Improving the Production of Texts in University Students of the School of Fisheries Engineering

Mary Dorys Bellodas Hurtado, Dra.¹ [<https://orcid.org/0000-0001-5349-0443>], Rubén José Mora Santiago, Dr.² [<https://orcid.org/0000-0002-7974-7013>], Maria Maura Camac Tiza, Dra.² [<https://orcid.org/0000-0001-9323-3054>], Josefina Arimatea García Cruz, Dra.² [<https://orcid.org/0000-0001-5363-198X>], Mónica Beatriz La Chira Loli, Dra.³ [<https://orcid.org/0000-0001-6387-1151>], José Luis Salazar Huarote, Mg.¹ [<https://orcid.org/0000-0002-0161-0172>], Luisa Rosario Garrido Huaylinos, Dra.² [<https://orcid.org/0000-0001-6326-4482>] ¹Universidad Nacional del Callao, Perú, mdbellodash@unac.edu.pe, jlsalazarh@unac.edu.pe ²Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, rmora@une.edu.pe, mcamac@une.edu.pe, jgarcia@une.edu.pe, lgarrido@une.edu.pe ³Universidad Autónoma del Perú, Perú, monica.lachira@autonoma.pe

Abstract-The aim of this study was to determine the effect of writing skills on the production of texts considering the moments before and after the application of the experimental program in university students of the School of Fishing Engineering. This applied research of quasi-experimental design involved two groups: 22 first-year students (experimental group) and 22 ninth-cycle students (control group). The instruments used were: test of knowledge of grammatical spelling rules and writing (Gómez, 2020), text production test (Dioses, 2003), experimental intervention program in writing skills (Bellodas, 2022) and rubric (Bellodas, 2022). The results evidenced that writing skills generate a significant effect on the communicative intention, thematic unity, coherence, cohesion, punctual spelling and writing dimensions of text production. The study concluded that writing skills generate a significant effect on text production comparing the moments before (pretest) and after (posttest) the application of the experimental program in university students of the School of Fishing Engineering.

Keywords: Writing skills, text production, communicative intent, thematic unity, coherence.

Mejora De La Producción de Textos En Universitarios De La Escuela De Ingeniería Pesquera

Mary Dorys Bellodas Hurtado, Dra.¹ [https://orcid.org/0000-0001-5349-0443], Rubén José Mora Santiago, Dr.² [https://orcid.org/0000-0002-7974-7013], Maria Maura Camac Tiza, Dra.² [https://orcid.org/0000-0001-9323-3054], Josefina Arimatea García Cruz, Dra.² [https://orcid.org/0000-0001-5363-198X], Mónica Beatriz La Chira Loli, Dra.³ [https://orcid.org/0000-0001-6387-1151], José Luis Salazar Huarote, Mg.¹ [https://orcid.org/0000-0002-0161-0172], Luisa Rosario Garrido Huaylinos, Dra.² [https://orcid.org/0000-0001-6326-4482] ¹Universidad Nacional del Callao, Perú, mdbellodash@unac.edu.pe, jlsalazarh@unac.edu.pe ²Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, rmora@une.edu.pe, mcamac@une.edu.pe, jgarcia@une.edu.pe, lgarrido@une.edu.pe ³Universidad Autónoma del Perú, Perú, monica.lachira@autonoma.pe

Resumen-El objetivo del estudio fue determinar el efecto de la competencia escrita sobre la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera. La investigación fue de tipo aplicada, de diseño cuasiexperimental con dos grupos, participando 22 estudiantes de primer ingreso (grupo experimental) y 22 estudiantes de noveno ciclo (grupo control). Los instrumentos empleados fueron la prueba de conocimiento de reglas ortográficas gramaticales y redacción [1], la prueba de producción de texto [2], el programa de intervención experimental en competencia escrita [3] y la rúbrica [3]. Los resultados evidenciaron que la competencia escrita genera un efecto significativo sobre las dimensiones intención comunicativa, unidad temática, coherencia, cohesión, ortografía puntual y redacción de la producción de textos. El estudio concluyó que la competencia escrita genera un efecto significativo sobre la producción de textos comparando los momentos antes (pretest) y después (posttest) luego de la aplicación del programa experimental en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera.

Palabras clave: Competencia escrita, producción de texto, intención comunicativa, unidad temática, coherencia.

I. INTRODUCCIÓN

La competencia escrita académica, se constituye en un eje central de comunicación en el sistema universitario, más aún, en tiempos donde la tecnología brinda oportunidades de producirla trascendiendo el espacio y el tiempo. Sin embargo, existe el problema que la producción de textos no es de calidad, pese a la práctica cotidiana que se realiza a través de las redes sociales, notándose la falta de dominio de competencias ortográficas, gramaticales y de redacción como componentes para la producción de textos. Ello es observable en estudiantes de nivel de estudios universitarios, lo cual es preocupante, dado que se espera en este nivel educativo, que los estudiantes posean y manejen tales competencias [4]. La existencia de tales limitaciones, imposibilitan el logro eficiente para producir textos, en un medio donde es necesaria la producción académica personal como apoyo a la propia formación considerando que esta es centrada en los estudiantes. No cabe duda de que la escritura es una habilidad imprescindible para alcanzar los conocimientos y desarrollarse de forma satisfactoria en el contexto académico universitario [5]. La casuística ha demostrado que los textos redactados por los estudiantes son

confusos, presentan errores de ortografía, problemas de sintaxis o de puntuación, la repetición de palabras, etc., obstaculizando la comunicación y formándose una brecha entre el productor y el lector [6]. [7] señalan que fortalecer la competencia escrita, se ha convertido en un reto en el contexto académico de la educación superior universitaria, debido a la pertinencia de éstas en la apropiación de aprendizajes significativos. Sin embargo, en la actualidad se ha identificado que la mayor parte de estudiantes del contexto universitario producen textos con escasa originalidad, sin coherencia, con faltas ortográficas, errores gramaticales y dificultades para la expresión de ideas personales respecto a una temática técnica profesional [8].

La problemática presentada ha sido investigada a nivel internacional. Concluyéndose que el problema de la competencia escrita se da a nivel de todas las carreras profesionales universitarias, ello se evidenció en la carrera de ingeniería en la cual se presentan mayores dificultades, como lo demostró [9] quien refirió que en Europa, por medio del proyecto Tuning; en América Latina, con el proyecto Alfa Tuning América Latina, en Estados Unidos de América, mediante el Accreditation Board for Engineering and Technology (abet); y, en México, por medio de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (anfei), el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (cacei) y la Academia de Ingeniería, donde todas las organizaciones mencionadas coincidieron en la necesidad de que los egresados de ingeniería muestren dominio de la comunicación oral y escrita; al percatarse que no ha sido desarrollado en el proceso formativo universitario. Por otro lado, [10], en un estudio de diagnóstico realizado sobre el estado de la comunicación que manifiestan los estudiantes de Ingeniería Mecánica durante su desempeño profesional en el contexto laboral del municipio Moa, Holguín en Cuba, arrojó las insuficiencias en el pobre desarrollo de las habilidades comunicativa, pobre fluidez en su expresión durante la ejecución de las tareas y funciones que deben cumplir en la diversidad de esferas de actuación del ingeniero mecánico en el contexto laboral. En el contexto universitario peruano, cabe señalar que los diversos tipos de textos que redactan los estudiantes en el sistema universitario al momento de elaborar sus ensayos, informes de investigación, monografías, etc., han demostrado la falta de lectura crítica para realizar escritos, como de planeación para elaborar un documento, ausencia de claridad en la redacción, falta de coherencia y cohesión de ideas

en el texto, desconocimiento de reglas gramaticales y ortográficas, uso desmedido del internet para copiar y pegar información de manera desmedida sin realizar modificaciones e ignorando al autor [11].

