

Impact of experiential education on skills and academic performance: an integrated approach between practice, technology, and student well-being

Shirley Fiorella Simbron Espejo¹; María Angélica Cuito Apaza¹; Geraldine Amelia Avila Sánchez²; Antuanet Chirinos-Mendoza³; Gladys Acevedo Carrillo⁴; Oscar Florentino Abarca Pizarro⁵; Jhony Recher Jara Caballero²
1 Universidad Privada del Norte, Perú; 2 Universidad César Vallejo; 3 Universidad Privada San Juan Bautista; 4 Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 5 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Abstract – *The literature shows that experiential education, through simulation, real-world practice, immersion, guided reflection, service-learning, immersive technologies, and community interaction, strengthens cognitive, emotional, ethical, and professional competencies, improving theory-practice transfer, self-regulation, self-efficacy, and employability. At the same time, academic performance is influenced by personal factors (emotional intelligence, motivation, executive functions, self-efficacy), contextual factors (school climate, institutional support, safety, educational modality), and socioeconomic factors. Both approaches converge on the idea that active, reflective, and contextualized learning enhances both academic performance and the student's holistic development.*

Keywords: *Experiential learning, simulation, virtual reality, immersive technologies, academic performance, competency achievement, higher education students.*

Impacto de la educación experiencial en competencias y desempeño académico: un enfoque integral entre práctica, tecnología y bienestar estudiantil

Shirley Fiorella Simbron Espejo¹; María Angélica Cuito Apaza¹; Geraldine Amelia Avila Sánchez²; Antuanet Chirinos-Mendoza³; Gladys Acevedo Carrillo⁴; Oscar Florentino Abarca Pizarro⁵; Jhony Recher Jara Caballero²

1 Universidad Privada del Norte, Perú; 2 Universidad César Vallejo; 3 Universidad Privada San Juan Bautista; 4 Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 5 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Resumen– La literatura evidencia que la educación experiencial, mediante simulación, prácticas reales, inmersión, reflexión guiada, aprendizaje-servicio, tecnologías inmersivas e interacción comunitaria, fortalece competencias cognitivas, emocionales, éticas y profesionales, mejorando la transferencia teoría-práctica, la autorregulación, la autoeficacia y la empleabilidad. Paralelamente, el desempeño académico está condicionado por factores personales (inteligencia emocional, motivación, funciones ejecutivas, autoeficacia), contextuales (clima escolar, apoyo institucional, seguridad, modalidad educativa) y socioeconómicos. Ambos enfoques convergen en que el aprendizaje activo, reflexivo y contextualizado potencia tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: Aprendizaje experiencial, simulación, realidad virtual, tecnologías inmersivas, rendimiento académico, logro de competencias, estudiantes educación superior.

I. INTRODUCCIÓN

La educación tradicional, centrada en la transmisión pasiva de contenidos, limita el desarrollo de competencias transferibles, autorregulación, pensamiento crítico y adaptación profesional. Además, el rendimiento académico se ve afectado por desigualdades socioeconómicas, factores emocionales, baja motivación, escasa interacción pedagógica y débil vinculación entre teoría y práctica. El objetivo es analizar cómo la educación experiencial, en sus distintas modalidades, potencia competencias académicas, socioemocionales y profesionales, mejorando el rendimiento, la empleabilidad y el bienestar estudiantil.

Marco general del tema

1. *Simulación y tecnologías inmersivas en la formación experiencial.* En el campo de la formación en salud, la simulación en enfermería mejora la toma de decisiones, la comunicación, la confianza y el desarrollo de habilidades clínicas y emocionales en entornos seguros [1]. El uso de cadáveres preservados blandos en la formación de residentes de ortopedia potencia la comprensión anatómica, el realismo quirúrgico, la confianza y las habilidades técnicas [2]. La realidad virtual fomenta un aprendizaje inmersivo sobre el cambio climático, aumentando la empatía, la conciencia ambiental y el pensamiento crítico [3]. La simulación de alta fidelidad mejora la competencia en cuidado espiritual durante la

formación de enfermería al integrar teoría y práctica mediante experiencias realistas, reflexión guiada y aprendizaje experiencial [4].

En enfermería, el aprendizaje semipresencial mejora la comunicación, la empatía y la transferencia a la práctica clínica [5]. Comparativamente, la realidad virtual inmersiva y no inmersiva en enfermería ambas mejoran el aprendizaje clínico, destacando la modalidad inmersiva por su realismo, participación e integración teoría-práctica [6]. Se propone un marco integral de alfabetización para el metaverso, abarcando competencias cognitivas, afectivas, conductuales y éticas mediante aprendizaje experiencial, preparando a los estudiantes para entornos digitales inmersivos [7]. En ingeniería, los hackathons fomentan creatividad, resolución de problemas, colaboración y aprendizaje experiencial integrado [8]. En artes, módulos experienciales basados en inmersión sensorial, juego de roles y retroalimentación entre pares desarrollan confianza escénica, habilidades interpretativas y preparación profesional integral en estudiantes de música [9]. La simulación obstétrica de alta fidelidad en enfermería fortalece el liderazgo clínico, la toma de decisiones y el aprendizaje experiencial [10].

2. *Aprendizaje experiencial en contextos clínicos y de salud*

El aprendizaje experiencial resalta la importancia de la reflexión, la retroalimentación, la participación activa y los entornos auténticos para desarrollar competencias profesionales [11]. La evaluación del enfoque ESFT en médicos jóvenes mejora la comunicación intercultural, la sensibilidad cultural, la adaptación clínica y las actitudes empáticas [12]. En autorregulación, una revisión sobre estrategias en entornos clínicos destaca el rol de la retroalimentación, la reflexión, el aprendizaje basado en problemas y el acompañamiento docente [13]. Las conversaciones comunitarias en prácticas rurales fortalecen la empatía, la comprensión cultural y el aprendizaje reflexivo en estudiantes de paramedicina [14].

En posgrado de enfermería, el diseño centrado en el ser humano fomenta empatía, creatividad, pensamiento crítico y aprendizaje experiencial [15]. Se propone un modelo educativo integrador que combina neuroeducación y andragogía para potenciar el aprendizaje emocional y personalizado en adultos, mejorando la formación de cuidadores y la calidad del cuidado en contextos

como la demencia [16]. Las alianzas entre instituciones educativas y organizaciones de salud facilitan la integración de la mejora de la calidad y la inteligencia artificial en la formación en enfermería mediante aprendizaje experiencial, superando barreras curriculares, culturales y logísticas [17]. Se evidencia también una integración desigual de la inteligencia artificial en la educación médica de pregrado, subrayando la necesidad de planes curriculares éticos, técnicos e interdisciplinarios para un uso responsable y efectivo [18].

Integrar planes de estudio prácticos sobre calidad y seguridad del paciente en clínicas estudiantiles fortalece competencias médicas y genera beneficios clínicos tangibles mediante aprendizaje experiencial [19]. Asimismo, las competencias experienciales en salud digital e inteligencia artificial, que trascienden el conocimiento teórico, fortalecen la aplicación de la medicina basada en evidencia y requieren una integración curricular innovadora en la educación médica [20].

3. Enfoques pedagógicos y modelos teóricos aplicados a la educación experiencial. La ansiedad por la interpretación musical en niños se relaciona con perfeccionismo y autoeficacia, proponiéndose estrategias que fortalezcan la confianza y reduzcan el miedo al fracaso para fomentar participación saludable [21]. Las intenciones de adoptar la educación de creadores varían entre docentes en formación y en servicio, destacando factores personales y contextuales, y sugiriéndose programas de desarrollo profesional basados en la teoría del comportamiento planificado [22]. El aprendizaje-servicio se considera un enfoque transformador que integra teoría y práctica, promoviendo desarrollo personal, responsabilidad cívica y beneficios comunitarios [23]. Los servicios de extensión facilitan la adopción de cercas virtuales mediante aprendizaje experiencial adaptado a diversos públicos, integrando demostraciones prácticas y redes de pares [24].

