

ASSESSMENT OF NEEDS AND OPPORTUNITIES FOR THE DESIGN OF EMPOWERMENT PROGRAMS FOR UNIVERSITY MOTHERS

Carmen Lizeth Sanchez Hernandez¹; Marianne Poleth Altamirano²; Javier Enrique Delcid-Carrasco³

¹ Facultad de Postgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana-UNITEC, Tegucigalpa, Honduras,
carmen_sanchez@unitec.edu

² Facultad de Postgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana-UNITEC, Tegucigalpa, Honduras,
marianne_altamirano@unitec.edu

³ Facultad de Postgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana-UNITEC, Tegucigalpa, Honduras,
jdelcid@unitec.edu

Abstract

The empowerment of university student mothers in Honduras represents a growing challenge due to the multiple personal, academic, and structural barriers that affect their retention and professional development in higher education. In this study, the term *university student mothers* refer to women who are enrolled in higher education programs while simultaneously fulfilling maternal responsibilities. The literature indicates that women who combine motherhood with university education face increased time demands, limited institutional support, and economic constraints; factors that impact their well-being, academic performance, and autonomy in decision-making. Within the Honduran context, the absence of specific university support programs and policies, the lack of comprehensive services such as childcare facilities, and the persistence of patriarchal structures within educational institutions further deepen the vulnerability of this group. In response to this issue, the present study aims to evaluate the needs and opportunities for designing an empowerment program targeted at university student mothers in Tegucigalpa. A mixed-methods approach was employed, combining surveys administered to university student mothers and interviews with experts from governmental and non-governmental organizations, to identify barriers, digital competencies, available resources, and institutional gaps. Preliminary findings reveal significant deficiencies in academic support, access to technology, and inclusive policies, as well as the need to strengthen support networks and digital capacities to promote autonomy and female leadership. Based on this diagnosis, the study proposes an intervention model grounded in Zimmerman's empowerment theory, which identifies three interdependent levels of empowerment: (1) individual and professional empowerment.

Keywords: Student Mothers, Academic Persistence, Digital Skills, Information Technology, Institutional support

EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES Y OPORTUNIDADES PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE EMPODERAMIENTO A MADRES UNIVERSITARIAS

Carmen Lizeth Sanchez Hernandez¹; Marianne Poeth Altamirano²; Javier Enrique Delcid-Carrasco³

¹ Facultad de Postgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana-UNITEC, Tegucigalpa, Honduras, carmen_sanchez@unitec.edu

² Facultad de Postgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana-UNITEC, Tegucigalpa, Honduras, marianne_altamirano@unitec.edu

³ Facultad de Postgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana-UNITEC, Tegucigalpa, Honduras, jdelcid@unitec.edu

RESUMEN

I. INTRODUCCIÓN

El empoderamiento de las madres universitarias en Honduras representa un gran desafío que aumenta, debido a múltiples barreras tanto personales, académicas y socioeconómicas que afectan su permanencia y desarrollo profesional dentro de la educación superior. En este estudio, el término *madres universitarias* se refiere a las mujeres que están matriculadas en programas de educación superior y que, de manera simultánea, cumplen responsabilidades maternas. La literatura evidencia que las mujeres que combina maternidad y formación universitaria enfrentan mayores exigencias de tiempo, escaso de apoyo institucional y limitaciones económicas, factores que repercuten directamente en su bienestar, rendimiento académico y autonomía para todas las decisiones. En el contexto hondureño, la ausencia de programas de apoyo a políticas universitarias específicas, la falta de servicios integrales, como guarderías y la persistencia de estructuras patriarcales dentro de instituciones educativas profundiza la vulnerabilidad de este grupo. En respuesta a esta problemática, este estudio busca evaluar las necesidades y oportunidades para diseñar un programa de empoderamiento dirigido a madres universitarias a nivel superior en las dos universidades públicas de Tegucigalpa. Empleando un enfoque metodológico mixto, utilizando encuestas aplicadas a madres estudiantes y entrevistas con expertos de Instituciones gubernamentales o ONG, con el fin de identificar barreras, competencias digitales, recursos disponibles y vacíos institucionales. Los hallazgos preliminares muestran brechas significativas en apoyo académico, acceso tecnológico y políticas inclusivas, así como la necesidad de fortalecer redes de apoyo y capacidades digitales para promover autonomía y liderazgo femenino. A partir de este diagnóstico, se propone un modelo de intervención fundamentado en las teorías de empoderamiento de Zimmerman, quien identifica tres niveles interdependientes.

Palabras clave—Madres estudiantes, permanencia académica, competencias digitales, Tecnologías de información, Apoyo institucional.

El empoderamiento femenino se ha situado como un eje fundamental para promover y fortalecer la igualdad de género, la aceptación social con la participación plena en todos los ámbitos del desarrollo humano a las mujeres [1]. Algunos de los factores que impiden el empoderamiento femenino son los roles sociales que limitan y discriminan el poder de decisión y la participación de la mujer en el hogar, desatando relaciones patriarcales y desigualdad de género, asimismo, los salarios bajos, trabajo no remunerado, pobreza multidimensional, es decir, la privación de la educación, salud y nivel de vida, así como capacidad disminuida de tierra, son algunos de los elementos que restringen el empoderamiento de las mujeres. No obstante, pese a los avances globales, persisten brechas significativas que afectan de manera particular a las mujeres que asumen simultáneamente los roles de madres y ser estudiantes universitarias, quienes enfrentan múltiples limitaciones estructurales, sociales y académicas que dificultan su permanencia y éxito en la educación superior. [1]

Diversos estudios internacionales muestran que las madres universitarias suelen desenvolverse en entornos educativos obsoletos, que han funcionado históricamente sin considerar las particularidades de la maternidad en los espacios de estudios, para el pleno desarrollo profesional de las mujeres [2], lo que genera desigualdad en el acceso a mejorar sus condiciones actuales, visualizar otras oportunidades, sobrecargando emocional el proceso, dificultades de adaptación, doble jornadas de trabajo y sumado a esto estar viviendo ciclos de violencia [3].