Cabe referir que, en un estudio realizado con estudiantes ingresantes a la Escuela de Ingeniería Pesquera de la Facultad de Ingeniería Pesquera y Alimentos de Universidad Nacional del Callao, caracterizan la problemática, evidenciando que no han logrado destacarse en los resultados donde el promedio de participantes tendían a ubicarse en un nivel por mejorar tanto en competencia escrita como en producción de texto, siendo sus niveles bajos en la performance de ambas variables y sus dimensiones. Además, se halló entre competencia escrita general y sus dimensiones con la producción de texto, señalando la existencia de relación significativa entre ambas variables, indicando que, ante un mayor esfuerzo por aplicar la competencia escrita, mayor es el esfuerzo por producir un texto de parte de los estudiantes ingresantes. Al indagar sobre la razón de los bajos resultados, los estudiantes manifiestan poco gusto por la escritura y le restan importancia al desarrollo de esta competencia [3].

Es necesario señalar que la característica en el contexto académico de ingeniería es la limitación en el ejercicio de la comunicación escrita, lo cual difiere de lo que pueden desarrollar y alcanzar en el dominio de áreas del conocimiento, como química, física y matemáticas [12]. El análisis de estas insuficiencias permitió encontrar una situación problemática expresada en la contradicción existente entre las exigencias que establece el modelo del profesional de ingeniería y las insuficiencias que presentan los estudiantes en el momento de su formación como del ejercicio profesional relacionada con su competencia comunicativa profesional, lo cual limita el cumplimiento de dichas exigencias. En tal sentido, la competencia escrita como proceso complejo, transversal, transferible, que implica un esfuerzo multidimensional, que contempla los aspectos cognitivo, social y emocional que se desarrolla durante toda la vida académica [13]. En este sentido, la escritura involucra un conjunto de habilidades que adquieren relevancia dependiendo de la situación comunicativa en la que se encuentra el escritor y el texto que se produce. Adquiriéndose el desafío de una nueva cultura discursiva especialmente para los ingresantes a la educación superior, apuntando a nuevas prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico. Este nuevo escenario plantea también nuevos desafíos en el plano discursivo [14]. Por ello el tratamiento de la expresión escrita, desde el enfoque de formativo universitario involucra dentro de un proceso superior y más complejo, el de la construcción de textos escritos, lo cual impone el dominio de los recursos lingüísticos que garanticen el logro de la intencionalidad y finalidad, según el contexto comunicativo en que se produzcan los textos [15]. En base a lo expuesto, el estudio conlleva a plantear el siguiente objetivo: determinar el efecto de la competencia escrita sobre la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera.

La justificación del estudio se sustentó en la práctica inadecuada

que los estudiantes universitarios realizan en la producción de textos académicos como herramientas de apoyo en su proceso formativo. A raíz de las limitaciones por la falta de conocimiento y práctica de la competencia escrita en universitarios, lo que no permite el proceso cognitivo de realizar redacciones pertinentes a carreras profesionales de ingeniería, especialmente de ingeniería pesquera. Desde la perspectiva teórica, la existencia de limitados estudios acerca de la temática de competencia escrita y producción de textos en el campo de la ingeniería, considerando que la mayoría de los estudios han sido realizados en el campo de las ciencias sociales y humanidades, razón por la cual la investigación se tornó en un aporte, cuyos hallazgos se contrastaron con los enfoques teóricos, postulados y antecedentes a fin de brindar información relevante sobre la temática en el campo de la ingeniería pesquera.

Desde la perspectiva metodológica, la elaboración de un modelo de intervención basado en conocimientos en reglas de ortografía, gramaticales y de redacción, componentes de la competencia escrita se tornaron en una herramienta didáctica que no se emplea usualmente en la formación de estudiantes universitarios, considerando que son aspectos aprendidos durante el periodo formativo de educación básica, resultando que la validación de su eficacia podría replicarse y beneficiar a docentes como herramienta didáctica de enseñanza y a los estudiantes como herramienta de aprendizaje. El diseño de la estrategia pedagógica propuesta en el estudio explora el uso del programa de competencia escrita basada en los aspectos ortográficos, gramaticales y de redacción, cómo una metodología facilitadora, de pensamientos e ideas al papel de manera escrita para la producción de textos argumentativos. Pretendiendo sistematizar un modelo que sea adaptable a las necesidades propias del campo disciplinar de la Ingeniería Pesquera.

Por otra parte, desde el ámbito práctico, la investigación instruccional en la composición escrita y la producción de textos se apoya en la importancia de este tipo de enfoque instruccional permitió desarrollar dominio y destreza escritora en los universitarios. Su aplicabilidad contextualizada en el grupo clase de nuevos ingresantes, lo cual dio muestra empírica de la eficacia de este tipo de instrucción para la mejora de la producción de textos argumentativos, promoviendo un incremento significativo de la calidad textual de las composiciones escritas, como a nivel de proceso de escritura por un enfoque más estratégico y autorregulado, favoreciendo la producción de textos argumentativos. Desde la perspectiva social, la necesidad de herramientas de aprendizaje, permite el desarrollo de la competencia escrita en jóvenes universitarios, sustentada en fundamentos teórico-prácticos que de manera funcional puedan realizar la producción de textos, generando bienestar académico, contextual y social como medio de comunicación social, evidenciando la posibilidad de que el estudiante, a través de una adecuada estrategia, pueda pasar del nivel receptivo - reproductivo a un nivel constructivo y transformador, facilitando y garantizando el proceso de composición escrita argumentativa. La aplicabilidad de la efectividad de modelos de intervención que favorezcan la producción de textos es refrendado por estudios antecedentes como el de [16]

II. MATERIAL Y MÉTODOS

en Ecuador, al evidenciar la efectividad de la estrategia de perfeccionamiento de la comunicación escrita logrando un mayor rendimiento académico en el aprendizaje y un desarrollo intelectual; así como con el estudio de [17] en Colombia, donde la gestión de estrategias pedagógicas innovadoras fortalecieron el rendimiento académico en la educación superior; asimismo, con los resultados de [18] en España, donde la implementación de la estrategia de intervención dirigida a la mejora de la expresión escrita optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la misma forma, con los hallazgos de [12] en Colombia, comprobaron la efectividad de la estrategia pedagógica mediada por narración de historias para incentivar la escritura en estudiantes universitarios; Por otro lado, se tiene el trabajo de investigación de [10] en Cuba, quienes comprobaron la efectividad de una metodología para la formación de la competencia comunicativa profesional en los estudiantes de Ingeniería Mecánica en el contexto laboral; Inclusive con el estudio de [19] en Lima, donde el modelo de estrategia didáctica mejoró la competencia comunicativa escrita en las estudiantes universitarias; Así como el estudio de [20] en Iquitos, al comprobar la efectividad del taller de redacción para mejorar esta competencia en estudiantes del primer nivel de la carrera profesional de Educación Secundaria; También con la investigación de [21] en Abancay, al comprobar los efectos que produce el programa de escritura creativa en la producción de textos escritos en los estudiantes de un instituto público; Inclusive, con el estudio de [22] en Arequipa, al comprobar la eficacia de la aplicación del Programa REDA para mejorar la competencia de expresión escrita argumentativa en estudiantes; y el estudio de [23] en Huancayo, al comprobar el desarrollo de la competencia argumentativa escrita en los estudiantes de Educación de Educación Superior.