La inteligencia artificial aplica principios de aprendizaje clásico para personalizar contenidos, fomentar práctica activa y mejorar la evaluación formativa [25]. Los programas interdisciplinarios en salud mental muestran que el aprendizaje experiencial mejora comprensión, colaboración, ética y pensamiento crítico [26]. La formación docente basada en aprendizaje experiencial, reflexión guiada y conciencia metacognitiva fortalece habilidades prácticas, emocionales y autorreguladoras, mejorando desempeño y autoconfianza [27]. En enseñanza de idiomas, el aprendizaje experiencial en inglés potencia autoeficacia e intenciones de emprendimiento social al combinar práctica, reflexión y acción en contextos colaborativos [28].

En ciencias políticas, las pasantías en el servicio público conectan teoría y práctica profesional, fortaleciendo competencias y compromiso cívico [29]. Las pedagogías co-creativas en educación superior destacan participación activa, autonomía, pensamiento crítico y aprendizaje contextualizado [30]. El aprendizaje experiencial de derechos humanos a través de monumentos cívicos fomenta conciencia crítica, empatía y conexión teoría-práctica [31]. En geografía, el uso de podcasts y fanzines promueve autoexpresión, pensamiento crítico y aprendizaje experiencial vinculado a vivencias personales [32].

Se propone reinventar la educación superior mediante un modelo de educación residencial inmersiva que integra pedagogías colaborativas y basadas en el lugar, respondiendo a crisis sociales y ecológicas [33]. Las simulaciones empresariales fortalecen conocimiento académico y habilidades para la vida, como adaptabilidad, resiliencia y trabajo en equipo, mejorando empleabilidad, especialmente desde los primeros años [34]. El aprendizaje experiencial del piano en adultos mayores, basado en autodeterminación y entornos flexibles, mejora motivación, habilidades musicales y conexión social [35]. Se analizan barreras para integrar impresión 3D en educación en ingeniería en países en desarrollo, proponiendo mejoras curriculares, inversión en infraestructura y políticas colaborativas para implementación sostenible [36]. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite evaluar intervenciones con hallazgos de relevancia teórica y práctica [37].

4. Desarrollo de competencias profesionales, empleabilidad y habilidades transferible. Se analiza cómo adolescentes inmigrantes y refugiados aprenden danés en clases preparatorias mediante estrategias sociales y afectivas, facilitando la adquisición del idioma, la integración social y el bienestar educativo [38]. La inclusión obligatoria de un módulo de habilidades de estudio incrementó la participación estudiantil y la autoeficacia al vincular aprendizaje autónomo con actividades presenciales y evaluaciones continuas [39]. Se identifica una brecha entre la educación universitaria y las demandas del mercado laboral en competencias ecológicas, destacando la necesidad de experiencias prácticas, colaboración academia-industria y estrategias conjuntas para una transición efectiva hacia una economía sostenible [40].

En la formación profesional, las experiencias prácticas y factores socioeconómicos influyen en las aspiraciones laborales de estudiantes del sector pesquero, subrayando la relevancia del aprendizaje contextualizado [41]. La educación geoespacial combina el desarrollo de habilidades especializadas y transferibles mediante enfoques constructivistas y tareas colaborativas basadas en problemas reales, preparando a los estudiantes para entornos laborales interdisciplinarios y dinámicos [42]. En formación doctoral, el programa OPTIONS en biomedicina destaca el desarrollo profesional, la autoconciencia, la empleabilidad y el aprendizaje experiencial sobre trayectorias laborales [43]. Finalmente, se propone un enfoque escolar integrado que combina alimentación saludable, sostenibilidad ambiental y educación experiencial, promoviendo dietas basadas en plantas y colaboración comunitaria para formar hábitos responsables que benefician la salud y el medio ambiente [44].

5. Factores psicológicos, emocionales y motivacionales asociados al desempeño. El análisis de factores que influyen en el rendimiento académico destaca que la interacción virtual entre alumno y profesor es clave para mejorar los resultados en entornos en línea, recomendándose su fortalecimiento junto a otras formas de interacción [45]. La inteligencia emocional, mediante autorregulación, empatía y motivación, favorece tanto

el desempeño académico como el bienestar estudiantil [46]. Las expectativas de aprendizaje y la integración social mejoran el rendimiento universitario, mientras que la motivación extrínseca tiene un efecto negativo, subrayando la importancia conjunta de factores motivacionales, sociológicos y económicos [47]. De manera complementaria, la regulación emocional y la motivación mejoraron significativamente el rendimiento en matemáticas durante la pandemia [48].

El compromiso académico, la autoeficacia y factores demográficos como género y edad son predictores clave del éxito en estudiantes de primer año universitario [49]. La inteligencia emocional contribuye a la resiliencia, manejo del estrés y rendimiento académico [50], mientras que estados emocionales negativos posteriores a la COVID-19, como depresión, ansiedad y estrés, impactan adversamente el rendimiento y las perspectivas profesionales [51]. Programas como "Aprender a SER" mejoran el bienestar emocional, habilidades sociales y comportamiento de los niños, evidenciando la efectividad de integrar el desarrollo socioemocional en el currículo [52].

Los estudios destacan que las percepciones emocionales y cognitivas de los estudiantes sobre su rendimiento afectan directamente su autoevaluación y desempeño final [53]. En el ámbito de la salud, el agotamiento académico de médicos residentes perjudica su desempeño como docentes clínicos, por lo que mejorar la enseñanza es clave para mitigar estrés y fortalecer el bienestar [54]. La pandemia afectó la salud mental de los estudiantes, mostrando la necesidad de integrar apoyo psicológico y herramientas como inteligencia artificial para mejorar rendimiento y bienestar [55]. Además, un buen desempeño académico y un autoconcepto positivo fomentan hábitos saludables en adolescentes, conectando factores cognitivos, emocionales y conductuales [56].

La responsabilidad social y la autoeficacia se relacionan positivamente con el rendimiento en estudiantes de secundaria, recomendando su integración curricular [57]. El compromiso académico potencia rendimiento y satisfacción en educación superior, destacando la motivación y participación activa [58]. Finalmente, la percepción de inseguridad en el vecindario, junto con género y nivel socioeconómico, afecta negativamente el rendimiento académico [59].

6. Factores contextuales, sociales y de entorno educativo.

Respecto a los factores que inciden en el éxito académico, una sólida preparación previa, evaluada mediante exámenes diagnósticos, se correlaciona fuertemente con el rendimiento en el primer año de medicina, permitiendo anticipar dificultades y orientar apoyos tempranos [60]. Un clima escolar positivo mejora el alto rendimiento académico independientemente del nivel socioeconómico, destacando su importancia para reducir desigualdades [61]. Factores extraacadémicos como presiones económicas, familiares y sociales afectan negativamente el rendimiento de estudiantes con gratuidad, subrayando la necesidad de políticas de apoyo integral para promover la equidad [62]. Asimismo, actitudes y componentes específicos de la tutoría influyen directamente en la mejora del desempeño académico [63].