En América Latina la maternidad durante los estudios superiores es un desafío permanente hacia las mujeres universitarias que presentan mayores índices de vulnerabilidad académica, estrés, riesgo de abandono y necesidad constante de reorganizar metas personales y profesional (Soto et al., 2020).

En Chile, se ha documentado que las estudiantes que son madres universitarias continúan siendo las principales o únicas responsables del cuidado de los hijos menores de edad, lo que impacta en la planificación académica, limita su acceso al tiempo y recursos económicos para poder seguir estudiando [4].

De igual forma en los estudios de investigación en Honduras persisten múltiples barreras estructurales derivadas

de la ausencia de la poca importancia de crear políticas universitarias inclusivas, carencia de brindar los servicios del cuidado infantil institucional, precariedad económica y persistencia de patrones patriarcales que condicionan las oportunidades educativas de las mujeres para cambiar sus estilos de vida [5].

A pesar de que existen programas generales orientados al apoyo de mujeres en Honduras principalmente impulsados por Instituciones como, ONU Mujeres, Programa Ciudad Mujer, SEDESOL y otras instituciones que se suman a las iniciativas de empoderamiento de mujeres, ninguna está orientada a las necesidades particulares de las madres universitarias, lo que evidencia un vacío crítico en materia de política pública y acciones institucionales[6];[7];[8]. Esta carencia afecta la autonomía personal, el bienestar emocional, la continuidad educativa y el empoderamiento económico de este grupo de estudio, generando una brecha de atención frente a la problemática que están creciendo tanto a nivel de país como en el contexto internacional [4].

Ante este panorama, surge la necesidad de evaluar de manera sistemática las barreras, oportunidades y recursos existentes para diseñar un programa de empoderamiento dirigido a madres universitarias en Tegucigalpa [9].

El estudio se fundamenta en la teoría de empoderamiento de Zimmerman (2000) y el modelo de Longwe (1997, permitiendo comprender los niveles de acceso, participación, conciencia, control y bienestar necesarios para fortalecer la autonomía y las capacidades de las mujeres [10];[11].

Así, la presente investigación busca aportar evidencia empírica y proponer un programa de apoyo femenino que contribuyan a mejorar la equidad de género en la educación superior hondureña y a generar mejores condiciones que favorezcan la continuidad y la permanencia de las madres universitarias en la académica [12].

II. ANTECEDENTES Y MARCO CONCEPTUAL

A. Análisis de la situación actual

La situación actual de las madres universitarias en Honduras refleja un escenario marcado por las desigualdades estructurales que afectan la permanencia y rendimiento de las madres universitarias y bienestar dentro de la educación superior [13]. Estudios latinoamericanos han demostrado que las instituciones universitarias históricamente han operado sin considerar las particularidades de la maternidad, lo que genera barreras para la conciliación entre estudio, trabajo y cuidado infantil [3].

En el Macroentorno, las estadísticas recientes son impresionantes. De acuerdo con el Foro Económico Mundial, se ocuparán más de 100 años para que se pueda conseguir la paridad de género [14]. Las mayores brechas se visualizan en el empoderamiento, que se debe fomentar desde las universidades y otras instituciones de educación superior, ya sea como estudiantes mujeres y hombres o relacionado al “poder hacer” de los conocimientos procedentes de la investigación

universitaria con las mujeres que no cuentan con ningún acceso a estudios de nivel superior [15].

Esta problemática también es frecuente el ámbito hondureño, donde la ausencia de apoyo a políticas institucionales que reconozcan las necesidades específicas de las madres estudiantes incrementa la vulnerabilidad académica, el riesgo de abandono y la sobrecarga emocional y no se vigile ni se cómo órganos protectores los derechos a la educación superior para la población vulnerable antes mencionado [5];[9].

Asimismo, investigaciones en Chile, Perú y otros países de la región describen en los diferentes estudios que las madres universitarias dependen en gran medida de redes informales de apoyo para sostener su educación, debido a la falta de servicios como guarderías, apoyo psicológico o acompañamiento académico diferenciado y sumado a esto la falta de apoyo al empoderamiento económico que les ayude a desarrollar habilidad técnicas o capacitación para crear sus propios negocios. [4]: [13]

En el Microentorno en el ámbito hondureño, conoce de primera mano la problemática de la población vulnerable, donde la ausencia de políticas institucionales, reconozcan los vacíos y las grandes necesidades que se enfrentan las madres estudiantes, incrementando así el riesgo de abandono y la sobrecarga emocional [5].

En Honduras, Aquino (2024) realizó una investigación sobre la maternidad, estudio y trabajo. Donde describe que las oportunidades de finalizar una carrera universitaria son muy pocas, si no se realizan los ajustes necesarios en la educación superior [5]. Un caso de estudio en Comayagua Honduras que se realizó con el objetivo de analizar el estado actual de conciliación familiar y laboral de madres universitarias la mayoría de ellas asistían a la universidad en horarios nocturnos durante el año 2022 en el Centro Universitario Regional del Centro (CURC) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, investigación que fue realizada bajo un enfoque cualitativo con la utilización de un diseño fenomenológico de alcance descriptivo [5].

En Honduras, aunque existen programas sociales y gubernamentales, estos son orientados al empoderamiento de mujeres, ninguno está diseñado específicamente para madres universitarias, lo que evidencia un vacío institucional significativo[4]

El problema central identificado en la investigación radica en la escasa atención institucional hacia las necesidades primordiales de las madres universitarias, lo cual limita su desarrollo académico, emocional y profesional. Su situación se ve desfavorecida por la falta de políticas de conciliación, la precariedad económica, la violencia que se enfrentan en muchos casos y las brechas tecnológicas que obstaculizan su autonomía educativa [1]. Desde un enfoque de modernización educativa y de equidad de género, las universidades deben transitar hacia modelos más inclusivos que integren servicios de apoyo, flexibilidad académica, tutoría especializada y competencias digitales como herramientas para el empoderamiento. Organismos internacionales como ONU

Mujeres argumentan que la innovación tecnológica y los programas de fortalecimiento de capacidades son esenciales para reducir desigualdades, incrementar la participación femenina y promover la autonomía económica y educativa [8].

