

Prefeasibility study of a computer system for school registration and monitoring of irregular child migration in Honduras

Hiwver Hernandez¹; Roger Gonzales²

^{1,1}Facultad de posgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC, Honduras hiwver.hernandez@unitec.edu

^{2,1}Facultad de posgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC, Honduras roger.gonzales@unitec.edu

Abstract – Irregular migration of children and adolescents in Honduras represents a multidimensional problem with significant impacts on education, social stability and child protection. This pre-feasibility study examines the requirements for the development of a computer system aimed at the registration, monitoring and school reintegration of migrant minors, addressing its implications from the formulation of the project, its social impact and risk management. A quantitative and causal methodological approach was applied, using surveys, documentary analysis and direct observations to evaluate the technical and operational viability of the system. The findings indicate that the lack of a unified information system aggravates educational exclusion and limits the effectiveness of prevention strategies. In addition, economic, administrative and social barriers are identified that make the reintegration of minors into the educational system difficult. The implementation of a digital platform would optimize data collection and management, facilitating coordination between government and educational institutions and cooperation organizations. This study demonstrates the need for innovative technological tools to improve educational management in highly vulnerable contexts, aligning with the Sustainable Development Goals (SDG) and reinforcing protection policies for migrant children. The results demonstrate that a structured technological solution can improve educational continuity, facilitate institutional coordination and support child protection policy formulation processes [1]

Keywords: Educational reintegration, Information system, Migration management, Risk prevention, Educational digital tools.

Estudio de prefactibilidad de un sistema informático para registro y seguimiento escolar en la migración infantil irregular en Honduras

Hiwver Hernandez¹; Roger Gonzales²

^{1,1}Facultad de posgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC, Honduras hiwver.hernandez@unitec.edu

^{2,1}Facultad de posgrado, Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC, Honduras roger.gonzales@unitec.edu

Resumen– La migración irregular de niñas, niños y adolescentes en Honduras representa un problema multidimensional con impactos significativos en la educación, la estabilidad social y la protección infantil. Este estudio de prefactibilidad examina los requerimientos para el desarrollo de un sistema informático orientado al registro, seguimiento y reinserción escolar de menores migrantes, abordando sus implicaciones desde la formulación del proyecto, su impacto social y la gestión de riesgos. Se aplicó un enfoque metodológico cuantitativo y causal, utilizando encuestas, análisis documental y observaciones directas para evaluar la viabilidad técnica y operativa del sistema. Los hallazgos indican que la falta de un sistema unificado de información agrava la exclusión educativa y limita la efectividad de las estrategias de prevención. Además, se identifican barreras económicas, administrativas y sociales que dificultan la reintegración de los menores al sistema educativo. La implementación de una plataforma digital permitiría optimizar la recopilación y gestión de datos, facilitando la coordinación entre instituciones gubernamentales, educativas y organismos de cooperación. Este estudio demuestra la necesidad de herramientas tecnológicas innovadoras para mejorar la gestión educativa en contextos de alta vulnerabilidad, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y reforzando las políticas de protección a la infancia migrante. Los resultados demuestran que una solución tecnológica estructurada puede mejorar la continuidad educativa, facilitar la coordinación institucional y apoyar los procesos de formulación de políticas de protección infantil [1]

Palabras clave: Reinserción educativa, Sistema de información, Gestión migratoria, Prevención de riesgos, Herramientas digitales educativas.

I. INTRODUCCIÓN

La migración irregular de niñas, niños y adolescentes (NNA) en Honduras es un fenómeno complejo que afecta múltiples dimensiones del desarrollo social, económico y educativo [1]. Este tipo de movilidad, caracterizada por la falta de documentación y el desplazamiento forzado, exponen a los menores a riesgos significativos, como la explotación, la violencia y la interrupción de su trayectoria educativa. La ausencia de un sistema eficiente de registro y seguimiento escolar para esta población ha generado un vacío en la formulación de políticas públicas, dificultando la reinserción académica y la garantía de su derecho fundamental a la educación [2]

En este contexto, la presente investigación se orienta a evaluar la prefactibilidad de un sistema informático que permita gestionar de manera efectiva el registro, seguimiento y reinserción escolar de los menores afectados por la migración irregular en Honduras. La viabilidad de este sistema radica en la integración de datos de diversas fuentes gubernamentales y académicas, facilitando la toma de decisiones fundamentadas en información actualizada y precisa [3][4].