Factores como género, nivel socioeconómico y ubicación geográfica afectan significativamente el rendimiento de estudiantes de administración en Colombia, evidenciando la necesidad de estrategias educativas diferenciadas [64]. El prestigio institucional medido por el Ranking de Shanghai no garantiza necesariamente un mejor rendimiento académico en universidades españolas, indicando que la excelencia en investigación no asegura mejores resultados educativos [65]. El dolor articular y una menor calidad de vida impactan negativamente en el rendimiento de estudiantes universitarios, sugiriendo que mejorar el bienestar físico contribuye a un mejor desempeño [66]. Además, un clima escolar positivo, determinado por gestión y recursos humanos, se vincula consistentemente con mejores resultados académicos [67].

En contextos específicos, los estudiantes wayúu mantuvieron su rendimiento durante la pandemia mediante adaptación tecnológica, apoyo institucional y familiar, y contextualización cultural adecuada [68]. La relación entre comportamiento escolar observado y rendimiento académico en estudiantes de secundaria no muestra una conexión directa significativa, sugiriendo la influencia de otros factores en el éxito educativo [69]. La inteligencia se consolida como herramienta clave en seguridad pública, empresarial y académica, promoviendo su integración transparente para mejorar la toma de decisiones [70]. Finalmente, la puntualidad en el pago de matrícula tiene un impacto bajo en el rendimiento académico de pregrado, aunque se destaca la necesidad de garantizar apoyo institucional a todos los estudiantes [71].

7. Estrategias educativas, modalidades de enseñanza y soporte académico. En cuanto a habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje, las funciones ejecutivas avanzadas en estudiantes de Medicina se relacionan con un mejor desempeño académico y mayor capacidad de aprendizaje autónomo [72]. La autorregulación y una actitud positiva hacia la escuela predicen el rendimiento académico temprano en niños, destacando su valor para intervenciones educativas en contextos vulnerables [73]. Una sólida preparación académica previa mejora el desempeño y la adaptación de los estudiantes durante el primer año de medicina [74]. Además, el aprendizaje activo y la autorregulación potencian el rendimiento académico, mientras que la interacción y el compromiso estudiantil se confirman como factores clave, independientemente de la modalidad educativa [75].

Respecto al aprendizaje en contextos de adaptación, la autoevaluación de estudiantes de enfermería durante la pandemia evidencia tanto desafíos como fortalezas desarrolladas en autonomía y autorregulación [76]. La transición a cursos en línea con un diseño pedagógico adaptado mejoró el rendimiento académico durante la pandemia, mostrando la efectividad de la enseñanza digital frente a la presencial [77]. Se propone rediseñar planes de estudio universitarios para integrar académicamente a los estudiantes-atletas mediante currículos flexibles y pertinentes [78]. La comparación del desempeño en química entre egresados de bachilleratos generales y

tecnológicos revela fortalezas diferenciadas, resaltando la necesidad de equilibrar la formación teórica y práctica en educación superior [79]. Por otra parte, la inteligencia artificial mejora la detección de fraudes y el control organizacional mediante análisis avanzado de datos, aprendizaje automático y algoritmos predictivos [80]. La colaboración entre estudiantes en cursos en línea se asocia positivamente con el rendimiento académico en actividades de laboratorio virtual, aunque es menos efectiva en lecciones teóricas [81]. Asimismo, el perfil académico y la percepción de competencias propias influyen significativamente en el desempeño de estudiantes de enfermería en entornos de simulación de alta fidelidad, contribuyendo directamente al aprendizaje experiencial y al desarrollo de habilidades clínicas [82].

TABLA 1. AUTORES POR PAÍS DE ORIGEN

Nº art.	Autor(es) (año)	Resumen	País
1	Andersson et al. (2025)	La simulación sustenta el aprendizaje experiencial en estudiantes de enfermería en ambulancias.	Suecia
2	Arce et al. (2024)	Donantes con preservación blanda mejoran el aprendizaje anatómico en residentes.	Estados Unidos
3	Carmona-Galindo et al. (2025)	La realidad virtual facilita la comprensión del cambio climático desde múltiples perspectivas.	España
4	Domènech-Sorolla et al. (2025)	La simulación de alta fidelidad fortalece competencias espirituales en enfermería.	España
5	Kalati et al. (2025)	Métodos combinados mejoran habilidades comunicativas e interacción con pacientes.	Irán
6	Lavoie et al. (2025)	La realidad virtual inmersiva mejora más el aprendizaje clínico que la no inmersiva.	Canadá
7	Nguyen et al. (2025)	Marco educativo para desarrollar competencias formativas en metaversos.	Finlandia
8	Sotaquirá-Gutiérrez et al. (2024)	Hackatones como estrategia eficaz para desarrollar habilidades de diseño en ingeniería.	Colombia
9	Urbaniak & Mitchell (2024)	Estrategias innovadoras mejoran el desempeño escénico musical.	Reino Unido
10	Xuto et al. (2025)	La simulación obstétrica de alta fidelidad desarrolla liderazgo clínico.	Tailandia
11	Ahmad et al. (2025)	Síntesis de enfoques, beneficios y retos del aprendizaje experiencial clínico.	Malasia
12	Chen et al. (2025)	El enfoque ESFT mejora competencias interculturales en médicos jóvenes.	Taiwán
13	Fatima et al. (2025)	Estrategias instruccionales fortalecen el aprendizaje autorregulado en internados clínicos.	Malasia
14	Green et al. (2025)	Conversaciones comunitarias mejoran la comprensión de la salud mental.	Australia
15	Holt et al. (2024)	Diseño centrado en el usuario para innovar la formación de posgrado en enfermería.	Estados Unidos
16	Kassie & Astell (2024)	Principios neurocientíficos y andragógicos mejoran la formación	Reino Unido

17	Mak et al. (2024)	en demencia. Alianzas educativas apoyan la enseñanza de mejora de la calidad en enfermería.	Australia
18	Rincón et al. (2025)	Revisión de usos, tendencias y desafíos de la IA en educación médica.	Colombia
19	Stanley et al. (2025)	Plataforma experiencial para enseñar mejora de la calidad en medicina.	Estados Unidos
20	Wagner et al. (2025)	Competencias digitales e IA influyen en la medicina basada en evidencia.	Canadá
21	Bond & Petronzi (2025)	Percepciones docentes sobre ansiedad escénica infantil y sus abordajes psicológicos.	Reino Unido
22	Cheng et al. (2025)	Comparación de adopción de educación maker entre docentes en formación y en servicio.	Taiwán
23	Diong et al. (2025)	Implementación y comprensión del aprendizaje-servicio en una universidad.	Malasia
24	Ehlert & Brennan (2025)	Buenas prácticas formativas basadas en la teoría de Kolb.	Estados Unidos
25	Fowlin et al. (2025)	La IA operacionaliza principios clásicos para mejorar la docencia.	Estados Unidos
26	Gummelt et al. (2024)	Aplicación de la teoría de Kolb en programas de salud mental.	Estados Unidos
27	Ho & Lau (2025)	La reflexión y metacognición median el aprendizaje experiencial docente.	Hong Kong
28	Al Issa et al. (2025)	El aprendizaje experiencial fortalece la intención emprendedora social.	Emiratos Árabes Unidos
29	Jordan & Matzke (2024)	Guía para diseñar e implementar programas de internado exitosos.	Estados Unidos
30	Kennedy et al. (2025)	Pedagogías co-creativas promueven el aprendizaje mediante la incertidumbre.	Australia
31	Kenyon et al. (2024)	Monumentos universitarios como recurso para aprendizaje crítico en derechos humanos.	Canadá
32	McMaster et al. (2024)	Podcasts y fanzines como estrategias de aprendizaje experiencial.	Reino Unido
33	Nicol & Higgins (2024)	Educación residencial como espacio de innovación ante la crisis climática.	Reino Unido
34	Scheuring & Thompson (2024)	La simulación experiencial mejora habilidades para la empleabilidad.	Reino Unido
35	Song (2025)	Enfoques experienciales aumentan compromiso y aprendizaje en piano.	China
36	To et al. (2024)	Marco para integrar impresión 3D en educación en ingeniería.	Reino Unido
37	Van Dorresteyn et al. (2023)	Experiencias docentes en aprendizaje legal experiencial virtual.	Países Bajos
38	Biermann et al. (2025)	Estrategias lingüísticas de adolescentes migrantes y refugiados.	Dinamarca
39	Burgess (2024)	Evaluación del apoyo a habilidades de estudio en pregrado.	Reino Unido
40	Da Costa et al. (2025)	Brechas entre formación universitaria y demandas en competencias verdes.	Irlanda
41	Gervacio et al. (2025)	Aspiraciones y expectativas laborales tras la formación universitaria.	Filipinas