B. Conceptualización

En el presente se establecen los conceptos principales de la investigación.

B.1 Programas de empoderamiento femenino: son iniciativas dirigidas a fortalecer la autonomía, la capacidad de decisión y el acceso a recursos de las mujeres, con el propósito de incrementar su participación en ámbitos sociales, económicos y políticos. Estos programas promueven el desarrollo de competencias personales y colectivas que permiten a las mujeres influir en su entorno, superar barreras de desigualdad y ejercer control sobre su vida personal y profesional [8]

B.2 Autonomía Personal: Es la capacidad que las mujeres desarrollan para tomar decisiones conscientes y responsables sobre su vida académica, familiar y profesional, gestionando tiempos, recursos y emociones de forma independiente [16]

B.3 Liderazgo Femenino: Es la capacidad de las mujeres para ejercer de manera positiva, tomar decisiones estratégicas y asumir roles activos dentro de las comunidades académicas pese a enfrentar desafíos únicos como la doble carga de la maternidad y los estudios superiores [17].

B.4. Madres Universitarias: Son estudiantes que combinan sus estudios superiores con la maternidad, enfrentando el reto de equilibrar ambos roles.

B.5 Habilidades Digitales: Son aquellas destrezas, prácticas y de competencia que se requieren para el uso de las TIC de forma significativa y como herramientas en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje [18].

B.6 Transformación Digital: Es un proceso adaptativo eficiente en el manejo y transformación de información a través de soluciones digitales que resultan en conocimiento que adquieren las personas y beneficia en la vida personal, académica y profesional, lo cual se considera fundamental para subsistir en un mundo en constantes cambios [8].

B.7 Herramientas de colaboración digital: Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten usar de manera eficaz, crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para el aprendizaje laboral como para la participación social y la interacción cotidiana con estas herramientas [19].

C. Teorías de sustento

El sustento teórico de la investigación se fundamenta principalmente en tres marcos conceptuales de empoderamiento.

El primero es la Teoría del Empoderamiento de Zimmerman (2000), que plantea que las personas desarrollan autonomía y capacidad de acción a través de procesos

psicológicos, organizacionales y comunitarios. Esta teoría permite analizar cómo las madres universitarias fortalecen su autoconfianza, toman decisiones críticas, amplían su participación y buscan transformar las condiciones de su entorno [20].

El segundo es el Marco de Empoderamiento del cual establece cinco niveles fundamentales: bienestar, acceso, conciencia, participación y control. Este modelo resulta particularmente útil para evaluar el grado en que las universidades promueven acceso a recursos, igualdad de oportunidades y la capacidad de las madres para ejercer autoridad sobre sus vidas y procesos académicos [10]

En Tercer es Teorías de redes de apoyo social, Ayudan a que las madres universitarias se desarrollan e interactúan dentro de un conjunto amplio de relaciones y contextos que influyen en su bienestar y abarcan todo aquello con lo que interactúan, como la familia, las amistades, la comunidad, el entorno físico, las instituciones y los espacios sociales. En conjunto, estas interacciones proporcionan apoyo emocional, social y material, y condicionan la forma segura en que la persona enfrenta diversas situaciones de su vida [21];[22]

Los enfoques antes mencionados permiten comprender que el empoderamiento no es únicamente un logro individual, sino un proceso estructural que implica condiciones institucionales, redes de apoyo y políticas inclusivas [23];[24]

D. Marco legal y regulatorio

En Honduras no existe un marco normativo específico que regule o defienda los derechos de las madres universitarias dentro de la educación superior, sí existen políticas y lineamientos nacionales e internacionales orientados a la equidad de género y el acceso inclusivo a la educación [9].

En el ámbito nacional, programas como las becas solidarias y los servicios ofrecidos por Ciudad Mujer están orientados al desarrollo y empoderamiento de mujeres hondureñas; sin embargo, estos no se integran directamente a las dinámicas universitarias, lo que deja un vacío en la atención específica a madres en formación académica y dejando desfavorecida a aquellas madres valientes que quieren mejorar el futuro de sus hijos [22]

A nivel internacional, organismos como ONU Mujeres promueven directrices que buscan garantizar igualdad de oportunidades, desarrollo de habilidades digitales, eliminación de brechas de género y acceso a recursos que favorezcan la autonomía femenina [8] (ONU Mujeres, 2023, 2025). Estas directrices establecen principios que las instituciones de educación superior podrían adoptar para fortalecer la inclusión de las madres estudiantes [25].

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son 17 ODS se integran y reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo se debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental [26].

Por lo tanto, el análisis del marco regulatorio evidencia la necesidad de políticas institucionales internas que reconozcan la maternidad como una condición que requiere ajustes pedagógicos, administrativos y tecnológicos para garantizar igualdad de oportunidades educativas.

III. METODOLOGÍA



TABLA PROPIA

A. Enfoque y diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos con el propósito de analizar de manera integral las necesidades, barreras y oportunidades de empoderamiento para las madres universitarias en Tegucigalpa.

El estudio posee un alcance descriptivo exploratorio, adecuado para examinar un fenómeno con limitada documentación en el contexto hondureño, identificar sus principales dimensiones y generar insumos para el diseño de un programa de intervención con enfoque de género [1] (García et al., 2022; Moura, 2024).

El diseño de investigación fue no experimental y transeccional, ya que no se manipularon variables y la recolección de datos se llevó a cabo en un único periodo, mediante encuestas aplicadas a madres universitarias y entrevistas semi estructuradas con expertos en género, educación superior y desarrollo social [5];[27] El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, considerando madres universitarias que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y cumplieran con los criterios de inclusión establecidos. Si bien se presenta un cálculo referencial del tamaño muestral, este no tiene fines inferenciales, por lo que los resultados deben interpretarse en un marco descriptivo–exploratorio.

La consistencia interna del cuestionario fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Para el bloque de variables medidas en escala Likert de cinco puntos, se obtuvo un valor de $\alpha = 0.61$, lo que indica una confiabilidad moderada, aceptable para estudios de carácter exploratorio. La matriz metodológica se presenta a continuación.