Al igual que en otros estudios de carácter tecnológico y social, este proyecto se enfrenta a múltiples desafíos metodológicos y operativos, incluyendo la fragmentación de la información educativa, la falta de interoperabilidad entre instituciones y la resistencia al cambio en el uso de tecnologías emergentes [5].

El análisis de experiencias previas en la región sugiere que la implementación de herramientas digitales puede contribuir significativamente a la mejora de la reinserción educativa de menores migrantes [6]. Modelos similares han sido adoptados en países como El Salvador y Guatemala, donde el uso de plataformas digitales ha permitido reducir la tasa de deserción escolar y mejorar la coordinación interinstitucional en el seguimiento de los menores [7]. Sin embargo, la efectividad de estas soluciones depende en gran medida de factores como la disponibilidad de infraestructura tecnológica, la capacitación de los actores involucrados y la integración con las políticas nacionales de educación y migración [8][9].

Desde una perspectiva teórica, este estudio se fundamenta en enfoques de gestión de proyectos, innovación tecnológica y análisis de riesgos, los cuales permiten estructurar metodológicamente el diseño y evaluación del sistema propuesto [10]. La aplicación de modelos de administración de proyectos facilita la identificación de hitos clave, la optimización de recursos y la mitigación de riesgos asociados a la implementación del sistema [11]. Asimismo, la teoría de la difusión de innovaciones proporciona un marco para comprender la aceptación y adopción de la nueva tecnología por parte de los actores educativos y gubernamentales [12].

A nivel metodológico, se ha diseñado un estudio con enfoque cuantitativo de tipo causal, orientado a establecer relaciones entre la migración irregular y la deserción escolar en Honduras [13]. Se han aplicado técnicas de recolección de datos como encuestas a docentes, entrevistas con actores clave del sector educativo y análisis documental de fuentes secundarias [14]. La combinación de estos métodos permite una aproximación integral al problema, asegurando que el desarrollo del sistema informático responda a necesidades reales y sea viable en términos técnicos, operativos y financieros [15].

En síntesis, la presente investigación busca generar conocimiento aplicado para el diseño de un sistema que fortalezca la capacidad de respuesta del sector educativo ante el fenómeno de la migración irregular infantil. La implementación de esta solución informática no solo facilitaría la reinserción escolar de menores en situación de vulnerabilidad, sino que también contribuiría a la formulación de estrategias de prevención y atención más efectivas, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las políticas nacionales de protección a la niñez [16].

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque metodológico de esta investigación es cuantitativo y correlacional, con el propósito de analizar la relación entre la migración irregular y la deserción escolar en Honduras. Se optó por un diseño no experimental y transversal, lo que significa que los datos fueron recolectados en un único período de tiempo sin intervención en las variables. Este tipo de diseño permite identificar tendencias y correlaciones sin modificar el entorno, asegurando un análisis objetivo de la situación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) afectados por la migración y su reincorporación al sistema educativo.

La población de estudio incluyó diferentes actores clave dentro del sistema educativo. Entre ellos, los beneficiarios directos fueron NNA emigrantes retornados o en riesgo de migración, quienes fueron identificados a través de instituciones como la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF) y la Secretaría de Educación. También se encuestó a actores educativos, incluyendo directores, docentes y personal administrativo de instituciones educativas tanto urbanas como rurales. Además, se incorporan representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la educación y la protección de la infancia. La muestra total de la investigación fue de 380 participantes, distribuida estratégicamente en tres regiones del país con alta incidencia de migración: Cortés, Francisco Morazán y Atlántida. Se utilizó un muestreo estratificado proporcional, lo que permitió asegurar una representación equitativa de los diferentes sectores involucrados y mejorar la precisión del análisis.