La importancia del estudio implica el alcanzar que los estudiantes pasen de un nivel receptivo – reproductivo en la producción de textos, asumiendo la labor de recepcionar y reproducir la información, elaborando un texto con limitaciones, a uno constructivo - transformacional en aspectos vinculados a la claridad de las ideas, precisión en la escritura, poder de síntesis, naturalidad en la redacción del texto, empleo de las normas de ortográficas, gramaticales, mostrando un léxico en la redacción no de acuerdo al destinatario. De esta manera, a partir del modelo teórico de la escritura es posible hacer referencia a estrategias específicas que permiten la autorregulación, control, supervisión y regulación de los diferentes procesos y demandas cognitivas de la escritura, incluyendo los procesos que tienen lugar durante la realización de la tarea, a lo largo de todo el proceso de composición del texto; así como de autorreflexión una vez finalizada la tarea, relacionada con la respuesta a la experiencia productora. En tal sentido, las estrategias aplicadas resultan ser eficaces para promover la producción de textos argumentativos. Bajo estas características, la hipótesis planteada es: la competencia escrita produce efecto significativo en la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera.

El tipo de estudio fue experimental, correspondiendo a un estudio pragmático aplicado a la solución del problema de las limitaciones en la producción de textos en estudiantes universitarios de nuevo ingreso, empleando técnicas y estrategias de aplicación en competencia escrita [24]. Siendo el enfoque cuantitativo, empleando la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento [25]. De alcance explicativo, ya que se centró en explicar por qué ocurre y en qué condiciones se manifiesta, [26]. Por otro lado, el diseño fue cuasiexperimental, con dos grupos experimental y control, estableciéndose en el grupo experimental manipulación deliberada de la variable independiente competencia escrita para observar su efecto sobre la variable dependiente producción de textos con el apoyo en su medición instrumentos estructurados [26]. El método empleado fue el método hipotético – deductivo, el cual se aplicó para contrastar de las hipótesis, considerando la medición con las pruebas respectivas, mediante el trabajo de recolección, procesamiento y análisis de datos [27]. Respecto a la población, esta estuvo constituida por elementos con características comunes, en este caso fue de 44 estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Pesquera. Siendo la muestra conformada por 22 estudiantes de nuevo ingreso, la cual perteneció al grupo experimental y 22 estudiantes de noveno ciclo pertenecientes al grupo control [24]. En el caso de la muestra se obtuvo empleando la técnica de muestreo no probabilístico e intencional, considerando que en los diseños experimentales se trabajan con muestras intactas [26]. Para el trabajo con la muestra se consideró el código de ética del investigador, al mantener la actitud para fundamentar el estudio, evaluaciones y análisis eliminando todo tipo de sesgo académico, económico, político, laboral, familiar, sus aprehensiones y prejuicios [28]. Por otro lado, se efectuó un trabajo de manera honorable, bajo la ética moral aplicada al estudio [29]. Asimismo, se actuó con responsabilidad en cada una de las acciones del estudio y en el trabajo de obtención de datos establecidos dentro del marco científico [30]. Los instrumentos empleados fueron la prueba de conocimiento de reglas ortográficas gramaticales y redacción [1], la prueba de producción de texto [2], el programa de intervención experimental en competencia escrita [3] y la rúbrica [3]. El análisis y procesamiento de datos se realizó a través de un tratamiento estadístico, empleando estadística descriptiva, mediante medidas de tendencia central y estadística inferencial, obteniéndose el nivel de normalidad de la distribución de las puntuaciones mediante la prueba de bondad de ajuste de Shapiro – Wilk por ser la muestra menor a 50 sujetos. Los resultados evidenciaron el nivel de normalidad de la distribución de las puntuaciones en la variable dependiente (producción de textos total como en cada una de sus dimensiones) y la significatividad alcanzada fue mayor a 05, lo cual permitió tomar la decisión de emplear el estadístico paramétrico t de student para muestras únicas y muestras independientes y ANOVA para la comparación entre momentos, el programa empleado fue SPSS versión 22. En cuanto al error potencial es que el diseño cuasiexperimental realiza observaciones indirectas a través

de mediciones con pruebas y rubrica, y no se empleó la observación directa por ser un trabajo que demanda mayor tiempo y se realiza con una muestra menor o casuística y cuyos resultados no pueden ser generalizados a una población mayor. El lugar de estudio es la Escuela de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional del Callao. Desarrollándose el estudio entre los meses de mayo de 2022 a marzo de 2023.

III. RESULTADOS

En principio los resultados descriptivos del grupo experimental y de control a nivel de pretest en competencia escrita, señaló la tendencia en el grupo experimental de ubicarse en conocimiento de reglas ortográficas gramaticales y redacción en el nivel por mejorar ($M = 14,61$) mientras que el grupo control, se ubicó en conocimiento de reglas ortográficas gramaticales y redacción en el nivel desarrollado ($M = 18,68$).

TABLA I:

Medidas de tendencia central en competencia escrita en los grupos experimental y control a nivel de pretest

Competencia escrita (pretest)	M
Grupo experimental	14.61
Grupo control	18.68

Nota. M: media.

Por otro lado, a nivel de pretest el grupo experimental en producción de textos presenta la tendencia a ubicarse en el nivel por mejorar ($M = 12,67$) mientras que el grupo control, se ubicó en el nivel por mejorar ($M = 14,51$). En el postest de la producción de textos el grupo experimental, se ubicó en el nivel desarrollado al obtener una puntuación promedio ($M = 18,66$) y el grupo control, se ubicó en el nivel por mejorar ($M = 14,21$).

TABLA II:

Medidas de tendencia central en producción de textos en los grupos experimental y control en los momentos pretest y postest

Producción de textos	Pretest				Postest			
	M	Md	Mo	Ds	M	Md	Mo	Ds
Grupo experimental	12.67	12.0	12.0	0.837	18.66	18.0	18.0	0.865
Grupo control	14.51	15.0	15.0	0.876	14.21	15.0	15.0	0.693

Nota. M: media; Md: moda; Mo: moda; Ds. Desviación estándar.

En la parte inferencial en la comparación se halló diferencia significativa de medias proporcionales en producción de textos en general, entre grupo experimental ($M = 12,67$, $t = 87,74^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 14,51$, $t = 161,57^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$) obtenidas en el pretest, siendo favorables al grupo control. Mientras que en el postest la media proporcional en el grupo experimental fue ($M = 18,66$,

$t = 161,57^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 14,21$, $t = 73,16^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$), siendo favorables al grupo experimental.