MATRIZ METODOLÓGICA

Objetivos de la investigación		Variables
General	Específicos	
Evaluar las necesidades y oportunidades de empoderamiento a madres universitarias en Tegucigalpa, Honduras.	Caracterizar de manera sociodemográfica a las madres universitarias en Tegucigalpa, Honduras.	Perfil sociodemográfico
	Identificar las competencias digitales de las madres universitarias en Tegucigalpa, Honduras.	Competencias digitales
	Indicar las principales barreras y desafíos que enfrentan respecto al empoderamiento personal, académico y profesional las madres universitarias en Tegucigalpa, Honduras	Barreras y desafíos
	Establecer los recursos administrativos y recursos de infraestructura y acceso a la tecnología para la creación de un programa de empoderamiento a madres universitarias en Tegucigalpa, Honduras.	Recursos administrativos
	Identificar los programas e iniciativas existentes sobre el empoderamiento a madres universitarias en Honduras.	Infraestructura y recursos tecnológicos
	Proponer el diseño de un programa de empoderamiento para madres universitarias en Tegucigalpa, Honduras.	Programas e iniciativas
		Estrategias para la implementación del programa.

TABLA 1 MATRIZ METODOLÓGICA
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Las variables independientes corresponden a los factores críticos que inciden en el desempeño del sistema actual: eficiencia del flujo de trámites, percepción institucional, satisfacción ciudadana y disponibilidad tecnológica. La variable dependiente se define como la viabilidad de un modelo optimizado de gestión de permisos. La relación entre ambas dimensiones se representa de forma esquemática y constituye el fundamento analítico del estudio.

Para garantizar la operatividad del análisis, cada variable fue desagregada en dimensiones e indicadores medibles mediante entrevistas, encuestas y revisión documental, lo que permitió articular el diagnóstico con la posterior formulación de la propuesta.

B. Técnicas de recolección de datos

La investigación científica, la muestra se entiende como una parte representativa de la población o universo, conformada por individuos, hechos o entidades seleccionados para la investigación. La correcta delimitación de la muestra es fundamental para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados recolectados [28]. Por lo tanto, al tomar en cuenta la población establecida por el Banco Central de las universidades objeto de estudio, de 41,010 estudiantes de la UNAH y UPNFM en la ciudad de Tegucigalpa, es necesario llevar a cabo un cálculo de muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Los instrumentos diseñados para la recolección de información incluyeron: encuesta y entrevistas. Estos instrumentos fueron alineados con las variables definidas y probados previamente para garantizar claridad y pertinencia.

Por lo tanto, los datos que se han de sustituir dentro de la fórmula son los siguientes:

n: Dato que se busca conocer

N: 41,010 estudiantes de la UNAH y UPNFM de la ciudad de Tegucigalpa.

e: 5%

k: 95%

p: 0.5

q: 0.5

Al sustituir los datos en la fórmula, se visualiza de la manera siguiente:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(41,010)}{(0.5)^2(41,010 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

n= 381

Se ha logrado obtener una muestra de 400 madres universitarias de las cuales 282 son de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras-UNAH, 75 de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán-UPNFM y 43 de otras universidades nacionales (Universidad Nacional de Agricultura-UNA, Universidad Nacional de Ciencias Forestales-UNACIFOR y otras). Mientras que los representantes de instituciones y ONG vinculadas a programas similares fueron dos 2 funcionarios entrevistados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica	Instrumento	Propósito
Encuesta estructurada	Cuestionario online	Conocer las barreras y desafíos a los que se enfrentan las madres universitarias al acceso a información de los programas, digitalización y competitividad.
Entrevistas semiestructuradas	Guía temática	Profundizar en barreras tecnológicas y viabilidad de la herramienta según la experiencia.

TABLA 2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS

Los resultados de esta sección se harán en cuatro bloques de análisis: **Perfil demográfico**, **Barreras y desafíos**, **Infraestructura y Recursos TIC** y, por último, **Competencias digitales**. Cada uno de estos bloques permitirán caracterizar de manera integral en sus contextos personales, académicos y tecnológicos, ofreciendo una visión de estructurada de las necesidades que influyen en su empoderamiento.

4.1.1 Perfil demográfico: este describe elementos como su procedencia, condiciones familiares, modalidad de estudio y situación laboral, información clave para comprender la diversidad de realidades que atraviesan estas estudiantes.

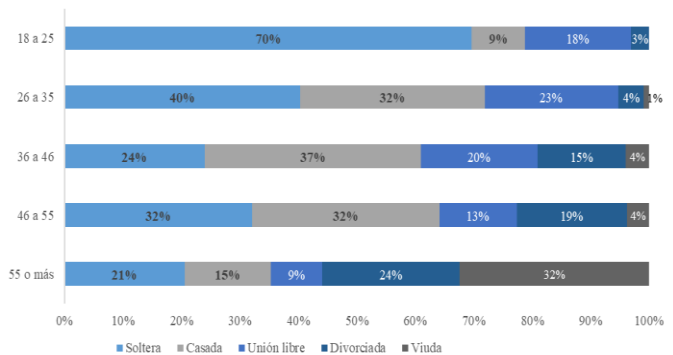


Fig.1 Rangos de edad y estado civil

Uno de esos primeros datos interesantes es ver el comportamiento de acuerdo con los rangos de edad en la figura 1 donde se observa que las mujeres madres más jóvenes en su mayoría 70% son madres solteras, solamente un 9% está casada, 18% en unión libre y 3% divorciadas. En contraste con el grupo etario mayor de 55 años de las cuales prevalecen un 32% de viudas, 24% de mujeres divorciadas que muestran una necesidad de estudiar y volver a su vida profesional posterior a una etapa de su vida casadas.

De igual forma, dividiendo por grupos etarios, se observa el comportamiento de la cantidad de hijos. A medida suben de rango salarial, se aumenta el promedio de cantidad de hijos reportados como se observa en la figura 2. Las mujeres del rango de menor edad reportan tener solo 1 hijo el 65% y solamente un 8% dice tener 4 hijos o más. En contraste, las mujeres del grupo etario mayor reportan de 2 a 3 hijos en su mayoría 44%, un 26% con 4 hijos o más y un 29% con solo 1 hijo.