Para la recolección de datos, se implementaron diferentes técnicas cualitativas y cuantitativas, seleccionadas de acuerdo con los objetivos del estudio. Se aplicaron encuestas estructuradas a docentes, directores y personal administrativo, lo que permitió obtener información sobre su percepción respecto a la migración y la necesidad de un sistema de seguimiento escolar. También se llevaron a cabo grupos focales con representantes de la Secretaría de Educación, DINAF y ONG, con el fin de validar hallazgos y profundizar en las barreras para la reinserción escolar. Además, se realizó observación directa en centros educativos para evaluar su infraestructura tecnológica y operativa. Asimismo, se llevó a cabo una revisión documental, analizando estudios previos, informes institucionales y bases de datos oficiales sobre migración y educación.

Los instrumentos de recopilación de datos incluyen cuestionarios estructurados con escalas Likert, lo que permitió medir la percepción de los encuestados de manera cuantificable. Se utilizaron guías de preguntas en los grupos focales, con el objetivo de profundizar en las barreras y oportunidades para la implementación del sistema de seguimiento escolar. También se diseñan fichas de observación, destinadas a registrar información sobre las condiciones de infraestructura y conectividad en los centros educativos visitados. La combinación de estas herramientas permitió obtener datos objetivos y subjetivos que enriquecieron el análisis.

El proceso de aplicación de los instrumentos siguió varias etapas. Primero, se realizó el diseño y validación de los cuestionarios mediante pruebas piloto, asegurando su claridad y pertinencia. Posteriormente, se procedió con la selección de la muestra, identificando a los actores clave para la investigación. Luego, se llevó a cabo la aplicación de encuestas, las cuales fueron distribuidas de manera digital a través de Google Forms, facilitando la recopilación de respuestas en un período de una semana. En paralelo, se organizan grupos focales en instituciones educativas y oficinas gubernamentales clave, permitiendo una discusión detallada sobre la problemática. Finalmente, se realizaron observaciones en campo, documentando las condiciones de infraestructura y conectividad de los centros educativos.

El análisis de los datos recopilados se realizó utilizando métodos estadísticos descriptivos y correlacionales. Se aplicaron técnicas de frecuencias y porcentajes para determinar la prevalencia de los factores que afectan la reincorporación escolar. Además, se llevó a cabo un análisis de correlaciones para examinar la relación entre diferentes variables, como la falta de documentación, la discriminación y las barreras económicas. Para facilitar la interpretación de los resultados, los datos fueron representados en gráficos circulares y diagramas de barras, lo que permitió visualizar de manera clara y estructurada la información obtenida.