TABLA III:
Comparación de los momentos pretest y postest entre el grupo experimental y de control en producción de textos en general

Producción de textos	Pretest					Postest				
	N	M	t	gl	Sig.	N	M	t	gl	Sig.
Grupo experimental	22	12.67	87.74**	2	0.00	22	18.66	161.57**	2	0.00
Grupo control	22	14.51	156.73**	2	0.00	22	14.21	73.16**	2	0.00

Nota. N: sujetos; M: media; t: t de student; gl: grados de libertad; Sig.: nivel de significatividad estadística; **: significatividad a nivel de 0.01

En cuanto a la comparación en las dimensiones, se evidenció diferencia significativa de medias proporcionales en la dimensión intención comunicativa de la producción de textos, entre grupo experimental ($M = 1,95$, $t = 28,01^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 1,98$, $t = 29,01^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$) obtenidas en el pretest, siendo favorables al grupo control. Mientras que en el postest la media proporcional en el grupo experimental fue ($M = 1,99$, $t = 87,00^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 1,53$, $t = 84,00^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$), siendo favorables al grupo experimental.

TABLA IV:

Comparación de los momentos pretest y postest entre el grupo experimental y de control en la dimensión intención comunicativa de la producción

Producción de textos	Pretest					Postest				
	N	M	t	gl	Sig.	N	M	t	gl	Sig.
Grupo experimental	22	1.95	28.01**	21	0.00	22	1.99	87.00**	21	0.00
Grupo control	22	1.98	29.01**	21	0.00	22	1.53	84.00**	21	0.00

Nota. N: sujetos; M: media; t: t de student; gl: grados de libertad; Sig.: nivel de significatividad estadística; **: significatividad a nivel de 0.01

Por otro lado, se encontró diferencia significativa de medias proporcionales en la dimensión unidad temática de la producción de textos, entre grupo experimental ($M = 1,39$, $t = 13,00^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 1,86$, $t = 14,41^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$) obtenidas en el pretest, siendo favorables al grupo control. Mientras que en el postest la media proporcional en el grupo experimental fue ($M = 1,89$, $t = 36,98^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 1,82$, $t = 31,22^{**}$, $p_{valor}0,00 < 0,01$), siendo favorables al grupo experimental.

TABLA V:
Comparación de los momentos pretest y postest entre el grupo experimental y de control en la dimensión unidad temática de la producción de textos

Unidad temática	Pretest					Postest				
	N	M	t	gl	Sig.	N	M	t	gl	Sig.
Grupo experimental	22	1.39	13.00**	21	0.00	22	1.89	36.98**	21	0.00
Grupo control	22	1.86	14.41**	21	0.00	22	1.32	31.22**	21	0.00

Nota. N: sujetos; M: media; t: t de student; gl: grados de libertad; Sig.: nivel de significatividad estadística; **: significatividad a nivel de 0.01

Asimismo, se comprobó la existencia de diferencia significativa de medias proporcionales en la dimensión coherencia, entre grupo experimental ($M = 4,51$, $t = 45,76^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 5,52$, $t = 50,03^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$) obtenidas en el pretest, siendo favorables al grupo control. Mientras que en el postest la media proporcional en el grupo experimental fue ($M = 5,60$, $t = 51,75^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 4,26$, $t = 43,43^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), siendo favorables al grupo experimental.

TABLA VI:
Comparación de los momentos pretest y postest entre el grupo experimental y de control en la dimensión coherencia de la producción de textos

Coherencia	Pretest					Postest				
	N	M	t	gl	Sig.	N	M	t	gl	Sig.
Grupo experimental	22	4.51	45.76**	21	0.00	22	5.60	51.75**	21	0.00
Grupo control	22	5.52	50.03**	21	0.00	22	4.26	43.43**	21	0.00

Nota. N: sujetos; M: media; t: t de student; gl: grados de libertad; Sig.: nivel de significatividad estadística; **: significatividad a nivel de 0.01

Asimismo, se demostró la existencia de diferencia significativa de medias proporcionales en la dimensión cohesión, entre grupo experimental ($M = 2,20$, $t = 21,54^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 2,41$, $t = 27,38^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$) obtenidas en el pretest, siendo favorables al grupo control. Mientras que en el postest la media proporcional en el grupo experimental fue ($M = 2,58$, $t = 42,25^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 2,67$, $t = 36,36^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), siendo favorables al grupo experimental.

TABLA VII:
Comparación de los momentos pretest y postest entre el grupo experimental y de control en la dimensión cohesión de la producción de textos

Cohesión	Pretest					Postest				
	N	M	t	gl	Sig.	N	M	t	gl	Sig.
Grupo experimental	22	2.20	21.54**	21	0.00	22	2.58	42.25**	21	0.00
Grupo control	22	2.41	27.38**	21	0.00	22	2.67	36.36**	21	0.00

Nota. N: sujetos; M: media; t: t de student; gl: grados de libertad; Sig.: nivel de significatividad estadística; **: significatividad a nivel de 0.01

Por otra parte, se halló diferencia significativa de medias proporcionales en la dimensión ortografía puntual, entre grupo experimental ($M = 1,96$, $t = 34,60^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 2,37$, $t = 43,09^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$) obtenidas en el pretest, siendo favorables al grupo control. Mientras que en el postest la media proporcional en el grupo experimental fue ($M = 2,86$, $t = 36,04^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 1,96$, $t = 27,47^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), siendo favorables al grupo experimental.

TABLA VIII:
Comparación de los momentos pretest y postest entre el grupo experimental y de control en la dimensión ortografía puntual de la producción de textos

Ortografía puntual	Pretest					Postest				
	N	M	t	gl	Sig.	N	M	t	gl	Sig.
Grupo experimental	22	1.96	34.60**	21	0.00	22	2.86	36.04**	21	0.00
Grupo control	22	2.37	43.09**	21	0.00	22	1.96	27.47**	21	0.00

Nota. N: sujetos; M: media; t: t de student; gl: grados de libertad; Sig.: nivel de significatividad estadística; **: significatividad a nivel de 0.01

De la misma forma, se evidenció la existencia de diferencia significativa de medias proporcionales en la dimensión corrección gramatical entre grupo experimental ($M = 1,95$, $t = 30,62^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 2,25$, $t = 31,45^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$) obtenidas en el pretest, siendo favorables al grupo control. Mientras que en el postest la media proporcional en el grupo experimental fue ($M = 2,35$, $t = 41,50^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), respecto al grupo control ($M = 1,92$, $t = 30,24^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), siendo favorables al grupo experimental.

TABLA IX:
Comparación de los momentos pretest y postest entre el grupo experimental y de control en la dimensión corrección gramatical de la producción de textos

Corrección gramatical	Pretest					Postest				
	N	M	t	gl	Sig.	N	M	t	gl	Sig.
Grupo experimental	22	1.95	30.62**	21	0.00	22	2.35	41.50**	21	0.00
Grupo control	22	2.25	31.45**	21	0.00	22	1.92	30.24**	21	0.00

Nota. N: sujetos; M: media; t: t de student; gl: grados de libertad; Sig.: nivel de significatividad estadística; **: significatividad a nivel de 0.01

Adicionalmente, se pudo comprobar a nivel de comparación en muestra única o intragrupo que se halló diferencia significativa de medias proporcionales en producción de textos, en el grupo experimental ($M = 12,67$, $t = 87,74^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), obtenidas en el pretest, respecto al postest obteniéndose una ($M = 18,66$, $t = 161,57^{**}$, $p_{valor} 0,00 < 0,01$), notándose que luego de la aplicación de la intervención experimental, la producción de textos mejoró en calidad.