42	Hansen (2025)	ABP fortalece competencias transferibles y empleabilidad en GIS.	Sudáfrica
43	Neely et al. (2025)	Modelo para integrar desarrollo profesional en doctorados biomédicos.	Estados Unidos
44	Sabet & Böhm (2024)	Marco experiencial para educación alimentaria sostenible.	Reino Unido
45	Aguilar & Cobas (2025)	La interacción virtual predice el desempeño académico.	Perú
46	Alvares et al. (2025)	La inteligencia emocional influye en el rendimiento universitario.	México
47	Bulla & Rojido (2024)	La motivación explica el desempeño académico.	Brasil
48	Caballero et al. (2022)	Relación entre inteligencia emocional y rendimiento en matemáticas.	Perú
49	Casanova et al. (2024)	Autoeficacia y compromiso predicen éxito en primer año.	Portugal
50	Cueva-Chata et al. (2024)	Asociación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento.	Perú
51	De Oliveira Alves et al. (2024)	Afectividad negativa se relaciona con bajo rendimiento.	Brasil
52	Espinoza et al. (2022)	Programa socioemocional mejora el desarrollo estudiantil.	Chile
53	Figueiras et al. (2023)	Percepción del tiempo influye en el rendimiento académico.	Perú
54	Freixenet et al. (2023)	El burnout docente se asocia a menor desempeño.	Chile
55	Meléndez-Armenta (2022)	La salud mental influyó en el rendimiento durante la pandemia.	Costa Rica
56	Pérez-Mármol et al. (2023)	Autoconcepto media la relación entre hábitos y rendimiento.	España
57	Shala et al. (2024)	Autoeficacia y responsabilidad social predicen rendimiento.	Kosovo
58	Soria-Barreto et al. (2024)	El compromiso académico explica desempeño y satisfacción.	Chile
59	Ali et al. (2024)	El entorno social influye en el rendimiento escolar.	Pakistán
60	Cerda-Etchepare et al. (2022)	La convivencia escolar impacta el desempeño en contextos vulnerables.	Colombia
61	De Luque (2024)	El clima escolar se asocia al alto rendimiento.	Colombia
62	Díaz et al. (2025)	Factores no académicos dificultan el desempeño universitario.	Chile
63	Expósito-López et al. (2023)	La tutoría mejora el rendimiento académico.	España
64	Fajardo et al. (2022)	Factores personales y contextuales explican el rendimiento.	Colombia
65	Gómez-Marcos et al. (2022)	El ranking no refleja el desempeño académico real.	España
66	Gutiérrez & Gutiérrez (2022)	Variables de salud influyen en el rendimiento.	México
67	Hamodi-Galán & Viego (2024)	El clima escolar se asocia al desempeño.	España
68	Marín-González et al. (2023)	Factores culturales influyen en el rendimiento wayuu.	Colombia
69	Meza & Meza (s/f)	Variables educativas y contextuales inciden en el rendimiento.	Venezuela
70	Payá-Santos (2023)	Análisis del desempeño de la inteligencia en distintos ámbitos.	España
71	Silvera et al. (2022)	El rendimiento se asocia al acceso a financiamiento.	Colombia
72	Botero-Zapata et al. (2024)	Funciones ejecutivas predicen el desempeño en medicina.	Colombia
73	Cárdenas et al. (2022)	El control del esfuerzo predice el rendimiento infantil.	Perú
74	Comonfort & Van Der Goes (2022)	La preparación previa influye en el desempeño en medicina.	México
75	Cuberos et al. (2024)	Modalidad y estrategias influyen en el rendimiento.	España
76	De Oliveira Freitas et al. (2022)	Autoevaluación del rendimiento en pandemia.	Brasil
77	Freire & Rodríguez (2021)	La educación en línea mejoró el desempeño académico.	España
78	Guerrero & Vanoni (2025)	Dificultad de compatibilizar rendimiento académico y deportivo.	España
79	Iñiguez-Monroy et al. (2024)	El tipo de bachillerato influye en el rendimiento en química.	México
80	Lescano-Delgado (2024)	La IA mejora el control y detección de fraudes.	Perú
81	Muñoz et al. (2025)	La colaboración predice el desempeño en cursos virtuales.	Chile
82	Muñoz-Cárcamo et al. (2023)	Perfil académico predice desempeño en examen final.	Chile

II. METODOLOGÍA

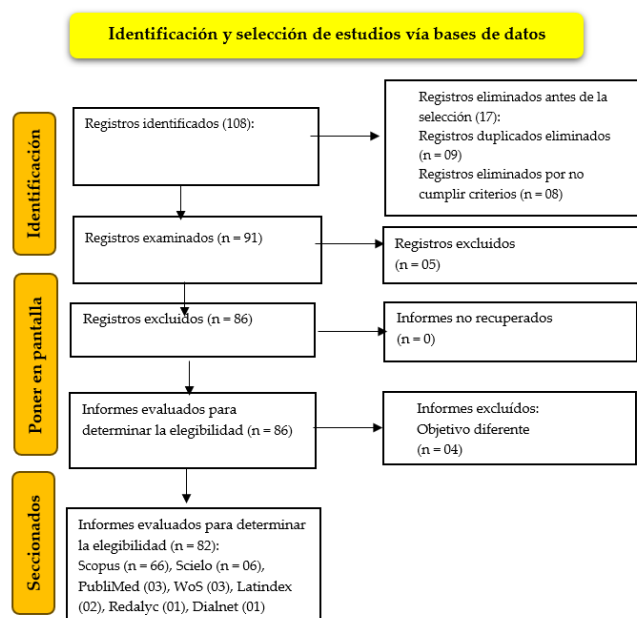


Fig. 1. Diagrama de flujo PRISMA – Clasificación temática de los estudios incluidos (completada, n = 82)

La investigación siguió el enfoque PRISMA, realizando una búsqueda sistemática en bases de datos científicas sobre educación experiencial, simulación, tecnologías inmersivas, desempeño académico y desarrollo de competencias. Tras eliminar duplicados y filtrar por título, resumen y texto completo según pertinencia y rigor metodológico, se seleccionó la muestra final para el análisis cualitativo. ("experiential learning" OR simulation OR "service learning" OR "virtual reality" OR metaverse OR "immersive technologies") AND ("academic performance" OR achievement OR competence OR employability OR "self-regulation" OR "self-efficacy") AND (higher education OR university OR students)

Distribución de artículos por país (n = 82): España (10) Reino Unido (9), Estados Unidos (8), Colombia (8), Perú (6), Chile (6), México (4), Canadá (3), Malasia (3), Australia (3), Brasil (3), Taiwán (2), Suecia (1), Irán (1), Finlandia (1), Tailandia Hong Kong (1), Emiratos Árabes Unidos (1), China (1), Países Bajos (1), Dinamarca (1), Irlanda (1), Filipinas (1), Sudáfrica (1), Portugal (1), Costa Rica (1), Kosovo (1), Pakistán (1), y Venezuela (1); total 82 artículos.