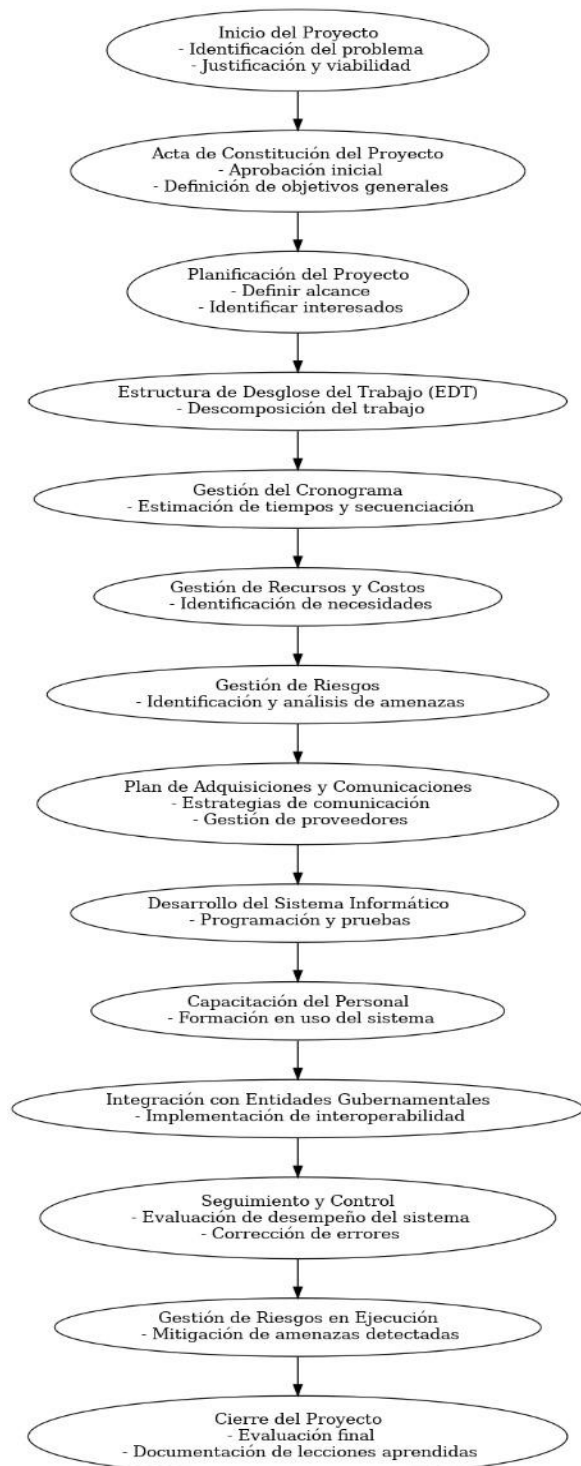


Figura 1: Diagrama de Aplicación de Metodología.

Los resultados que se muestran a continuación son parte de los análisis obtenidos en base a la encuesta realizada, menciona que:

El análisis de la encuesta refleja una tendencia clara en cuanto a los actores clave dentro del sistema educativo. La mayoría de los encuestados son docentes (49,5%) y personal administrativo (39,6%), lo que indica que cualquier iniciativa de innovación educativa debe centrarse en sus necesidades y preocupaciones. Estos grupos son los principales responsables de la enseñanza y la gestión operativa de las instituciones educativas, por lo que su participación es crucial en la adopción de nuevas herramientas tecnológicas. Sin embargo, la baja representación de directores (3%) y asistentes técnicos (1%) podría ser un área de oportunidad, ya que estos roles tienen un impacto importante en la toma de decisiones y en la implementación de cambios estructurales dentro de las instituciones.

En relación con el tipo de institución educativa en la que laboran los encuestados, se observa que más de la mitad (54.5%) trabaja en instituciones públicas, mientras que el 24.8% pertenece a instituciones privadas y el 20.9% a ONG u organismos de apoyo. Este hallazgo sugiere que cualquier iniciativa de mejora o implementación de un sistema debe priorizar las necesidades del sector público, ya que es donde se concentra la mayor parte de los encuestados. Sin embargo, la participación de instituciones privadas y ONG no debe pasarse por alto, ya que pueden aportar perspectivas innovadoras y recursos adicionales que contribuyen al éxito del proyecto. Una estrategia inclusiva garantizaría que todas las instituciones puedan beneficiarse de las mejoras propuestas.

En cuanto a la experiencia laboral en el sistema educativo, los datos muestran que un 38.6% de los encuestados tiene más de 7 años de experiencia, mientras que el resto se divide casi equitativamente entre aquellos con menos de 1 año (20.8%), de 1 a 3 años (19.8%) y de 4 a 7 años (20.8%). Esto indica que la mayoría de los encuestados cuenta con un conocimiento profundo del sector y sus desafíos, lo que les permite evaluar de manera informada cualquier propuesta de innovación. No obstante, la presencia significativa de profesionales con menos experiencia es una señal de que el sistema educativo está en constante renovación, por lo que cualquier nueva herramienta o sistema debe ser accesible tanto para veteranos como para recién incorporados. Diseñar estrategias de capacitación diferenciadas garantizará una transición efectiva y la adopción exitosa de la tecnología.