TABLA X:
Comparación de los momentos pretest y postest en el grupo experimental en la producción de textos

Producción de textos	Pretest					Postest				
	N	M	t	gl	Sig.	N	M	t	gl	Sig.
Grupo experimental	22	16.67	87.74**	21	0.00	22	18.66	161.57**	21	0.00

Nota. N: sujetos; M: media; t: t de student; gl: grados de libertad; Sig.: nivel de significatividad estadística; **: significatividad a nivel de 0.01

Asimismo, en cuanto a la evaluación de avance con las rúbricas, se halló diferencia significativa de medias proporcionales en el grupo experimental, mediante ANOVA, entre los momentos de evaluación rúbrica 1 ($M = 16,13$, $F = 2,429^{**}$, $p_{valor}0,006 < 0,01$) rúbrica 2 ($M = 17,14$, $F = 3,199^{**}$, $p_{valor}0,001 < 0,01$) y producción de textos ($M = 18,66$, $F = 4,219^{**}$, $p_{valor}0,003 < 0,01$) implicando el avance progresivo en los estudiantes en la calidad de producción de textos, a lo largo de la aplicación del modelo de intervención experimental.

TABLA XI:
Comparación entre los momentos de evaluación de avances mediante rúbrica 1, rúbrica 2 y postest en el grupo experimental en producción de textos

ANOVA	N	M	MC	SC	gl	F	Sig
Rúbrica 1	22	16.13	0.786	1.521	21	2.429**	0.006
Rúbrica 2	22	17.14	0.911	1.871	21	3.199**	0.001
Producción de textos total	22	18.66	3.94	2.571	21	4.219**	0.003

Nota. M: media; MC: media cuadrática; SC: suma de cuadrados; gl: grados de libertad; F: coeficiente F de ANOVA; Sig.: Nivel de significatividad; **: significatividad a nivel de 0.01

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con la hipótesis general, se confirma que la competencia escrita tiene un impacto significativo en la mejora de la producción textual de los estudiantes de Ingeniería Pesquera, antes y después del programa experimental. Las diferencias estadísticamente significativas entre los grupos experimental y de control, así como dentro del propio grupo experimental, evidencian que el modelo de intervención basado en habilidades ortográficas, gramaticales y de redacción fue efectivo para elevar la calidad de los textos producidos. Inclusive al percibirse el avance progresivo en los estudiantes en la calidad de producción de textos, a lo largo de la aplicación del modelo de intervención experimental. Los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con los hallazgos de Alonso et al. (2019) en Cuba, quienes demostraron la efectividad de una metodología para la formación de la competencia comunicativa profesional en los estudiantes de Ingeniería Mecánica en el contexto laboral, al mejorar de manera significativa su comunicación profesional escrita en consonancia con las tareas y ocupaciones que establece el modelo profesional empresarial. De la misma forma guarda similitud con lo hallado por Chávez (2022) en Lima, al demostrar la efectividad del mo-

delo de estrategia didáctica de la competencia comunicativa escrita en las estudiantes del curso de Investigación y Desempeño Preprofesional del noveno ciclo de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima, notándose una mejora ostensible en la producción escrita. Inclusive, guarda similitud con los resultados de Del Águila (2022) en Iquitos, al evidenciar que el taller de redacción mejora la producción de texto argumentativos en estudiantes del primer nivel de la carrera profesional de Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Asimismo, es posible establecer la coincidencia de los hallazgos con los participantes del estudio con los de [21] en Abancay, quien demostró lo efectivo del programa de escritura creativa en la producción de textos escritos en los estudiantes de un instituto público de la ciudad de Abancay, cuyo efecto permitió a los estudiantes producir textos, mediado por el manejo de la planificación textual, textualización y revisión textual del producto, elaborando textos con calidad, como es el caso de los estudiantes de pesquería a quienes se les aplicó el modelo de intervención experimental. Igualmente guardan similitud con los hallazgos de [22] en Arequipa, al demostrar la eficacia de la aplicación del Programa REDA en la mejora de la competencia de expresión escrita argumentativa en estudiantes del colegio peruano alemán Max Uhle, en Arequipa, lográndose una ostensible mejora en el nivel de competencia de expresión escrita argumentativa después de aplicar el programa referido. Inclusive con los resultados de [23] en Huancayo, donde luego de aplicar el programa de competencia escrita argumentativa en los estudiantes de Educación de Educación Superior de Chupaca, se observó la producción de textos de calidad. Lo cual es observado en el presente estudio por los participantes del grupo experimental. Por otro lado, existe coincidencia con lo hallado por [16] en Ecuador, cuya estrategia para el perfeccionamiento de la comunicación escrita en los estudiantes de la carrera de Enseñanza Básica, evidenció la eficacia para mejorar el rendimiento académico, es decir la comunicación escrita en estos estudiantes se tornó en mediadora para empoderar aptitudes influyendo en el desempeño académico. Vinculándose ello con los resultados obtenidos en el presente estudio, donde el programa de competencia escrita como modelo de intervención, favoreció la producción de textos, que de alguna forma incidió en el aprendizaje y en el desempeño académico. De manera similar los resultados hallados compatibilizan con los de [17] en Colombia, donde la gestión de estrategias pedagógicas innovadoras fortaleció el proceso escritor en estudiantes de una institución de educación superior de Bucaramanga, superando las deficiencias y dificultades, como lo lograron los participantes de esta investigación. Por otro lado, los resultados de este estudio guardan similitud con los hallazgos de [18] en España, donde la implementación de la estrategia de intervención dirigida al fortalecimiento de la expresión escrita en estudiantes universitarios, poniendo en relevancia los resultados la mejora de las habilidades de expresión escrita claves para el proceso de aprendizaje, optimizando la producción de textos. Inclusive este estudio coincide con los resultados obtenidos por [12] en Colombia, al comprobar la efectividad de la estrategia pedagógica mediada por

narración de historias para incentivar la escritura en estudiantes universitarios, evidenciándose que estos dan mayor importancia a las etapas del proceso de escritura para la producción de textos, aspecto que se replica en los resultados de los participantes del estudio realizado, optimizando la producción de textos, mediante la mejora de las competencias ortográficas, gramaticales y de redacción.

Lo hallado en el estudio ha demostrado que el modelo de intervención experimental en competencia escrita basado en el modelo de Hymes, configuran la competencia comunicativa de los estudiantes como miembros de la comunidad universitaria, donde la competencia lingüística es el conocimiento tácito reglas para conformar palabras y oraciones contemplando reglas ortográficas como señala [31]. Además, el modelo de intervención en competencia escrita, basado en el dominio de la ortografía, considera también a la gramática, en la función o el tipo de texto que se escribe, en el proceso de composición de este y en el contenido. Centrándose en dominios como la ortografía, morfología, sintaxis y el léxico. Así, la evaluación basada en este enfoque gira en torno a prácticas mecánicas, de poner acentos a determinadas palabras, conjugar verbos, etc. En tal sentido, se hace énfasis en que los textos sean escritos correctamente siguiendo la norma gramatical establecida aspectos que refiere [32]. A ello se suma la metodología para la redacción poniendo atención en conceptos como la intención de lo que desea comunicar el escrito, tema, coherencia, adecuación del texto, ordenar párrafos y cohesionar frases de un texto, lo cual es indicado por [32].