III. RESULTADOS

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE ARTÍCULOS POR BASE DE DATOS

Base de datos	Nº de artículos	Porcentaje (%)
Scopus	66	80.5 %
Scielo	6	7.3 %
PubMed	3	3.7 %
WoS	3	3.7 %
Latindex	2	2.4 %
Redalyc	1	1.2 %
Dialnet	1	1.2 %
Total	82	100 %

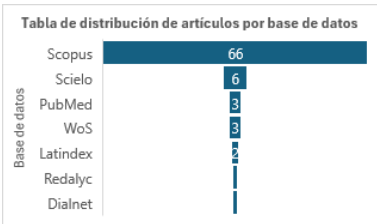


Fig. 2. Distribución de artículos por Base de Datos (completada, n = 82)

Aspecto	Enseñanza Tradicional (ET)	Educación Experiencial (EE)
Enfoque pedagógico	Pasivo, centrado en el docente.	Activo, centrado en el estudiante y en experiencias reales o simuladas.
Desarrollo de competencias	Cognitivas básicas (memoria, comprensión).	Cognitivas superiores, socioemocionales, profesionales (pensamiento crítico, empatía, autorregulación).
Vinculación teoría-práctica	Débil y abstracta.	Alta integración mediante simulación, prácticas, proyectos y entornos inmersivos.
Motivación y bienestar	Menor compromiso, mayor influencia de factores externos negativos.	Mayor motivación intrínseca, autoeficacia, resiliencia y bienestar emocional.
Rendimiento académico	Dependiente de factores socioeconómicos y habilidades previas.	Mejora el rendimiento al incorporar interacción, retroalimentación y aprendizaje activo.
Empleabilidad	Brecha con el mercado laboral.	Desarrollo de habilidades transferibles (colaboración, adaptabilidad, resolución de problemas).
Uso de tecnología	Complementario.	Central (simulación, realidad virtual, IA, metaverso).

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DE ARTÍCULOS POR AÑO DE PUBLICACIÓN

Año	Nº de artículos	Porcentaje (%)
2021	1	1.2 %
2022	11	13.4 %
2023	9	11.0 %
2024	17	20.7 %
2025	44	53.7 %
s/f	1	1.2 %
Total	82	100 %

La distribución por año muestra que la investigación sobre aprendizaje experiencial es muy reciente y en crecimiento. Solo un artículo corresponde a 2021 (1,2 %), mientras que la producción aumenta significativamente a partir de 2022, con 11 artículos (13,4 %) y 9 en 2023 (11 %).

El mayor incremento se observa en 2024 y 2025, con 17 (20,7 %) y 44 artículos (53,7 %) respectivamente, concentrando más del 70 % de la producción total. Esto indica una tendencia creciente de interés académico en el tema, especialmente en los últimos dos años, reflejando la relevancia y actualidad del aprendizaje experiencial en contextos educativos.

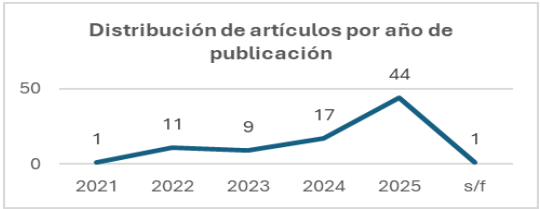


Fig. 3. Distribución de artículos por año de publicación (completada, n = 82)

IV. DISCUSIÓN

Los resultados confirman, en concordancia con la literatura internacional (Andersson et al., 2025; Domènech-Sorolla et al., 2025; Lavoie et al., 2025; Xuto et al., 2025), que el aprendizaje experiencial, la simulación y las tecnologías inmersivas favorecen el desarrollo de competencias cognitivas, clínicas, sociales y emocionales, así como dimensiones éticas y socioemocionales. Este enfoque también resulta eficaz en contextos no clínicos, promoviendo creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que lo posiciona como un marco pedagógico transversal (Sotaquirá-Gutiérrez et al., 2024; Urbaniak & Mitchell, 2024; Song, 2025; Ahmad et al., 2025; Ehler & Brennan, 2025).

La integración de tecnologías emergentes como la IA, el metaverso y la impresión 3D impulsa la innovación educativa y la personalización del aprendizaje (Nguyen et al., 2025; Rincón et al., 2025; Wagner et al., 2025), aunque requiere marcos pedagógicos sólidos y criterios éticos claros para evitar usos superficiales (Fowlin et al., 2025). Asimismo, el desempeño académico se muestra como un fenómeno multifactorial, mediado por variables emocionales, motivacionales y contextuales (Alvares et al., 2025; Casanova et al., 2024; Meléndez-Armenta, 2022; Soria-Barreto et al., 2024), así como por el entorno social y las condiciones socioeconómicas (Ali et al., 2024; Cerda-Etchepare et al., 2022; Marín-González et al., 2023).

Finalmente, las pedagogías activas, la reflexión metacognitiva, la tutoría y la colaboración fortalecen tanto el aprendizaje como la empleabilidad y la formación integral (Ho & Lau, 2025; Expósito-López et al., 2023; Muñoz et al., 2025). En conjunto, los hallazgos subrayan la necesidad de una educación superior integral, que articule innovación pedagógica, bienestar emocional y contextualización social para formar sujetos críticos, resilientes y capaces de desenvolverse en contextos complejos.

V. CONCLUSIONES

1. La educación experiencial favorece la comprensión profunda, la transferencia del aprendizaje y el desarrollo integral de competencias técnicas y socioemocionales, al conectar teoría con práctica en contextos auténticos.
2. La reflexión, la retroalimentación, la participación activa y el uso de entornos inmersivos (simulación, realidad virtual, metaverso) actúan como mediadores clave del aprendizaje significativo, fortaleciendo la toma de decisiones, la confianza y la seguridad formativa.
3. El desempeño académico es un fenómeno multidimensional, influido por factores emocionales, motivacionales, sociales y contextuales, donde la autoeficacia, la autorregulación y el compromiso destacan como predictores consistentes del éxito.
4. Los enfoques experienciales y el uso ético de tecnologías educativas (IA, simulación, entornos digitales) contribuyen a cerrar la brecha entre formación universitaria y demandas del mercado laboral, fortaleciendo la identidad profesional y el sentido de propósito

Limitaciones de la evidencia:

La evidencia sobre aprendizaje experiencial, inmersivo y tecnológico es limitada por diseños mayormente cualitativos o cuasiexperimentales, alta heterogeneidad, escasez de estudios longitudinales y uso frecuente de autoinformes, lo que genera sesgos. Además, la dependencia cultural y la falta de análisis de costos, escalabilidad e implementación restringen su generalización.

Recomendaciones:

Se propone un rediseño curricular centrado en el aprendizaje experiencial y activo desde etapas tempranas, fortaleciendo la formación docente, la evaluación coherente, la integración ética de tecnologías educativas y modelos de apoyo integral con acompañamiento socioemocional y alianzas estratégicas para potenciar motivación, rendimiento y pertinencia profesional.