Un aspecto positivo de la encuesta es la alta disposición de los encuestados para participar en la implementación de un sistema piloto. Un 47.5% afirmó estar "muy dispuesto", mientras que un 44.6% se mostró "dispuesto", sumando más

del 90% de respuestas favorables. Esto sugiere que existe un entorno propicio para la adopción de nuevas tecnologías y que la resistencia al cambio es mínima. Sin embargo, un 5% de los encuestados se mostró "indiferente" y un 2,9% "no dispuesto". Es crucial identificar las razones detrás de esta resistencia y diseñar estrategias para mitigarla, ya sea mediante campañas de sensibilización, capacitaciones o demostraciones de los beneficios que el sistema podría aportar a su trabajo diario.

Los resultados de la encuesta revelan que los docentes y administrativos son los principales interesados en la implementación de un sistema piloto, con una clara inclinación hacia el sector público. La combinación de experiencia entre los participantes indica que cualquier cambio debe ir acompañado de estrategias de formación adaptadas a distintos niveles de conocimiento. Además, la alta disposición para participar en la implementación del sistema representa una oportunidad valiosa que debe ser aprovechada con un enfoque estratégico. Para maximizar la adopción, se recomienda desarrollar una comunicación efectiva que aborde las posibles preocupaciones y refuerce los beneficios del cambio, asegurando así el éxito del proyecto.

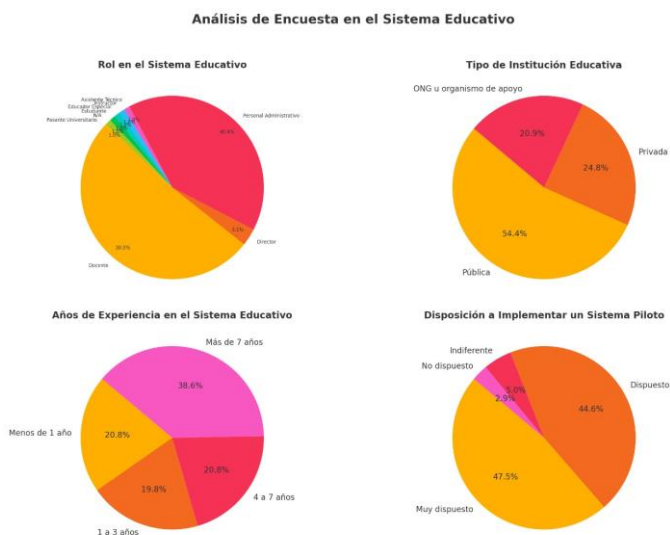


Gráfico 2: Fuente propia

El análisis de la encuesta revela que un 62.6% de los encuestados conoce casos de niños, niñas o adolescentes que han tenido dificultades para regresar a la escuela debido a la migración. Este hallazgo confirma que el problema es significativo y que muchas instituciones educativas han sido testigos de estas situaciones. Sin embargo, el 37.4% de los encuestados indicó que no conoce casos de este tipo, lo que puede deberse a que el problema no es igual de visible en todas las comunidades o a la falta de mecanismos formales de seguimiento.

La tendencia observada indica que la migración tiene un impacto directo en la continuidad educativa de los menores, ya que la mayoría de los encuestados reconoce que la deserción escolar en niños migrantes es un problema recurrente. No obstante, la existencia de un porcentaje considerable de respuestas negativas sugiere que en algunas instituciones educativas esta problemática no ha sido identificada o documentada adecuadamente. Esto resalta la importancia de contar con sistemas de monitoreo y seguimiento que permitan detectar y atender estos casos de manera efectiva.

La migración representa un desafío importante para la permanencia escolar de los niños y adolescentes. La cantidad de encuestados que han presenciado casos de deserción escolar debido a este fenómeno refuerza la necesidad de implementar estrategias específicas para facilitar la reincorporación de estos estudiantes[18]. En este sentido, se recomienda desarrollar herramientas como un sistema de registro y seguimiento, así como fortalecer la orientación en las instituciones educativas para brindar apoyo a las familias afectadas.