Producto de dicha aplicación sistemática y ordenada, se obtuvo un producto, construido coherentemente basado en reglas las cuales son evaluadas a través de acciones concretas las cuales reflejan el empleo de micro habilidades como contempla [33]. Tornándose la producción de textos en un acto dialógico social mediante el cual se trata de dar un mensaje al lector sobre determinada temática o argumento, como dice [34]. Construido formal y estructuralmente en base al conocimiento en el uso de las reglas ortográficas, gramaticales y de redacción, como base formal donde se ve plasmado las ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, realizadas de manera personal por los estudiantes universitarios, lo cual es planteado por [35]. Ante los resultados, es posible afirmar que el modelo de intervención experimental en competencia escrita adquiere relevancia considerándosele como un medio, recurso o vehículo para el análisis y transformación de las prácticas de la enseñanza en este caso de la competencia escrita, en favor de la producción de textos argumentativos de calidad, como señala [36].

Respecto a las hipótesis específicas, es posible señalar respecto a la primera hipótesis específica, que es posible comprobar que la competencia escrita produce un efecto significativo en la intención comunicativa de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera. Ello implicó la existencia de diferencias significativas entre las medias proporcionales entre grupo experimental y control tanto a nivel de pretest como de postest. Favoreciendo la intención comunicativa

en la producción de textos de calidad, en el grupo experimental luego de la aplicación del programa experimental, constatándose con ello la efectividad del modelo de intervención de competencia escrita basada en el manejo de las competencias ortográficas, gramaticales y de redacción.

Considerando los hallazgos, es posible indicar que el modelo de intervención experimental puede ser considerado como un modelo de innovación al lograr identificar las necesidades de los estudiantes de fortalecer la competencia escrita y con ello puedan los estudiantes implementar estrategias didácticas que les ayude a mejorar la calidad de los textos producidos así como aprendizajes y generar en los estudiantes una motivación que facilitará el proceso formativo universitario, como manifiesta [37]. Ello equivale a que de manera activa y pedagógica la implementación, aplicación sistemática y organización sistémica de reglas ortográficas, gramaticales y de redacción como señala el [38]. Generó que estos fortalecieran de manera objetiva en la construcción de un texto argumentativo, la intención comunicativa, entendida como reflejo del mensaje real al lector, empleando enunciados que corresponden a diversos párrafos haciendo uso de reiteraciones de tipo léxico o conceptual en relación con la temática, las marcas del discurso que acceden al seguimiento del proceso de análisis argumentativo, ayudando a la predicción. Implica la sintáctica y semántica dentro del texto, opera en la parte profunda del texto al mismo tiempo que en la superficie del texto como refiere [39].

En cuanto a la segunda hipótesis específica se logró comprobar que la competencia escrita produce un efecto significativo en la unidad temática de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera. Ello implicó la existencia de diferencias significativas entre las medias proporcionales entre grupo experimental y control tanto a nivel de pretest como de postest. Favoreciendo la unidad temática en la producción de textos de calidad, en el grupo experimental luego de la aplicación del programa experimental, constatándose con ello la efectividad del modelo de intervención de competencia escrita basada en el manejo de las competencias ortográficas, gramaticales y de redacción.

Ello implica que el modelo de intervención experimental basado en el conjunto de pasos o actividades que facilitan el procesamiento de la información por parte de los estudiantes, como refieren [40]. En este caso los estudiantes procesan información reforzando conocimientos acerca de los aspectos vinculados a la ortografía, como el sistema de grafemas (letras), las reglas ortográficas y de puntuación mediante las cuales las letras pueden combinarse para representar los sistemas fonéticos, morfofonémicos, morfémicos, sintácticos y pragmáticos del lenguaje, aspectos señalados por [41]. Asimismo, procesan la organización estructural que facilita cifrar o descifrar la alocución verbal o textual en un idioma, aspecto manifestado por [42]. Logrando sistematizar los estudiantes la capacidad de expresar en forma lógica y sintáctica las ideas, basadas en un orden, conllevando su uso, al ejercicio de una actitud y la formación de la destreza en

la redacción, lo cual es referido por [43]. La asimilación de ello por parte de los estudiantes conllevó a organizar la producción del texto argumentativo centrando la unidad temática, basada en la idea primaria o principal y las secundarias, acorde a lo señalado por [44]. Logrando elaborar enunciados a partir del cual se inicia la redacción, siendo la idea fundamental en torno a la que se reflexiona. Logrando expresar los estudiantes la intención de lo que se quiere demostrar con el fin de que sea confirmada o refutada, lo cual es contemplado por [45].

Respecto a la tercera hipótesis específica se demostró que la competencia escrita produce un efecto significativo en la coherencia de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera. Ello implicó la existencia de diferencias significativas entre las medias proporcionales entre grupo experimental y control tanto a nivel de pretest como de postest. Favoreciendo la coherencia en la producción de textos de calidad, en el grupo experimental luego de la aplicación del programa experimental, constatándose con ello la efectividad del modelo de intervención de competencia escrita basada en el manejo de las competencias ortográficas, gramaticales y de redacción.

Este modelo de intervención planteado conformado por un conjunto de procedimientos o recursos utilizados por la docente como agente de enseñanza logro promover aprendizajes significativos en competencia escrita como manifiestan [46]. El cual debe estar basado en el ejercicio conjunto de adecuadas operaciones mentales, acorde a lo mencionado por [47]. Contribuyendo ello a la construcción de un texto en base una correcta ortografía, cumplimiento de las reglas gramaticales y buena redacción, generando un buen sistema comunicacional, acorde a lo referido por [48]. Logrando implementar los estudiantes en la redacción de los textos, el uso de la coherencia textual, entablando relación entre conceptos, ideas y hechos, como una unidad, de tal manera que las ideas secundarias complementan el enunciado más resaltante o el asunto con la finalidad de que el receptor logre en la lectura encontrar el significado global del texto. Siendo un proceso de la estructura semántica de un discurso, en la que una serie de conceptos primarios se relacionan entre ellos, así como un conjunto de conceptos secundarios que complementan a los primeros, de acuerdo con lo manifestado por [49].

Con relación a la cuarta hipótesis específica, es posible confirmar que la competencia escrita produce un efecto significativo en la cohesión de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera. Ello implicó la existencia de diferencias significativas entre las medias proporcionales entre grupo experimental y control tanto a nivel de pretest como de postest. Favoreciendo la cohesión en la producción de textos de calidad, en el grupo experimental luego de la aplicación del programa experimental, constatándose con ello la efectividad del modelo de intervención de competencia escrita basada en el manejo de las competencias ortográficas, gramati-

cales y de redacción. Cabe reconocer que el modelo de intervención en competencia escrita, como un conjunto estructurado de actividades por medio de las cuales se materializan los contenidos y objetivos de la competencia escrita, como señalan [50], ha permitido la sistematización de la enseñanza-aprendizaje a través de las secuencias didácticas que se interioriza y domina las reglas ortográficas, gramaticales y de redacción, tornándose en un sustento de una comunicación eficaz, personal como social, ejercidas adecuadamente bajo un modelo semántico, sintáctico y léxico. Bajo estos parámetros el modelo de intervención logró desarrollar el empleo en la producción de textos de la cohesión, empleando los estudiantes los conectores de manera adecuada. Logrando manejar la estructura léxica - gramatical de un texto. Tornándose la cohesión en una propiedad del texto, inherente a la coherencia y reflejada en las pistas que el autor da para comprender el mensaje, como refiere [49].