VI. REFERENCIAS

- [1] Andersson, U., Wihlborg, J., Kängström, A., Norberg-Boysen, G., & Sterner, A. (2025). Simulation as a foundation for experiential learning among ambulance nursing students: A qualitative observation study. *Nurse Education Today*, 152, 106759. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106759>
- [2] Arce, J. E., Contreras, E. S., Vaghani, P., Goyal, K., & Balta, J. Y. (2024). Using Soft-Preserved Body Donors to Improve the Anatomy Learning Experience for Orthopedic Residents. *Journal Of Surgical Education*, 82(1), 103321. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2024.103321>
- [3] Carmona-Galindo, V. D., Velado-Cano, M. A., & Groat-Carmona, A. M. (2025). The Ecology of Climate Change: Using Virtual Reality to Share, Experience, and Cultivate Local and Global Perspectives. *Education Sciences*, 15(3), 290. <https://doi.org/10.3390/educsci15030290>
- [4] Domènech-Sorolla, J., Martínez-Rodríguez, L., Pedregosa-Fauste, S., Muns-Orenga, A., García-Díaz, F., & Fernández-Pascual, M. D. (2025). Impact of high-fidelity simulation on the acquisition of spiritual competencies in a nursing degree in Spain: An experimental pre-post study. *Journal of Religion and Health*, 64(2), 860–881. <https://doi.org/10.1007/s10943-025-02285-8>
- [5] Kalati, S. H., Tori, N. A., Kalati, J., Parashkouh, N. N., & Karimi, H. (2025). The effect of blended educational methods in communication skills in nursing with students' interactions with patients: A quasi-experimental study. *Journal Of Education And Health Promotion*, 14(1), 1. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1479_23
- [6] Lavoie, P., Brien, L.-A., Ledoux, I., Gosselin, É., Khetir, I., Crétaz, M., & Turgeon, N. (2025). Immersive and nonimmersive virtual reality: A quasi-experimental study in undergraduate nursing education. *Clinical Simulation in Nursing*, 99(101682), 101682. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2024.101682> Compara realidad virtual inmersiva y no inmersiva en enfermería, mostrando que ambas mejoran aprendizaje clínico,
- [7] Nguyen, A., Huynh, L., Dang, B., Pohjolainen, S., Mattila, J., Paajala, I. J., Tikkanen, R., Lehto, E., Poikonen, F., & Karppinen, P. (2025). Conceptualizing and enhancing metaverse literacy for education. *Education And Information Technologies*, 30(12), 17133-17153. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13486-9>
- [8] Sotaquirá-Gutiérrez, R., Beltran, L. M., & Ruiz, J. P. G. (2024). Hackathons as experiential learning platforms for engineering design skills. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2024.2442187>
- [9] Urbaniak, O., & Mitchell, H. F. (2024). Perform “like a king”: Novel learning strategies to optimise music students’ concert stage mastery. *Arts And Humanities In Higher Education*, 24(2), 157-171. <https://doi.org/10.1177/14740222241302114>
- [10] Xuto, P., Prasitwattanaseree, P., Chaiboonruang, T., Khiaokham, L., Nimarangkul, K., Bressington, D., & Miyata, C. (2025). Developing clinical leadership through high-fidelity obstetric simulation: A multimethods study in Thai nursing students. *Clinical Simulation In Nursing*, 102, 101720. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101720>
- [11] Ahmad, A., Rahim, A. F. A., Mohammad, W. M. Z. W., & Nor, M. Z. M. (2025). A Scoping Review on Experiential Learning in Workplace-Based: Clinical Placements. *Education In Medicine Journal*, 17(1), 55-77. <https://doi.org/10.21315/eimj2025.17.1.6>
- [12] Chen, C., Chen, T., Lin, C., Lin, Y., Cheng, Y., Han, P., & Chen, W. (2025). Observational study of effect of ESFT approach on cross culture competency teaching for young PGY physicians. *BMC Medical Education*, 25(1), 426. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07007-y>
- [13] Fatima, S., Hong, W.-H., Mohd Noor, M. N., Foong, C. C., & Pallath, V. (2025). Evaluating the instructional strategies influencing self-regulated learning in clinical clerkship years: A mixed studies review. *Teaching and Learning in Medicine*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/10401334.2025.2468953>
- [14] Green, E., Castelletto, K., Kernaghan, L., Barry, R., & Smith, B. (2025). The impact of community conversations on paramedical students’ learnings of mental health during a rural placement. *BMC Medical Education*, 25(1), 400. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06940-2>
- [15] Holt, J. M., Talsma, A., Lloren, J. I. C., Eljarrah, I., Woehle, L., & Avdeev, I. (2024). Human-Centered Design in Graduate Nursing Education. *Nurse Educator*, 50(2), E68-E74. <https://doi.org/10.1097/nne.0000000000001778>
- [16] Kassie, S. A., & Astell, A. J. (2024). Reimagining neuroscientific and andragogical principles for dementia care education. *Gerontology & Geriatrics Education*, 46(2), 232-243. <https://doi.org/10.1080/02701960.2024.2346741>
- [17] Mak, V., Morphet, J., & Brand, G. (2024). Envisioning quality improvement education partnerships to teach pre-registration nursing students: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 146, 106530. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106530>
- [18] Rincón, E. H. H., Jimenez, D., Aguilar, L. A. C., Flórez, J. M. P., Tapia, Á. E. R., & Peñuela, C. L. J. (2025). Mapping the use of artificial intelligence in medical education: a scoping review. *BMC Medical Education*, 25(1), 526. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07089-8>
- [19] Stanley, A. S., Kronlage, R. M., Reid, M. J., Rains, H. G., Kalynych, C. J., Lossius, M. N., Taylor, J. A., & Holland, C. K. (2025). Integrating a quality improvement experiential platform into medical student education. *BMC Medical Education*, 25(1), 193. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06709-7>
- [20] Wagner, G., Ringeval, M., Raymond, L., & Paré, G. (2025). Digital health competences and AI beliefs as conditions for the practice of evidence-based medicine: a study of prospective physicians in Canada. *Medical Education Online*, 30(1), 2459910. <https://doi.org/10.1080/10872981.2025.2459910>
- [21] Bond, A., & Petronzi, D. (2025). An Interpretative Phenomenological Analysis of Teacher Perspectives, Experiences, and Psychological