Por otro lado, el análisis de las dificultades que enfrentan los niños migrantes para regresar a la escuela en Honduras muestra que la principal barrera es la falta de recursos económicos, con un 75.2% de los encuestados identificándola como un obstáculo clave. Otros desafíos importantes incluyen la falta de información sobre los procesos de reincorporación escolar (39,6%), la falta de documentación (37,6%) y la discriminación (25,7%). Además, aunque en menor medida, la exclusión, la inseguridad social y la falta de interés debido a ausencias prolongadas fueron mencionadas como dificultades adicionales.

La tendencia observada en estos resultados indica que las barreras que enfrentan los niños migrantes son multidimensionales. No se trata únicamente de un problema económico, sino que se combinan obstáculos administrativos y sociales que dificultan su reinserción escolar. La falta de información sobre los procesos de reincorporación educativa, por ejemplo, es una deficiencia preocupante, ya que demuestra que muchas familias desconocen cómo ayudar a sus hijos a volver a la escuela. Además, la existencia de casos de discriminación y exclusión refuerza la necesidad de fomentar entornos escolares más inclusivos.

Para abordar estos desafíos de manera efectiva, es necesario implementar integrales que permitan reducir las barreras económicas, administrativas y sociales acciones que impiden la reincorporación escolar de los niños migrantes. En primer lugar, se recomienda la creación de programas de asistencia financiera, como becas o subsidios, que ayuden a cubrir los costos asociados a la educación. Además, se debe simplificar la burocracia en los trámites de inscripción,

permitiendo a los niños migrantes acceder a la educación sin obstáculos innecesarios.

Por otro lado, es crucial desarrollar campañas informativas para orientar a las familias migrantes sobre los procesos de reincorporación escolar, asegurando que tengan acceso a la información que necesitan. También se deben fortalecer estrategias de inclusión dentro de las escuelas, promoviendo la sensibilización y la prevención de la discriminación. Finalmente, es fundamental considerar modalidades educativas flexibles, como programas de nivelación, educación nocturna o acelerada, para atender a estudiantes que regresan en edades avanzadas o con períodos prolongados de ausencia.

La encuesta evidencia que los niños migrantes enfrentan serios obstáculos para continuar su educación, principalmente por razones económicas, administrativas y sociales. Para garantizar su derecho a la educación, es fundamental un enfoque integral que combine asistencia económica, simplificación de trámites, difusión de información y estrategias de inclusión escolar. Solo con estas medidas se podrá reducir la deserción y facilitar la reincorporación de los menores afectados por la migración al sistema educativo

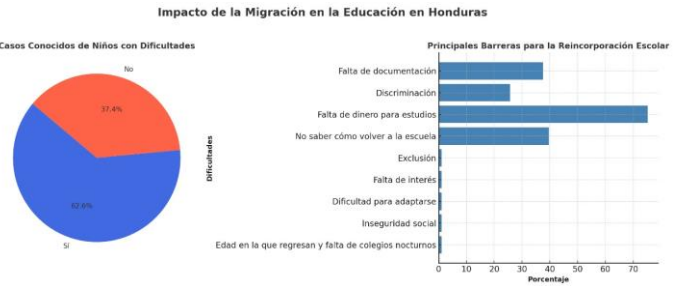


Gráfico 3: Fuente propia

Los hallazgos indican que la ausencia de un sistema de seguimiento contribuye a la deserción escolar y dificulta la reinserción educativa. Un 90% de los encuestados considera necesaria la implementación de un sistema informático, mientras que un 70% lo ve viable en su entorno laboral. Además, un 85% de los participantes manifiesta su disposición a colaborar en un programa piloto. Las funciones más valoradas incluyen la emisión de alertas tempranas sobre riesgo de deserción y el registro automático de estudiantes migrantes.

A nivel internacional, existen sistemas similares en países como México, con la "Ruta de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración" [17]., y en la Unión Europea, donde UNICEF ha desarrollado estrategias

para la acogida y protección de niños migrantes no acompañados. Estos modelos pueden servir de referencia para el diseño de un sistema adaptado al contexto hondureño.

