

Program of Education, Culture and Environmental Citizenship and environmental awareness in students of an Educational Institution

Mallma-Espinoza, Eliana Maria¹; Quispe-Quispe Alexandra Elizabeth¹; and Velásquez-Marín Magda Mtr¹
¹Universidad Privada del Norte (UPN), Av. Tingo María 1122, Cercado de Lima, Perú, mariamallma255@gmail.com,
alexandraquispe2205@gmail.com, magda.velasquez@upn.edu.pe

Abstract– The main objective of this research study was to determine the relationship between the EDUCCA Municipal Program and environmental awareness in primary level students of Educational Institution No. 1214 Señor de Los Milagros. The applied methodology had a quantitative approach, along with a non-experimental design, with a relational and basic scope. The population and sample, being census type, were made up of the same number of participants, which was 85 primary school students. The technique applied to collect the data was the survey, while a questionnaire per variable was used as an instrument. The results showed that a large number of students present high levels of the EDUCCA Municipal Program and environmental awareness, representing 74,12% and 78,82% respectively. It is also concluded that Spearman's Rho coefficient is 0,715 and the level of significance is less than 0,001, which indicates that there is a strong positive correlation between both variables.

Keywords- EDUCCA Municipal Program, environmental education, environmental awareness, environmental promoters, students.

Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa

Mallma-Espinoza, Eliana Maria¹; Quispe-Quispe Alexandra Elizabeth¹; and Velásquez-Marín Magda Mtr¹

¹Universidad Privada del Norte (UPN), Av. Tingo María 1122, Cercado de Lima, Perú, mariamallma255@gmail.com, alexandraquispe2205@gmail.com, magda.velasquez@upn.edu.pe

Resumen– El presente estudio de investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre el Programa Municipal EDUCCA y la conciencia ambiental en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo, junto al diseño no experimental, con alcance relacional y de tipo básica. La población y muestra al ser de tipo censal estuvo conformada con el mismo número de participantes, el cual fue de 85 estudiantes del nivel primario. La técnica aplicada para recoger los datos fue la encuesta, mientras que como instrumento se utilizó un cuestionario por variable. Los resultados evidenciaron que un gran número de los estudiantes presentan niveles altos del Programa Municipal EDUCCA y de conciencia ambiental, representando un 74,12% y 78,82% respectivamente. Se concluye, además que el coeficiente Rho de Spearman es de 0,715 y el nivel de significancia es menor 0,001, lo cual nos indica que existe una correlación positiva fuerte entre ambas variables.

Palabras clave-- Programa Municipal EDUCCA, educación ambiental, conciencia ambiental, promotores ambientales, estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la preocupación a nivel mundial por el deterioro ambiental ha crecido notablemente en diferentes partes del mundo. Problemas como la contaminación, el cambio climático, la deforestación y la disminución de la biodiversidad han provocado graves efectos en el entorno natural. Esto ha generado un impacto relevante en las personas y su calidad de vida, alterando su salud, bienestar y acceso a recursos vitales [8]. Es importante señalar que esta problemática se agrava debido a las actividades humanas, que, en lugar de proteger el medio ambiente, contribuyen a su destrucción. En ese sentido, la elevada generación de residuos, así como el aprovechamiento excesivo de recursos naturales son los claros ejemplos de comportamientos que dejan ver una falta de conciencia en temas ambientales por parte de la población [1].

Desde que el ser humano se convirtió en la especie dominante, ha generado efectos importantes en el entorno natural. Aunque se reconoce la creciente necesidad de conservar agua, suelo y aire, el deterioro persiste en parte debido a la falta de respeto hacia la naturaleza [24]. Por lo tanto, es esencial la educación ambiental para fomentar la conciencia

desde la infancia sobre la preservación de los sistemas socio-ecológicos y formar ciudadanos críticos y participativos [19]. En este contexto, es imprescindible que se integre en todos los aspectos de la vida cotidiana, lo que permitirá una comprensión más integral de la interacción del ser humano con el ambiente [28].