Respecto a la quinta hipótesis específica, es posible señalar que la competencia escrita produce un efecto significativo en la ortografía puntual de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera. Ello implicó la existencia de diferencias significativas entre las medias proporcionales entre grupo experimental y control tanto a nivel de pretest como de postest. Favoreciendo la ortografía puntual en la producción de textos de calidad, en el grupo experimental luego de la aplicación del programa experimental, constatándose con ello la efectividad del modelo de intervención de competencia escrita basada en el manejo de las competencias ortográficas, gramaticales y de redacción. Este modelo utilizado de competencia escrita organizado bajo una serie de procedimientos que favorecieron el desarrollo de habilidades y actitudes propiciando que los estudiantes asuman un papel participativo en el proceso de aprendizaje, a través del intercambio de ideas y experiencias, acorde a lo referido por el [51]. Caracterizado por ser un modelo estratégico de enseñanza coinstruccional, en el momento mismo de la enseñanza, conceptualizando e interrelacionando los contenidos de competencia escrita, acorde a lo señalado por [46]. Logrando la asimilación de las competencias ortográficas, gramaticales y de redacción, fortaleciendo con ello el uso de la ortografía puntual, redactada bajo las normas de la puntuación y ortografía, según lo dispuesto por la Real Academia Española [52]. Concordando los estudiantes en la producción de textos el empleo de elementos del lenguaje, implicando un manejo pertinente de las reglas ortográficas de manera adecuada, con la finalidad de transmitir la temática con vocablos asequibles signos de puntuación pertinentes y construyendo oraciones adecuadamente estructuradas, según lo señalado por [53].

En referencia a la sexta hipótesis específica, se demostró que la competencia escrita produce un efecto significativo en la corrección gramatical de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera. Ello implicó la existencia de diferencias significativas entre las medias pro-

porcionales entre grupo experimental y control tanto a nivel de pretest como de postest. Favoreciendo la corrección gramatical en la producción de textos de calidad, en el grupo experimental luego de la aplicación del programa experimental, constatándose con ello la efectividad del modelo de intervención de competencia escrita basada en el manejo de las competencias ortográficas, gramaticales y de redacción. Este modelo de intervención en competencia escrita, basado en procedimientos que tienen una secuencia y organización que están orientadas a la consecución de las metas de que los estudiantes asimilen las competencias de ortografía, gramática y redacción dentro de la clase de una manera didáctica, dinámica y participativa, según lo referido por [54]. Se logró que los estudiantes utilizaran correctamente la gramática en la redacción de textos argumentativos, estructurando oraciones con coherencia y adecuación al tema tratado, lo que evidencia tanto dominio del contenido como de las normas lingüísticas, tal como señala [44].

El modelo de intervención en competencia escrita, centrado en los componentes ortográfico, gramatical y de redacción, demostró ser eficaz para fortalecer la producción textual de los estudiantes ingresantes a la carrera de Ingeniería Pesquera. Este modelo permitió recuperar saberes previos de la educación básica, muchas veces poco practicados, y aplicarlos junto con nuevos conocimientos, mejorando así la elaboración de textos argumentativos. No obstante, el estudio presenta limitaciones: se aplicó a una muestra reducida y en modalidad virtual, lo que podría haber afectado la validez de algunos resultados. A pesar de ello, los hallazgos son significativos y ofrecen una base útil para investigaciones futuras en el área.

V. CONCLUSIONES

En base a los resultados, es posible concluir que la competencia escrita genera un efecto significativo sobre la producción de textos comparando los momentos antes (pretest) y después (postest) luego de la aplicación del programa experimental en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera. Asimismo, la competencia escrita genera un efecto significativo sobre la intención comunicativa de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera.

Por otro lado, la competencia escrita genera un efecto significativo sobre la unidad temática de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera.

Por otra parte, la competencia escrita genera un efecto significativo sobre la coherencia de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera.

Además, se comprueba que la competencia escrita genera un efecto significativo sobre la cohesión de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del

programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera.

En consecuencia, es posible demostrar que la competencia escrita genera un efecto significativo sobre la ortografía puntual de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera.

Finalmente, se demostró que la competencia escrita genera un efecto significativo sobre la corrección gramatical de la producción de textos considerando los momentos antes y después de la aplicación del programa experimental entre grupo experimental y de control en estudiantes universitarios de la Escuela de Ingeniería Pesquera.

REFERENCIAS

- [1] Gómez, M., Tesis Maestría: “Aplicación del taller de competencia comunicativa en el lenguaje escrito de estudiantes de la Escuela de Suboficiales de la P.N.P. Lima”, Repositorio de la Universidad César Vallejo, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54590>, 2020.
- [2] Dioses, A., *Test de producción de texto escrito*, Centro Peruano de Audición y Lenguaje, 2003.
- [3] Bellodas, M., “Asociación entre competencia escrita y producción de textos en ingresantes a la Facultad de Ingeniería Pesquera y Alimentos de la Universidad Nacional del Callao”, artículo en prensa, 2022.
- [4] Vine, L., “La escritura académica: percepciones de estudiantes de Ciencias Humanas y Ciencias de la Ingeniería de una universidad chilena íkala”, *Revista de Lenguaje y Cultura Medellín*, Colombia, 25, Issue 2, 2019.
- [5] Ñañez, M. y Lucas, G., “Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad”, *Opción* 33(84), 791 - 817, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991028>, 2017.
- [6] García, J., *La redacción en el contexto universitario*, Siglo XXI, 2021.
- [7] Nuria, L., Torres, V., y Torres, S., *La competencia escrita*, Grao, 2020.
- [8] Herrera, C., Olmedo, R., y Obaco, E., *Causas que dificultan la redacción de textos: Una aproximación causal a los problemas más frecuentes*, Digital publisher, 2020.
- [9] Flores, M., “La competencia comunicativa escrita de los estudiantes de ingeniería y la responsabilidad institucional”, *Innovación Educativa* 14(65), 43 - 60, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200004&lang=es, 2014.
- [10] Alonso, L. A., Gamboa, R. y Zaldívar, L., “Formación de la competencia comunicativa profesional en los estudiantes de Ingeniería Mecánica en el contexto laboral”, *Revista de Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 7(2), 13 - 32, <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2743/1820>, 2019.
- [11] Mendoza, J., “Ideas para un curso de escritura creativa con estudiantes de Asia Oriental”, *Tonos Digital*, 38(1), 1 - 21, <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/86443/1/2390-6692-1-PB.pdf>, 2018.
- [12] Ramírez, A., y Parada, Y., “Estrategia pedagógica mediada por narración de historias para incentivar la escritura en estudiantes universitarios”, *revista gestión de las personas y tecnología*, 36, 2019.
- [13] Balta, E., “The Relationships among Writing Skills, Writing Anxiety and Metacognitive Awareness”, *Journal of Education and Learning*, 7(3), 233-241, 2018.
- [14] Valdés, G., “Investigaciones sobre el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en estudiantes universitarios chileno”, *Tesis doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Chile*, 2020.
- [15] Bembibre, D., Machado, E., y Pérez, K., “Las competencias profesionales: un enfoque de formación y desarrollo de la expresión escrita en las universidades médicas”, *Humanidades Médicas*, 16(3), 519-531, 2016.