La implementación de un sistema informático de registro y seguimiento de niños migrantes es percibida como una necesidad prioritaria y viable en Honduras. Su desarrollo podría contribuir a reducir la deserción escolar y mejorar la protección de los derechos de la infancia migrante, alineándose con buenas prácticas internacionales.

Las detenciones de migrantes centroamericanos en México (en miles por año)

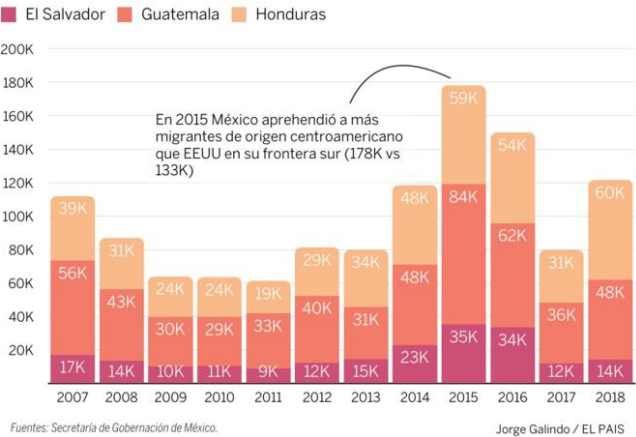


Gráfico 4: Secretaria de Gobierno de Mexico

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio destaca la necesidad urgente de establecer un sistema de registro y seguimiento para los niños migrantes en las escuelas, como una medida crucial para proteger sus trayectorias educativas. A lo largo del análisis, se identificaron aspectos clave que deben ser considerados para la implementación de este sistema, como la accesibilidad, la seguridad de los datos y la capacitación del personal educativo. Si bien algunos actores consideran que el sistema es viable, la mayoría subraya la importancia de mejorar tanto la infraestructura tecnológica como la formación del personal encargado de gestionarlo.

Para abordar este desafío, es esencial que el Estado hondureño implemente políticas públicas que garanticen la protección integral de la niñez migrante, enfocándose en satisfacer sus necesidades básicas y brindando apoyo durante todo el proceso migratorio. La colaboración entre instituciones gubernamentales, organizaciones internacionales y la sociedad civil es crucial para desarrollar estrategias efectivas que protejan los derechos y el bienestar de estos menores.

Una de las principales barreras detectadas es la falta de recursos tecnológicos adecuados en muchas instituciones

educativas, lo que hace imprescindible una inversión significativa en equipos, programas de formación y recursos humanos.

Las principales causas que impulsan a la niñez hondureña a migrar incluyen la búsqueda de mejores condiciones de vida, la reunificación familiar y la necesidad de trabajar. Estas motivaciones reflejan las carencias básicas insatisfechas en sus hogares de origen, lo que los lleva a emprender viajes peligrosos en busca de oportunidades. [18].

Además, se subraya que el sistema debe incorporar funcionalidades que faciliten la identificación temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar, como las alertas tempranas, que permitirían activar acciones preventivas y de apoyo. También se considera esencial que el sistema no solo apoye la reinserción de los niños migrantes, sino que también contribuya a la prevención de la migración infantil mediante la mejora de las condiciones educativas y la protección de los derechos de los niños.

Frente a este contexto, los Sistemas de Alerta Temprana (SAT) emergieron como una de las acciones recomendadas por organismos especializados para proteger las trayectorias escolares y prevenir el abandono escolar. Son una herramienta de apoyo a la política educativa, vinculada a los sistemas de información educativa y diseñada para identificar a estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y a quienes ya dejaron de asistir. [19].

Para asegurar que la implementación del sistema sea efectiva, se debe priorizar la capacitación del personal educativo en el uso del sistema de registro y en la gestión adecuada de los datos recopilados. La Secretaría de Educación debe asumir un papel de liderazgo en la implementación del sistema, pero su éxito dependerá de la colaboración estrecha entre diversas instituciones del Estado, organizaciones no gubernamentales y otros actores clave. La creación de alianzas interinstitucionales será fundamental para garantizar una implementación fluida y una sostenibilidad a largo plazo del sistema.