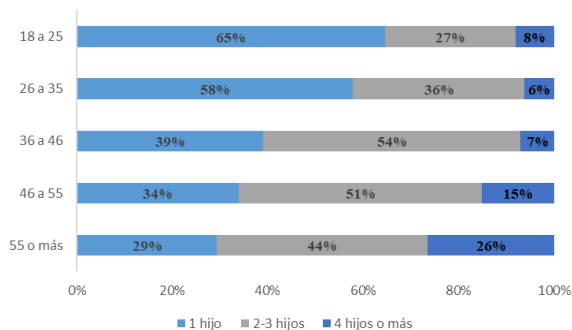


Fig.2 Rangos de edad y cantidad de hijos.

Un dato que permite ver la vulnerabilidad económica es el nivel de ingreso y el tipo de vivienda. Quienes pagan alquiler se ven con una carga económica mayor que aquellas que viven en casa de familiar o ya tienen una casa propia. Sin embargo, vemos en el comportamiento de los grupos de niveles de ingreso que no hay una tendencia marcada, siendo el grupo con ingresos de L 25,001 a L 30,000 las que mayor vivienda alquilada reportan con un 40% y si una mayor prevalencia de vivienda propia para el grupo de mayores ingresos con un 62%. Ver figura 3.

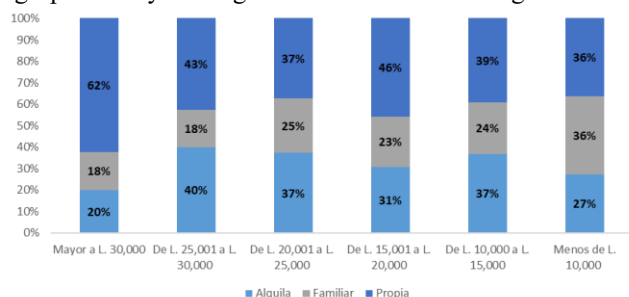


Fig.3 Nivel de ingreso y tipo de vivienda.

4.1.2 Barreras y desafíos: donde se identifica las barreras y desafíos que enfrentan en su trayectoria académica, incluyendo aspectos vinculados a la gestión del tiempo, el apoyo institucional y las dificultades derivadas del rol materno, los cuales se evaluaron mediante escalas tipo Likert para identificar los factores que limitan o facilitan su continuidad educativa.

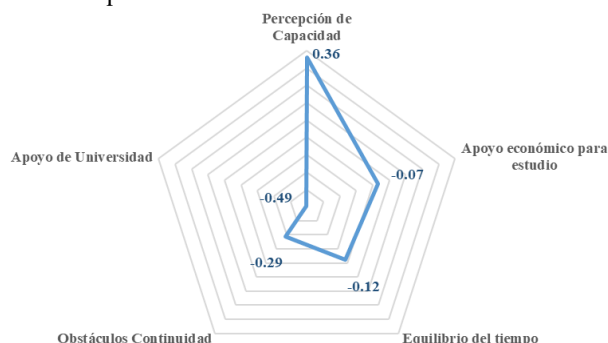


Fig.4 Factores de apoyo o barreras al rol de estudiante.

En la Figura 4 se toma la primera referencia de factores que pueden estar siendo parte de las situaciones que afectan o aportan a las madres estudiantes en su rendimiento académico o en su entorno. Vemos como en un índice del -1 a 1 (reclasificación de la escala Likert de la pregunta) la única con calificación positiva y aún más cerca de 0 que del 1. es la percepción de capacidad que tienen las mujeres entrevistadas con 0.36 de promedio. Lo más preocupante es la percepción de la falta de apoyo por parte de las instituciones universitarias con un -0.49 como índice.

Por otro lado, se midió la frecuencia y acceso que se tienen a esos factores de apoyo y en el último de los casos la percepción de discriminación que pueden sentir por ser madres universitarias. En la figura 5 observamos como resalta nuevamente la falta de apoyo universitario donde un 44% afirma nunca recibir ningún tipo de apoyo, y otro dato preocupante es el 25% de mujeres que sienten discriminación casi siempre o siempre.

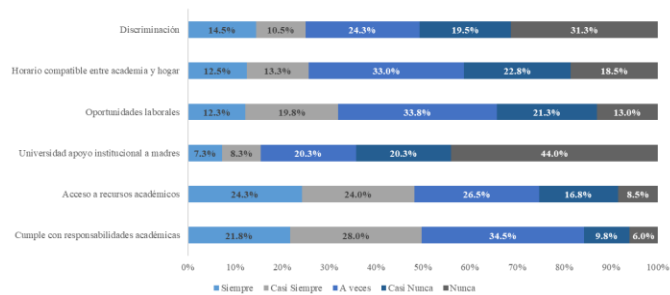


Fig.5 Frecuencia de reporte de factores de apoyo o barreras.

4.1.3 Infraestructura y recursos TIC: considerando el acceso a dispositivos, la calidad de la conexión a internet y la disponibilidad de herramientas digitales necesarias para el estudio, componentes esenciales en un contexto educativo cada vez más digitalizado.

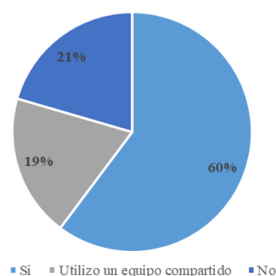


Fig.6 Cuenta con equipo tecnológico (laptop, dispositivo móvil, Tablet, etc.) para tareas académicas.

En la figura 6 se muestra como un 21% de estas estudiantes no cuentan con un equipo o dispositivo para apoyar en sus tareas de clases o recepción de estas. Del 81% restante que, si cuentan con un equipo, no necesariamente es el adecuado dado que como se observa en la figura 7 el dispositivo más utilizado es su dispositivo móvil (Teléfono) que no le brinda las herramientas completas y adecuadas con un 60% de uso, luego un 59% de uso de laptops, 29% uso de computador de escritorio y un 15% de tables.

