disciplinas. En este contexto, la inteligencia artificial se presenta como una herramienta eficaz para analizar la representación visual de las profesiones y su impacto en la toma de decisiones de los estudiantes.

Finalmente, se propone repensar la forma en que se presentan las profesiones en los medios de difusión universitaria, incorporando representaciones más inclusivas que reflejen con mayor precisión las competencias y desafíos de cada disciplina.

REFERENCIAS

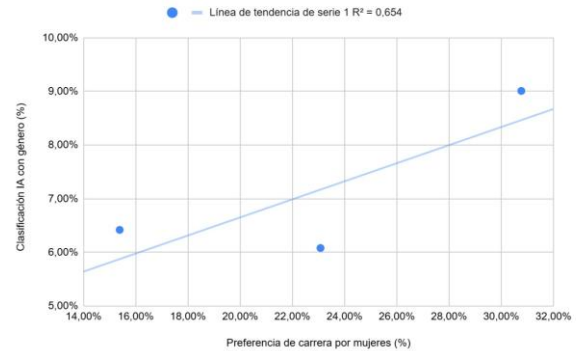
- [1] J. Tarrillo, "Razones que inciden en la elección de la universidad en estudiantes del nivel secundario de la Región San Martín," *Apuntes Universitarios*, 2019. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:164603605>
- [2] J. E. Mungarro-Matus, "Motivaciones profesionales y expectativas laborales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física del noroeste de México," *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 2023. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.650>
- [3] R. V. Ona, M. T. Morales, P. U. Elorrieta, "Análisis de las opiniones de un grupo de estudiantes universitarios sobre los factores que les impulsaron a elegir sus estudios," *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, pp. 73–97, 2016. <https://gd.aragon.es/cgi-bin/IDOT/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=931026000859>

Preferencia de carreras por hombres y clasificación de imágenes por IA 4 primeras carreras 57% estudiantes



(a) Regresión lineal entre las cuatro carreras con mayor preferenciarepresentando el 57% de estudiantes hombres

Preferencia de carreras por mujeres y clasificación de imágenes por IA 3 primeras carreras 69% estudiantes



(b) Regresión lineal entre las tres carreras con mayor preferenciarepresentando el 69% de estudiantes mujeres

Fig. 2: Análisis de regresión lineal para las carreras con mayor preferencia según género.

- [4] C. Cordova, M. J. Ortiz, "Factores psicológicos intrínsecos y extrínsecos que motivaron a los estudiantes de segundo año ciclo II/2013 a elegir la carrera en la Escuela de Alimentos opción Técnico en Gastronomía de la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE," 2014. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:166020262>
- [5] J. Granados Zúñiga, "Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica," *Revista Educación*, 2019. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:198741453>
- [6] A. Barry, E. Syurina, M. Waltz, "Support priorities of autistic university students and careers advisors: Understanding differences, building on strengths," *Disabilities*, vol. 3, no. 2, pp. 235–254, 2003. <https://doi.org/10.3390/disabilities3020016>
- [7] S. C. Jones, "Advice for autistic people considering a career in academia," *Autism*, vol. 27, no. 7, pp. 2187–2192, 2023. <https://doi.org/10.1177/13623613231161882>
- [8] Y. Goldfarb, O. Golan, E. Gal, "A narrative approach to career identity construction of autistic adults," *Journal of Vocational Behavior*, vol. 157, 104092, 2025. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2025.104092>
- [9] W. Nagib, R. Wilton, "Gender matters in career exploration and jobseeking among adults with autism spectrum disorder: Evidence from an online community," *Disability and Rehabilitation*. <https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1573936>
- [10] B. Doren, A. R. Lombardi, J. Clark, L. Lindstrom, "Addressing career barriers for high-risk adolescent girls: The PATHS curriculum intervention," *Journal of Adolescence*, vol. 36, no. 6, pp. 1083–1092, 2013. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.08.014>
- [11] C. Saavedra-Acuña, M. Quezada-Espinoza, "A study of gender differences in career choice in STEM disciplines: The case of Chilean students," *American Society for Engineering Education*. <https://doi.org/10.18260/1-2-3>
- [12] H. Harris, A. Ismail, "Relationship between career decision, self efficacy and vocational identity among UiTM Shah Alam Generation Z," *International Journal of Human Resource Studies*, vol. 11, no. 4S, p. 34, 2021. <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v11i4s.19230>
- [13] L. Hui, H. Ngo, H. Chui, "The impact of future work self on perceived employability and career distress," *Australian Journal of Career Development*, vol. 32, no. 1, pp. 5–13, 2023. <https://doi.org/10.1177/10384162221140338>
- [14] H. Nguyen, "Exploring career decision-making anxiety among high school students," *Multidisciplinary Science Journal*, vol. 6, no. 9, 2024195, 2024. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024195>
- [15] X. Gu, M. Tang, S. Chen, M. Montgomery, "Effects of a career course on Chinese high school students' career decision-making readiness," *The Career Development Quarterly*, vol. 68, no. 3, pp. 222–237, 2020. <https://doi.org/10.1002/cdq.12233>
- [16] A. Hadi, "Navigating career decisions: The influence of gender perception among high school students," *Jurnal Bimbingan dan*

Konseling Terapan, vol. 7, no. 2, p. 125, 2023. <https://doi.org/10.30598/jbkt.v7i2.1794>

- [17] M. Olsson, S. Martiny, "Does exposure to counterstereotypical role models influence girls' and women's gender stereotypes and career choices? A review of social psychological research," *Frontiers in Psychology*, vol. 9, 2018. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02264>
- [18] R. Gadassi, A. Waser, I. Gati, "Gender differences in the association of depression with career indecisiveness, career-decision status, and careerpreference crystallization," *Journal of Counseling Psychology*, vol. 62, no. 4, pp. 632–641, 2015. <https://doi.org/10.1037/cou0000113>
- [19] L. Tian, Z. Hou, "Gender discrimination and career decision-making difficulties among female Chinese college students: The buffering role of coping styles," *The Career Development Quarterly*, vol. 71, no. 1, pp. 56–67, 2023. <https://doi.org/10.1002/cdq.12314>
- [20] N. Murray, M. Hatfield, T. Falkmer, T. Falkmer, "Evaluation of career planning tools for use with individuals with autism spectrum disorder: A systematic review," *Research in Autism Spectrum Disorders*, vol. 23, pp. 188–202, 2016. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2015.12.012>
- [21] C. Cheriyan et al., "Exploring the career motivations, strengths, and challenges of autistic and non-autistic university students: Insights from a participatory study," *Frontiers in Psychology*, vol. 12, 719827, 2021. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.719827>
- [22] C. San Martín, C. Riquelme, C. Lagos-Córdova, E. Mora, M. F. Bravo, "PIA FICA: Experiencias y desafíos en la búsqueda de una comunidad universitaria inclusiva," *Revista de Educación Paideia*, no. 73, pp. 88–100, 2025. <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/19793>