La implementación de un sistema informático integral no solo centralizaría la información migratoria y educativa de los menores, sino que también permitiría una intervención más efectiva por parte de las autoridades y organizaciones involucradas. El informe de la Organización Internacional para las Migraciones sobre "Tendencias Migratorias en Centroamérica, Norteamérica y el Caribe" [20]. subraya la importancia de contar con datos precisos y actualizados para abordar los desafíos asociados a la migración irregular en la región. Por lo tanto, el desarrollo de herramientas tecnológicas adecuadas es esencial para mejorar la gestión de la migración infantil irregular y asegurar la protección y el bienestar de los menores migrantes en Honduras.

El estudio refuerza la idea de que la integración de tecnologías de la información y la mejora de los sistemas educativos son elementos imprescindibles para asegurar que los niños migrantes accedan a una educación de calidad, que los acompañe en su proceso de integración y los proteja de los riesgos asociados a la migración y la deserción escolar.

REFERENCES

- [1] Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2024). Tendencias migratorias en Centroamérica, Norteamérica y el Caribe . OIM.
- [2] Unicef. (2023). Estudio sobre la situación de la niñez migrante en Honduras . Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- [3] Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2020). Informe sobre migración y desarrollo humano en Guatemala . PNUD.
- [4] Unicef. (2018). Sistema Integral de Registro y Monitoreo para la Reinserción Escolar en El Salvador . UNICEF y Ministerio de Educación de El Salvador.
- [5] JOIM. (2022). Tendencias migratorias en Centroamérica, Norteamérica y el Caribe . Organización Internacional para las Migraciones.
- [6] COIPRODEN. (2023). Estudio sobre la situación de la niñez migrante en Honduras: 2014-2023 . Coordinadora de Instituciones Privadas Pro los Niños, Niñas, Adolescentes y sus Derechos en Honduras (COIPRODEN).
- [7] Secretaría de Educación de Honduras. (2022). Proyecto Puentes Educativos: Estrategias flexibles para la reinserción escolar de niñas, niños y adolescentes migrantes en Honduras . Secretaría de Educación.
- [8] Haro, AF (2024). La migración en la sociedad contemporánea y su impacto en la educación . Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 42(2), 15-32.
- [9] Mendoza, M. (2023). Factores que influyen en la permanencia escolar de estudiantes migrantes en Chile: Un análisis cualitativo . Revista de Educación y Sociedad, 10(1), 25-47.
- [10] Santiago Álvarez, CA (2021). Educación y migración en Estados Unidos: Impacto de la Ley No Child Left Behind y la desigualdad educativa . Universidad de Puerto Rico.
- [11] Instituto de Gestión de Proyectos (PMI). (2021). Guía del PMBOK® - Séptima edición . Instituto de gestión de proyectos, Inc.
- [12] Rogers, EM (2023). Difusión de innovaciones . Free Press.
- [13] Leyton Soto, M. (2013). El Modelo de Aceptación de Tecnología (TAM) en entornos educativos: Aplicaciones y limitaciones . Revista de Tecnología Educativa, 5(3), 42-58.
- [14] Congreso Nacional de Honduras. (1990). Código de la Niñez y Adolescencia, Decreto No. 73-96 . Gaceta Oficial del Gobierno de Honduras.
- [15] Congreso Nacional de Honduras. (2004). Ley de Protección de Niños Migrantes Retornados, Decreto No. 208-2003 . Gaceta Oficial del Gobierno de Honduras.
- [16] Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño y su aplicación en América Latina y el Caribe . Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- [17] SEGOB. (2019). Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas
- [18] OIM. (2023). Encuesta de Monitoreo de Flujo de Migrantes en Honduras.
- [19] CIPPEC. (2022). ¿Cómo implementar un sistema de alerta temprana (SAT) para prevenir el abandono escolar?
- [20] OIM. (2022). Tendencias Migratorias en Centroamérica, Norteamérica y el Caribe