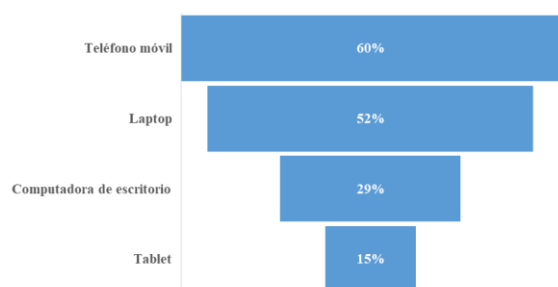


Fig.7 Dispositivos utilizados.

La figura 8 nos permite identificar de acuerdo con la modalidad de estudio cuales pueden ser limitaciones tecnológicas debido a la calidad de la conexión que tienen. Vemos con preocupación un 11% y 12% de conexión Muy deficiente en personas que estudian en modalidad virtual e híbrida.

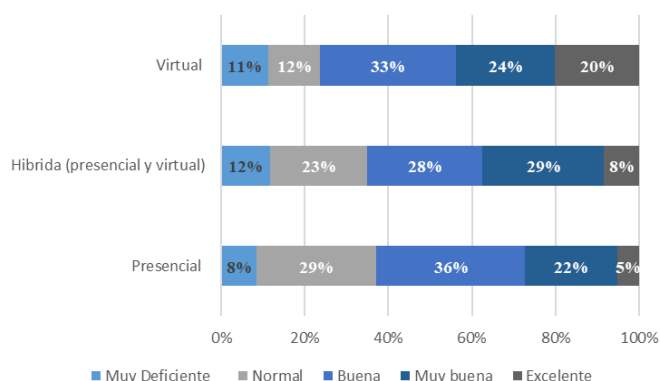


Fig.8 Calidad de la conexión internet vs su modalidad de estudio.

4.1.4 Competencias digitales: explorando su nivel de manejo de herramientas tecnológicas, la capacitación recibida y las áreas de apoyo que consideran prioritarias para fortalecer su desempeño académico y profesional. Este último bloque nos permite evaluar aquellos factores directamente ligados a las madres estudiantes que brindarán un parámetro de las oportunidades que se necesitan abordar en programas de fortalecimiento. Por ejemplo, en una consulta sobre si consideraban fortalecer sus habilidades digitales el 85% considera que sí (ver figura 9). Lo que muestra una brecha de manejo de estas herramientas digitales.

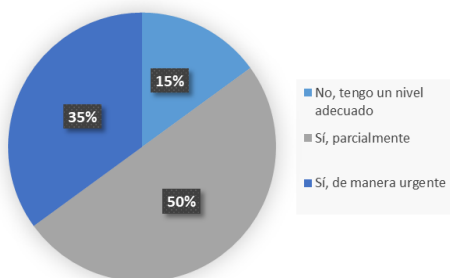


Fig.9 Calidad de la conexión internet vs su modalidad de estudio.

Aun así, la mayoría de las mujeres madres estudiantes consideran tener un nivel avanzado de uso de herramientas digitales con un 11% pero encontramos un grupo de 37% en niveles básicos según se muestra en la figura 10.

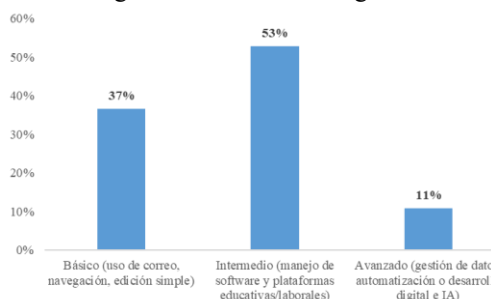


Fig.10 Niveles de dominio de herramientas digitales.

4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

A continuación, se presentan los hallazgos derivados de la experiencia de los entrevistados, en su rol como gestores de programas de empoderamiento femenino, los cuales permitieron identificar las principales barreras enfrentadas y las lecciones aprendidas a partir de los programas que han liderado.

La entrevista realizada al Ing. **Dagoberto Urbina, Gerente de Desarrollo Empresarial y Coordinador de Programas de Créditos**, comparte su experiencia en el programa de empoderamiento, donde se han logrado impactos relevantes al mejorar la autonomía económica de las mujeres, fortalecer las capacidades de liderazgo y promover mayor participación en la toma de decisiones personales y productivas. Uno de los principales logros identificados ha sido la ejecución de programas de crédito acompañados de asesorías y capacitación, lo que ha permitido a las mujeres desarrollar nuevas ideas de emprendimientos innovadores y autosostenibles para mejorar su estabilidad económica.

También señala que entre las principales barreras encontradas se identifican la poca educación financiera, el acompañamiento continuo a los programas y la falta de apoyo institucional de los técnicos de campos para ampliar la cobertura de los programas a nivel nacional. Destaca como lección aprendida, el fortalecimiento al acceso al crédito, resultando este más efectivo cuando se integra con procesos formativos de asesorías empresarial, liderazgo y el uso responsable de los recursos financieros. El Ing. Dagoberto Urbina resalta que la sostenibilidad de los programas de empoderamiento depende de una adecuada articulación interinstitucional, una gestión eficiente de los recursos y el compromiso de las organizaciones en mantener un enfoque de género que responda a las realidades sociales y económicas de las mujeres en Honduras.

El análisis de la entrevista realizada a la **Lic. María Martha, coordinadora de redes de apoyo y facilitadora de charlas de empoderamiento en Ciudad Mujer**. Comparte su experiencia

en el diseño e implementación de programas dirigidos a mujeres víctimas de violencia, muchas de ellas madres universitarias. Ha identificado que estas mujeres enfrentan barreras significativas, la sobrecarga de roles, horarios rígidos, secuelas emocionales de la violencia y limitaciones en el acceso a recursos educativos y tecnológicos. La Lic. María enfatiza que los programas de empoderamiento funcionan mejor cuando se integran servicios complementarios: un caso de éxito destaca el apoyo a becas educativas como las que otorga SEDESOL, acompañamiento psicosocial, capacitación laboral o emprendimiento y sobre todo el apoyo para el cuidado infantil. Enfatiza que la articulación interinstitucional con universidades, ONG y organismos gubernamentales es clave para garantizar la sostenibilidad y ampliar la cobertura de las iniciativas que generen indicadores positivos en los resultados y estos vayan en aumento.