- Approaches Surrounding Music Performance Anxiety in Children. *Journal Of Research In Childhood Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2463488>
- [22] Cheng, Y., Chen, C., & Chen, N. (2025). Adopting Maker Education: A Comparative Analysis of Intentions Between In-Service and Pre-Service STEM Teachers. *International Journal Of Science And Mathematics Education*, 23(6), 1855-1881. <https://doi.org/10.1007/s10763-025-10547-w>
- [23] Diong, F. W., Cheah, P. K., & Siah, P. C. (2025). ADVANCING UNDERSTANDING OF SERVICE-LEARNING: a CASE STUDY OF a UNIVERSITY IN MALAYSIA. *Malaysian Journal Of Learning And Instruction*, 22(1), 117-139. <https://doi.org/10.32890/mjli2025.22.1.7>
- [24] Ehlert, K. A., & Brennan, J. R. (2025). The role of Extension in outreach and education of virtual fencing: suggested best practices that leverage Kolb's experiential learning theory. *Rangelands*, 47(1), 102-108. <https://doi.org/10.1016/j.rala.2024.07.003>
- [25] Fowlin, J., Coleman, D., Ryan, S., Gallo, C., Soares, E., & Hazelton, N. (2025). Empowering Educators: Operationalizing Age-Old Learning Principles using AI. *Education Sciences*, 15(3), 393. <https://doi.org/10.3390/educsci15030393>
- [26] Gummelt, G., Wright, L., Malick, S., Singh, M., & Roebuck, K. (2024). Experiential Learning in Mental Health Diversion: Interdisciplinary Approaches Using Kolb's Learning Theory. *Journal Of Evidence-Based Social Work*, 22(2), 171-188. <https://doi.org/10.1080/26408066.2024.2444316>
- [27] Ho, W. W., & Lau, Y. H. (2025). Role of reflective practice and metacognitive awareness in the relationship between experiential learning and positive mirror effects: A serial mediation model. *Teaching And Teacher Education*, 157, 104947. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104947>
- [28] Al Issa, H.-E., Thai, M. T. T., & Saad, S. (2025). Empowering social entrepreneurial intentions through experiential learning and self-efficacy. *The International Journal of Management Education*, 23(2), 101154. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.101154>
- [29] Jordan, M. P., & Matzke, C. S. (2024). A Roadmap for Establishing a Successful Internship Program in State Capitals and Beyond. *Journal Of Political Science Education*, 21(1), 84-104. <https://doi.org/10.1080/15512169.2024.2349533>
- [30] Kennedy, M., Alterator, S., Morse, M., Rudner, J., & Hodge, B. (2025). Co-creative pedagogies: learning through uncertainty in higher education. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-025-01444-w>
- [31] Kenyon, K. H., Khan, S. A., Vowell, F., & Zienkiewicz, M. (2024). Unsettling the Familiar: Experiential Human Rights Learning through Civic Monuments at the University of Winnipeg. *Journal Of Human Rights Practice*, 17(1), 78-97. <https://doi.org/10.1093/jhuman/huae029>
- [32] McMaster, K. E. B., De Wildt, S., Mishos, S., Shardlow, E., & Castleden, H. (2024). Getting punk and personal: creating and evaluating podcasts and zines as pedagogy for teaching and learning in critical geographical methodologies. *Journal Of Geography In Higher Education*, 49(1), 130-140. <https://doi.org/10.1080/03098265.2024.2406292>
- [33] Nicol, R., & Higgins, P. (2024). Teaching to transgress through residential education: Nurturing pedagogical innovation to tackle the climate and nature emergencies in higher education. *Journal Of Moral Education*, 54(1), 119-132. <https://doi.org/10.1080/03057240.2024.2360239>
- [34] Scheuring, F., & Thompson, J. (2024). Enhancing graduate employability – exploring the influence of experiential simulation learning on life skill development. *Studies In Higher Education*, 50(2), 256-270. <https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2334837>
- [35] Song, Y. (2025). Enhancing learning engagement through experiential teaching: a study of piano education among Chinese older adult learners. *Educational Gerontology*, 52(1), 85-99. <https://doi.org/10.1080/03601277.2025.2474452>
- [36] To, T. T., Mahmud, A. A., & Ranscombe, C. (2024). A framework for integrating additive manufacturing into engineering education: perspectives of students and educators. *European Journal Of Engineering Education*, 50(2), 298-319. <https://doi.org/10.1080/03043797.2024.2358368>
- [37] Van Dorresteijn, C., Cornelissen, F., & Volman, M. (2023). Teacher experiences with online experiential legal education. *Teaching In Higher Education*, 30(1), 132-153. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2243443>
- [38] Biermann, L. W., Borsch, A. S., Primdahl, N. L., Jervelund, S. S., Verelst, A., Derluy, I., & Skovdal, M. (2025). Towards education with a shared language: language learning strategies adopted by newly arrived immigrant and refugee adolescents in Danish schools. *Social Psychology Of Education*, 28(1). <https://doi.org/10.1007/s11218-025-10043-7>
- [39] Burgess, K. E. (2024). Implementation and evaluation of embedded study skills support within an undergraduate degree program. *Journal Of Hospitality Leisure Sport & Tourism Education*, 36, 100532. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2024.100532>
- [40] Da Costa, T., Lopez, L. I. A., Perussello, C., Quinn, F., Crowley, Q. G., McMahon, H., & Holden, N. M. (2025). Addressing the Demand for Green Skills: Bridging the Gap Between University Outcomes and Industry Requirements. *Sustainability*, 17(6), 2732. <https://doi.org/10.3390/su17062732>
- [41] Gervacio, E. M., Reyes, E. F. D., Hayudini, M. A. A., Hanani, M. T., Arahm, L. O., Salim, A. M., Arasad, N. A., & Amibangsa, A. H. (2025). Analysis on career aspirations and expectations of fishery-oriented learners on post-academic career directions. *Environment And Social Psychology*, 10(1). <https://doi.org/10.59429/esp.v10i1.3071>
- [42] Hansen, C. (2025). Integrating transferable skills in GIS education: enhancing workplace readiness through problem-based learning. *South African Geographical Journal*, 107(4), 463-476. <https://doi.org/10.1080/03736245.2025.2472691>
- [43] Neely, C. J., Abras, C., Lauka, B., Oladeinde, M., & Eith, C. A. (2025). Bridging the gap: the OPTIONS program as a model for integrating career development into biomedical PhD training. *Frontiers In Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1478553>
- [44] Sabet, F., & Böhm, S. (2024). Towards sustainable school food: An experiential planetary health framework integrating meals and food education. *British Educational Research Journal*, 51(2), 826-847. <https://doi.org/10.1002/berj.4100>
- [45] Aguilar, W. O., & Cobas, L. C. F. (2025). Interacción virtual como predictora del desempeño académico: percepción comparada de docentes y estudiantes de la maestría en Educación Básica. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-13. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2009>
- [46] Alvares, D. M. O., Argandoña, L. C. B., González, D. M. R., Espinosa, M. E. H., & García, D. P. S. (2025). Perception of the impact of emotional intelligence on the academic performance of university students. *Seminars In Medical Writing And Education*, 2, 151. <https://doi.org/10.56294/mw2023151>
- [47] Bulla, K. C., & Rojido, N. F. (2024). Integrando la motivación al estudio de los determinantes del desempeño académico a nivel universitario. *Revista Meta Avaliação*, 16(51), 227. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v16i51.4235>
- [48] Caballero, S. R., Sánchez, I. H., Villarreal, R. B., & Rojas, A. M. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28070565008>
- [49] Casanova, J., Sival, J., & Almeida, L. (2024). Academic success, engagement and self-efficacy of first-year university students: personal variables and first-semester performance. *Anales de Psicología*, 40(1), 44-53. <https://doi.org/10.6018/analesps.479151>
- [50] Cueva-Chata, M. S., Yana-Salluca, M., Vizcarra-Herles, N. E., Cutipa-Luque, R., Larico-Uchamaco, G. R., & Mendoza-Zuñiga, M. (2024). Emotional intelligence and academic performance in a sample of university students: A correlational study. *Salud Ciencia y Tecnología*, 4, 1010. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20241010>
- [51] De Oliveira Alves, B., Lourenço, B. G., Araújo, B. B. A., Toledo, L. V., Chaves, R. L., De Cássia Lopes Chaves, É., Chianca, T. C. M., & De Castro Moura, C. (2024). Negative affectivity in university students and its relationship with academic performance and professional outlook after COVID-19. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 77(suppl 1), e20240040. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2024-0040>
- [52] Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 151-162. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000300151>
- [53] Figueiras, S. C., Durán, R. P., & Cabrera, I. L. P. (2023). Relaciones entre percepciones temporales de estudiantes universitarios sobre atributos afectivos y cognitivos del desempeño académico. *Revista Digital de*