- [16] Zambrano, G., Barzaga, O., Balda, D., Zambrano, G y Sanz, O., "Estrategia para el desarrollo de la comunicación escrita en estudiantes universitarios", *PUBLICACIONES*, 52(3), 51-77, <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22268>, 2022.
- [17] Rodríguez, M., Amaya, G. y Portilla, A., "Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia de comunicación escrita en estudiantes universitarios", *I+D Revista de Investigaciones*, 15(2), 6-15, 2020.
- [18] Cueli, M., Areces, D., Rodríguez, L., González, P., "Implementación de la estrategia Hypertexto en estudiantes universitarios", *Octaedro Editores*, 2020.
- [19] Chávez, L., "Estudio descriptivo comparativo de la producción escrita descriptiva y narrativa en las instituciones educativas de Fe y Alegría", *Tesis Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola*, Lima, 2022.
- [20] Del Águila, E., "Taller de redacción para mejorar la producción de textos escritos argumentativos en estudiantes del primer nivel de la carrera profesional de educación secundaria con especialidad en lengua y literatura de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana", *Tesis maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*, Iquitos, 2022.
- [21] Urrutia, D., "Efectos del programa sobre Escritura Creativa para la producción de Textos Escritos en estudiantes de un instituto público, Abancay", *Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo*, Lima, 2021.
- [22] Rivera, C., "Aplicación del 'programa reda' para mejorar la competencia de expresión escrita argumentativa en estudiantes del bachillerato internacional del colegio peruano alemán Beata Imelda y el colegio peruano alemán Max Uhle", Arequipa, 2020.
- [23] Vargas De la Cruz, V., "Competencia argumentativa escrita en estudiantes de educación de Educación Superior de Chupaca", *Tesis Maestría, Universidad Nacional del Centro*, Huancayo, 2018.
- [24] Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K., "Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística", *Universidad Ricardo Palma*, Lima, 2018.
- [25] Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., "Metodología de la Investigación", *McGraw Hill*, 2014.
- [26] Hernández, R. Mendoza, Ch., "Metodología de la investigación", *Editrial Mexicana*, 2018.
- [27] Arias, F., *La investigación educativa*, Trillas, 2006.
- [28] Universidad Nacional del Callao, *Código de ética de investigación*, UNAC, 2019.
- [29] Asociación Médica Mundial, "Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos", <https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-helsinki/>, 2017.
- [30] Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, "Código nacional de la integridad científica", Concytec, <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1326710-codigo-nacional-de-la-integridad-cientifica>, 2019.
- [31] Galarza, N., *Taller de redacción para mejorar la producción de texto argumentativo de los estudiantes*, Trillas, 2016.
- [32] Cassany, D., *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*, Paidós, 1990.
- [33] Díaz, C., "El lenguaje escrito en educación: una comunicación lingüística, social y contextual", *Revista Pensamiento Educativo*, 39(2), 59 – 68, 2006.
- [34] Bajtín, M., "El problema de los géneros discursivos", México: Siglo XXI, <http://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/estetica-de-lacraeac3b3n-verbal.pdf>, 1979.
- [35] Chávez, Z., Murata, C., y Uehara, A., Tesis de Maestría: "Estudio descriptivo comparativo de la producción escrita descriptiva y narrativa en las instituciones educativas de Fe y Alegría", *Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1704/CHAVEZ_MURATA_UEHARA_ESTUDIO_DESCRPTIVO, 2012.
- [36] Arrascue, K., "Uso de Colaboraciones como herramienta TIC para promover el desarrollo de habilidades de comunicación escrita en los alumnos del curso Nivelación de Redacción en una universidad privada de Lima Metropolitana", *Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú*, Lima, http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16436/ARRASCUE_NAVARRO_KAREN_ELIZABETH%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y, 2019.
- [37] Díaz, A., "Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales", *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 21 - 35, https://www.researchgate.net/publication/335324124_Estudio_experimental_sobre_estrategias_didacticas_innovadoras_y_tradicionales_en_la_ensenanza_de_Estudios_Sociales, 2019.
- [38] Ministerio de Educación, "Lineamientos de enseñanza en Educación Superior", *Minedu*, 2018.
- [39] Castillo, L., *Los textos argumentativos*, Grao, 2017.
- [40] Delgado, M. y Solano, A., "Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje", *Revista Actividades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21, <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, 2019.
- [41] Goodman, K., *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*, En E. Ferreiro y M. Gómez Palacios (Comps.), Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura (8.º ed.) (pp. 10-13) Siglo XXI Editores, 1992.
- [42] Hermosillo, P. y Verdín, P. C., "Perspectivas de la escritura académica en la universidad causas, problemáticas y propuestas", *En Universidad privada de la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco*, México, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855126>, 2019.
- [43] Negrón, L., y Hall, J., *Redacción*, Siglo XXI, 2010.
- [44] Bizama, M., et al., "¿Se relacionan la comprensión de lectura y la producción de textos escritos en niveles intermedios de enseñanza? Un estudio en escolares socialmente vulnerables", *Revista electrónica Diálogos educativos*, 1(30), 3-20, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5393676>, 2017.
- [45] Pérez, L., *Argumentación de textos*, Siglo XXI, 2003.
- [46] Díaz, F. y Hernández, G., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (segunda edición), <https://buo.org.mx/assets/diazbarriga%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.p>, 2002.
- [47] Luria, A., *Cerebro en acción*, Fontanella Interamericana, 2015.
- [48] Dioses, A., Matalinares, M., Velásquez, C., Cuzcano, A., y Chávez, J., "Proceso léxico, sintáctico y semántico del lenguaje y rendimiento ortográfico en escolares: un enfoque neuropsicológico cognitivo", *Revista IIPSI* 17, 79-80, 2014.
- [49] Huerta, S., Coherencia y cohesión. Herencia: *Estudios literarios, lingüísticos y creaciones artísticas*, 2(2), 76-80, <https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/55936704/Dialnet-CoherenciaYcohesion3401183.pdf?1519912430=&response-content-disposition=inline%3B+file>, 2010.
- [50] Mansilla, J. y Beltrán, J., "Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas", *Perfiles educativos*, 35(139), http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003, 2013.
- [51] Instituto Nacional de Capacitación Profesional, *Manual de estrategias didácticas*, INCAP, 2017.
- [52] Real Academia Española, *Ortografía de la lengua española*, Espasa, 2019.
- [53] Cárdenas, S., Ríos, M. y Rentería, H., "Los organizadores previos, una estrategia de comprensión lectora para asimilar la nueva información de textos informativos en el área de lengua castellana. Un estudio en básica primaria en la Institución Educativa Manuela Beltrán de Yopal Casanare", *Tesis de maestría, Universidad de la Salle*, <https://bit.ly/3gFXR7V>, 2018.
- [54] Zúñiga, M., "La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase", *Revista Educación*, 41(1), 1-18, <https://doi.org/gw95>, 2017.