Entre los principales retos, señala la limitación de recursos económicos, la falta de políticas institucionales específicas y la necesidad de fortalecer competencias digitales en las beneficiarias. A pesar de estos desafíos, los programas han logrado incrementar la autonomía, el liderazgo y la confianza de las mujeres, fortaleciendo su participación en ámbitos académicos y productivos, que contribuyendo a la inclusión social y económica.

4.3 CUADRO DE PROGRAMAS DE APOYO A PROGRAMAS DE EMPODERAMIENTO FEMENINO EN HONDURAS

El objetivo de esta ficha es identificar las principales características, alianzas estratégicas, poblaciones atendidas y tipos de servicios ofrecidos. Esta información permite comprender el alcance de los programas existentes y aporta insumos relevantes para el diseño y fortalecimiento de futuras estrategias de empoderamiento femenino en el ámbito educativo. El siguiente cuadro presenta una síntesis de programas y proyectos de alto impacto implementados en Honduras que han beneficiado a la población femenina.

FICHA DE PROGRAMAS DE EMPODERAMIENTO					
N o.	Nombre del programa	Fondos / aliados estratégicos	Población beneficiada	Tipo de servicio / competencias	Estadística de apoyo
1	Ciudad Mujer/ INFOP – Formación Técnica para Mujeres	Gobierno de Honduras, cooperación internacional (BID, ONU Mujeres)	Mujeres en situación de vulnerabilidad, jóvenes madres y mujeres víctimas de violencia	Atención integral: apoyo psicológico, asesoría legal, empoderamiento, orientación educativa y Capacitación técnica.	Más de 300,000 mujeres atendidas a nivel nacional
2	Becas SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)	Mujeres de escasos recursos, madres jóvenes y universitarias	Becas para educación superior, apoyo económico y acompañamiento social	Miles de becas otorgadas anualmente a mujeres

3	Programa Nacional de Crédito Solidario para la Mujer	Gobierno de Honduras, banca estatal, ONG	Mujeres emprendedoras, madres jefas de hogar	Acceso a crédito, educación financiera, desarrollo empresarial	Más de 50,000 mujeres beneficiadas
4	Programa de Empoderamiento Económico de ONU Mujeres	ONU Mujeres, cooperación internacional, ONG locales	Mujeres rurales y urbanas	Liderazgo, autonomía económica, formación productiva	Presencia en varios departamentos del país
6	ONG de Mujeres y Microfinanzas (p. ej., FUNADEH, ODEF)	ONG nacionales, cooperación internacional	Mujeres emprendedoras, madres trabajadoras	Microcrédito, capacitación empresarial y liderazgo	Alta tasa de participación femenina.

TABLA 3 FICHA DE PROGRAMAS DE EMPODERAMIENTO
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El estudio confirma que las madres universitarias en Tegucigalpa enfrentan barreras estructurales, socioeconómicas y académicas que limitan su permanencia, rendimiento y bienestar en la educación superior. La ausencia de políticas universitarias específicas para madres universitarias incluyendo la flexibilidad académica, así como también la falta de servicios de apoyo evidencian una brecha entre el acceso formal a la universidad y la garantía de condiciones reales de equidad. Por lo cual se recomienda que las instituciones de educación superior adopten políticas inclusivas que reconozcan la maternidad como una condición que requiere de ajustes pedagógicos tales como contemplar flexibilidad de horarios, modalidades de estudio, evaluaciones y acompañamiento académico, así como también, ajustes administrativos orientados reducir el riesgo de abandono y mejorar la permanencia y el éxito académico de las madres universitarias. Asimismo, los resultados evidencian brechas marcadas en infraestructura tecnológica y cierre de competencias digitales, factores que restringen el aprovechamiento de entornos educativos cada vez más digitalizados y limitan la autonomía y proyección profesional de las madres universitarias.

A este escenario se recomienda fortalecer el acceso a dispositivos adecuados, mejorar conectividad, desarrollar e implementar programas de capacitación digital con enfoque de género. El desarrollo de habilidades digitales debe incorporarse como eje transversal en los programas de empoderamiento, dado su impacto directo en el rendimiento académico, la autonomía personal y la inserción laboral en contextos educativos y profesionales cada vez más digitalizados.

Finalmente, la investigación concluye que el diseño e implementación de un programa específico de empoderamiento para madres universitarias es pertinente y viable. Se recomienda adoptar el modelo propuesto, fundamentado en la teoría del empoderamiento de Zimmerman y el marco de Longwe, articulando formación en liderazgo, acompañamiento psicosocial, fortalecimiento de redes de apoyo y coordinación interinstitucional con organizaciones públicas y privadas. Esta intervención contribuiría a promover la equidad de género,

mejorar la retención académica y avanzar hacia una educación superior más inclusiva y alineada con los Objetivo de Desarrollo Sostenible.