- Investigación En Docencia Universitaria, 17(1), e1717. <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1717>
- [54] Freixenet, C. F., Ponce, P. P., & Villalobos, C. P. (2023). Burnout académico y desempeño de los docentes clínicos en los médicos residentes de una universidad chilena. *Educación Médica*, 24(2), 100792. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100792>
- [55] Meléndez-Armenta, R. A. (2022). La salud mental y su influencia en el desempeño académico de estudiantes durante la pandemia COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-12. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14538>
- [56] Pérez-Mármol, M., Chacón-Cuberos, R., Belmonte-Arévalo, A. B., Gamarra-Vengoechea, M. A., & Castro-Sánchez, M. (2023). Desempeño académico y autoconcepto como mediadores de hábitos saludables: modelo lineal en adolescentes. *Journal Of Sport And Health Research*, 16(1). <https://doi.org/10.58727/jsrh.98353>
- [57] Shala, D. S., Kurhasku, A., & Rexhepi, R. (2024). High School Students' Academic Performance Concerning Social Responsibility and Self-Efficacy. *Revista de Gestão Social E Ambiental*, 18(7), e07541. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n7-137>
- [58] Soria-Barreto, K., Zuniga-Jara, S., Jaque-Silva, D., & Bortolotti-Nardon, C. (2024). Compromiso académico como determinante del desempeño y la satisfacción en estudiantes universitarios de ingeniería comercial. *Formación Universitaria*, 17(6), 89-98. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000600089>
- [59] Ali, N., Daraz, U., Ibrahim, Hussain, M., Khan, Y., & Ali, S. (2024). Neighbourhood safety and academic performance: the role of student gender and family socioeconomic status. *The Education And Science Journal*, 26(5), 182-197. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-5-182-197>
- [60] Cerda-Etchepare, G., Pérez-Wilson, C., Aragón-Mendizabal, E., & Serrano-Díaz, N. (2022). Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico. *Revista Colombiana de Educación*, 86, 171-192. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12450>
- [61] De Luque, J. J. R. (2024). Asociaciones entre el alto desempeño académico y el clima escolar en Bogotá: ¿hay diferencias debido al nivel socioeconómico del estudiantado? *Magis Revista Internacional de Investigación En Educación*, 17, 1-24. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m17.aada>
- [62] Díaz, O. E., Fiegehen, L. E. G., Sandoval, L., Castro, K. M., González, Y. L., & Corradi, B. (2025). Aspectos extra-académicos que dificultan el desempeño académico en la universidad: percepciones de estudiantes con gratuidad. *Revista Brasileira de Educação*, 30. <https://doi.org/10.1590/s1413-247820253000006>
- [63] Expósito-López, J., Chacón-Cuberos, R., Zahra-Rakdani, F., & Serrano-García, J. (2023). Actitudes y componentes de la tutoría y acción tutorial y su influencia en la mejora del desempeño académico. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27360>
- [64] Fajardo, E., Beleño-Montagut, L., & Romero, H. (2022). Determinantes del desempeño académico de estudiantes universitarios de administración de empresas en Colombia. *Formación Universitaria*, 15(1), 145-152. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000100145>
- [65] Gómez-Marcos, M. T., Vicente-Galindo, M. P., & Martín Rodero, H. (2022). ¿Garantiza el Ranking de Shanghai alto desempeño académico? *Revista española la de documentacion científica*, 45(1), e318. <https://doi.org/10.3989/redc.2022.1.1805>
- [66] Gutiérrez, H. Ó. C., & Gutiérrez, M. M. C. (2022). Diseño correlacional: salud y desempeño académico en estudiantes universitarios. *VISUAL REVIEW International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura Visual*, 11(1), 1-11. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.4306>
- [67] Hamodi-Galán, C., & Viego, V. (2024). El clima escolar: cómo medirlo y su asociación con el tipo de escuela, los recursos humanos y el desempeño académico. *Estudios Sobre Educación*, 47, 59-81. <https://doi.org/10.15581/004.47.003>
- [68] Marín-González, F., Romero-Caballero, Y., & Senior-Naveda, A. A. (2023). Desempeño académico de estudiantes wayuu en tiempos de COVID-19. *Magis Revista Internacional de Investigación En Educación*, 16, 1-29. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m16.daew>
- [69] Meza, D. M., Meza, H. L., & Relación. (s/f). Depósito legal ppi 201502ZU4662 Esta publicación científica en formato digital es continuidad de la revista impresa Depósito Legal: pp 197402ZU789 • Unirioja.es. Recuperado el 15 de enero de 2026, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9857495.pdf>
- [70] Payá-Santos, C. A. (2023). El desempeño de la inteligencia en España en el ámbito público, empresarial y académico. *Revista Científica General José María Córdova*, 21(44), 1029-1047. <https://doi.org/10.21830/19006586.1222>
- [71] Silvera, C. A., Manotas, J. D., Herrera, Z., & Navarro, E. J. (2022). Relación entre el desempeño académico y la ampliación de matrícula financiera en los estudiantes de pregrado. *Formación Universitaria*, 15(3), 79-86. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000300079>
- [72] Botero-Zapata, V., Ospina-Urbe, A. C., Remington, C. U., Barrera, D. A., Remington, C. U., García-Toro, M., Remington, C. U., Arteaga, A., Remington, C. U., Castro-Álvarez, J. F., & Remington, C. U. (2024). Caracterización de funciones ejecutivas y del desempeño académico en estudiantes de Medicina de la Corporación Universitaria Remington, 2021. *IATREIA*, 38(1). <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.284>
- [73] Cardenas, P. F. A., Castro, M. G., & Quevedo, M. M. (2022). Predictive Analysis of Academic Performance in Peruvian Children: The Role of Effortful Control and School Liking. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8581756>
- [74] Comonfort, A. M., & Van Der Goes, T. I. F. (2022). Preparación académica previa y desempeño académico de estudiantes de primer año de una escuela de medicina. *Investigación En Educación Médica*, 11(43), 90-98. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.21423>
- [75] Cuberos, R. C., Vengoechea, M. A. G., Mármol, M. P., Arif, F. Z. R., Gamica, M. G., & Sánchez, M. C. (2024). Association between modality of teaching and academic performance, with learning strategies in higher education. *Revista de Educación A Distancia (RED)*, 24(80). <https://doi.org/10.6018/red.601931>
- [76] De Oliveira Freitas, E., Da Silva, N. R., Da Silva, R. M., Souto, V. T., Pinno, C., & De Siqueira, D. F. (2022). Self-evaluation of nursing students about their academic performance during the COVID-19 pandemic. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 43, e20210088. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2022.20210088.en>
- [77] Freire, T., & Rodríguez, C. (2021). The transformation to an online course in higher education results in better student academic performance. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1). <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31465>
- [78] Guerrero, A. O., & Vanoni, G. (2025). High academic and sports performance. A challenge for higher education institutions and athletes. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1798>
- [79] Iñiguez-Monroy, C. G., Aguilar-Salinas, W. E., De las Fuentes-Lara, M., & Rodríguez-González, R. E. (2024). Análisis comparativo del desempeño en química en egresados de bachilleratos generales y tecnológicos: implicaciones para la educación universitaria en ingeniería. *Formación Universitaria*, 17(3), 83-94. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000300083>
- [80] Lescano-Delgado, M. (2024). Avances en el uso de inteligencia artificial para la mejora del control y la detección de fraudes en organizaciones. *Revista Científica de Sistemas E Informatica*, 4(2), e671. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v4i2.671>
- [81] Muñoz, R. E., Pulgar, J. A., & Sánchez, I. R. (2025). Colaboración y desempeño académico en física introductoria en-línea: una exploración mediante análisis de redes sociales. *Formación Universitaria*, 18(2), 71-84. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062025000200071>
- [82] Muñoz-Cárcamo, N., Arce, C. B., Kappes, M., Riquelme-Contreras, V., Olavarria, E. G., & Sánchez-Sepúlveda, M. (2023). PERFIL ACADÉMICO, PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA y DESEMPEÑO EN EL EXAMEN DE GRADO BASADO EN SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD. *Ciencia y Enfermería/Ciencia y Enfermería A*, 29. <https://doi.org/10.29393/ce29-33panm60033>