VI. REFERENCIAS

- [1] R. Sosa-García, «Empoderamiento femenino: una perspectiva en la educación», *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, vol. 10, n.º 20, pp. 15-16, jul. 2023, doi: 10.29057/prepa2.v10i20.11371.
- [2] «Maternidad universitaria y responsabilidad social del cuidado: Un recorrido por experiencias, subjetividades y el apoyo institucional para estudiantes madres de la Universidad de Chile en distintos momentos de la última década | Revista Némesis». Accedido: 2 de noviembre de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://revistanemesis.uchile.cl/index.php/RN/article/view/63584>
- [3] I. D. O. E. D. S. Moura, «Maternidad y Universidad: Desafíos y conquistas de las madres estudiantes en la educación superior», *ET*, vol. 16, n.º 40, pp. 1-16, dic. 2024, doi: 10.59057/iberoleon.20075316.202440751.
- [4] M. L. Garcés y S. U. M. Marin, «Estudio de la calidad de las fuentes de información en el desarrollo de investigaciones universitarias, experiencias universitarias: Study of the quality of information sources in the development of university research, university experiences», *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 4, n.º 3, pp. 1099-1113, sep. 2023, doi: 10.56712/latam.v4i3.1134.
- [5] L. P. A. Zapata, «Maternidad, estudio y trabajo. Posibilidades de conciliación en una carrera universitaria. Un caso de estudio en Comayagua, Honduras», *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, vol. 36, n.º 2, pp. 295-315, dic. 2024, doi: 10.54674/ess.v36i2.849.
- [6] «Educación Continua | Inst. de la Mujer». Accedido: 19 de noviembre de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://instmujer.up.ac.pa/educacionContinua?form=MG0AV3>
- [7] «Conocenos – Ministerio de la Mujer». Accedido: 19 de noviembre de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://mujer.gob.pa/conocenos/>
- [8] «Innovación y cambio tecnológico, y educación en la era digital para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas», ONU Mujeres – América Latina y el Caribe. Accedido: 8 de diciembre de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://lac.unwomen.org/es/digital-library/publications/2023/02/innovacion-y-cambio-tecnologico-y-educacion-en-la-era-digital-para-lograr-la-igualdad-de-genero-y-el-empoderamiento-de-todas-las-mujeres-y-ninas>
- [9] E. Paz-Maldonado y I. Silva-Peña, «Políticas de inclusión educativa: el desafío de las universidades públicas hondureñas», *Revista CS*, n.º 34, pp. 71-90, jul. 2021, doi: 10.18046/recs.i34.4227.
- [10] «Women Empowerment Framework or Longwe Framework for Gender Analysis - Africa Social Work & Development Network | Mtandao waKazi zaJamii naMaendeleo waAfrika». Accedido: 18 de septiembre de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://africasocialwork.net/women-empowerment-framework-or-longwe-framework-for-gender-analysis/>
- [11] C. Silva y M. L. Martínez Guzmán, «Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto», *Psykhé*, vol. 13, n.º Extra 2, pp. 29-39, 2004.
- [12] «Arispe-At El - 2020 - La Investigación Científica | PDF», Scribd. Accedido: 19 de noviembre de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://www.scribd.com/document/764324788/ARISPE-AT-EL-2020-LA-INVESTIGACION-CIENTIFICA>
- [13] «Abrir caminos hacia la educación superior en STEM en el Trifinio hondureño: una apuesta por el acceso y la igualdad», ONU Mujeres – América Latina y el Caribe. Accedido: 8 de diciembre de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2025/10/abrir-caminos-hacia-la-educacion-superior-en-stem-en-el-trifinio-hondureno>
- [14] C. A. Hernández Herrera, «Las mujeres y el acceso al liderazgo», *RIDE*, vol. 15, n.º 29, oct. 2024, doi: 10.23913/ride.v15i29.2120.
- [15] «El legado Intelectual del INTRAW».
- [16] «Diccionario social: Empoderamiento Femenino - Portal del Consejo de Colegios de Trabajo Social de Castilla y León», Consejo General del Trabajo Social. Accedido: 26 de enero de 2026. [En línea]. Disponible en: https://www.cgtrabajosocial.es/consejotrabajosocialcyl/noticias/diccionario-social-empoderamiento-femenino/13353/view?utm_source
- [17] C. Reyes y K. Juleisy, «Liderazgo femenino en empresas tradicionales del sector público y su relación con el clima laboral organizacional, año 2022».
- [18] R. Castro Mellado, «Conocimiento y aplicación de herramientas digitales colaborativas en estudiantes de escuela profesional de derecho, universidad Andina del Cusco, 2020», 2023, Accedido: 19 de noviembre de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/13382>
- [19] KETTY MARILU MOSCOSO PAUCARCHUCO; MANUEL MICHAEL B, *COMPETENCIAS DIGITALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: una mirada desde la educacion no presencial*. S.l.: EDITORIAL TECNOCIENTIFICA, 2021.
- [20] C. Silva y M. L. Martínez Guzmán, «Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto», *Psykhé*, vol. 13, n.º Extra 2, pp. 29-39, 2004.
- [21] M. G. M. Alba, C. A. G. Munguía, A. de J. M. Jiménez, S. M. Zamores, J. E. O. González, y A. M. G. Munguía,

- «La gestión del conocimiento y su relación con el empoderamiento de las mujeres universitarias», *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 15, n.º 30, may 2025, doi: 10.23913/ride.v15i30.2419.
- [22] M. Ramírez Posada, L. González Zapata, C. Osorio Arango, y Á. M. Zapata, «Ser Madre Universitaria: Una Investigación Por El Bienestar Humano Y La Perspectiva De Género De Las Mujeres Universitarias En Medellín-Colombia», nov. 2023, Accedido: 17 de noviembre de 2025. [En línea]. Disponible en: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4824>
- [23] C. A. Hernández Herrera, «Las mujeres y el acceso al liderazgo», *RIDE*, vol. 15, n.º 29, oct. 2024, doi: 10.23913/ride.v15i29.2120.
- [24] «Redes sociales y análisis de redes Aplicaciones en el contexto comunitario y virtual».
- [25] F. A. González González, I. C. González Sánchez, C. R. Vásquez Martínez, J. Torres Mata, y A. M. Lerma Sánchez, «El empoderamiento de la mujer en el contexto universitario en una sociedad con oportunidades para todas y todos», *RIDE*, vol. 15, n.º 29, ago. 2024, doi: 10.23913/ride.v15i29.2041.
- [26] «Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)», ONU Mujeres. Accedido: 26 de enero de 2026. [En línea]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>
- [27] F. M. Rodrigues De Andrade, «El cuestionario en una investigación cualitativa: reflexiones teórico-metodológicas», *Rev. Pesq. Qual.*, vol. 11, n.º 26, pp. 28-49, ene. 2023, doi: 10.33361/RPQ.2023.v.11.n.26.467.
- [28] «Gestión de Información Económica Honduras en Cifras». Accedido: 26 de enero de 2026. [En línea]. Disponible en: <https://www.bch.hn/estadisticas-y-publicaciones-economicas/boletin-estadistico-memoria-anual-y-otras-publicaciones/honduras-en-cifras>