Además, los centros educativos cumplen un rol fundamental en fomentar un pensamiento proambiental entre sus alumnos, promoviendo la preservación y protección del entorno natural. Es decir, la escuela, como entidad formal, cumple una labor estratégica al instruir a los niños sobre el respeto y protección del medio ambiente. Promover la conciencia ambiental exige un enfoque ético que integre tanto los aspectos teóricos y filosóficos como su implementación en la práctica diaria [15]. Cabe señalar que es crucial analizar los vínculos entre las personas y su entorno natural, considerando también las esferas sociales y humanas. Asimismo, es importante integrar los sistemas socio-ecológicos, lo que permitirá comprender de manera más holística estas interacciones [11].

Por otra parte, a nivel global, la brecha entre la educación ambiental y las acciones humanas persiste debido a la dependencia del contexto y las relaciones comunitarias, lo que hace al tema ambiental un problema difícil de explicar en soluciones simples [25]. En América Latina, esta crisis se intensifica por la pérdida de biodiversidad, la degradación ambiental y el crecimiento demográfico, agravada por la migración hacia centros urbanos y presiones institucionales y políticas sobre los ecosistemas. En consecuencia, es crucial que el sistema educativo fomente la conciencia ambiental desde una edad temprana, para que cada acción individual, como el uso del transporte o plástico, considere su impacto en el medio ambiente [20].

A nivel nacional, Perú enfrenta una considerable carencia de estudios sobre la conciencia ambiental, lo que pone de manifiesto un bajo compromiso con las causas ambientales y una insuficiente sensibilización ecológica en la sociedad [14]. En este contexto, el 80% de la población reconoce la ausencia de educación y formación en temas ambientales. Asimismo, el 48% de los ciudadanos identifica como principal problema la ineficaz gestión de los residuos sólidos, lo que impacta negativamente en la calidad de vida, la economía y la salud de

los habitantes [9].

Cabe resaltar que, en los últimos años, se han alcanzado importantes avances mediante iniciativas tanto empresariales como gubernamentales que buscan salvaguardar el medio ambiente. En este sentido, se han implementado políticas educativas como el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (Programa Municipal EDUCCA), coordinado por el Ministerio del Ambiente, que promueve la participación ciudadana y fomenta el desarrollo sostenible [22]. Por ende, las municipalidades tienen la obligación de satisfacer las necesidades fundamentales y controlar la contaminación ambiental a través de campañas de concienciación, supervisión y otros programas. Como resultado, estas problemáticas ambientales perjudican la salud y conllevan elevados costos económicos y sociales [9]

De este modo, los programas ambientales son cruciales para fomentar buenas prácticas en comunidades e instituciones educativas. En este marco, su falta de implementación puede causar problemas como la disposición inadecuada de residuos y la falta de reciclaje. El programa EDUCCA, al integrar la participación de ciudadanos y colegios, lograría que la educación ambiental mejore además de promover la sostenibilidad. De esta forma, involucrando a estudiantes de todos los niveles, EDUCCA desarrolla promotores ambientales que benefician tanto a las instituciones educativas como a las comunidades [12]

El Estado peruano ha implementado diversas acciones para incentivar una conciencia ambiental que fomente a ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del entorno. Sin embargo, estos esfuerzos han sido insuficientes, ya que sigue existiendo un notable déficit en la conciencia ambiental de los ciudadanos peruanos. Por esta razón, es fundamental, en primer lugar, reforzar la sensibilización ambiental en niños y adolescentes para garantizar la conservación del medio ambiente en las generaciones futuras.

En la actualidad, la región de Lima enfrenta diversos problemas relacionados con la contaminación ambiental, lo que demuestra una situación alarmante que demanda la intervención urgente de los gobiernos locales. A pesar de que la problemática ambiental afecta gravemente a la población, tanto los ciudadanos como los gobernantes demuestran una falta de conciencia ambiental, lo cual limita la capacidad para enfrentar los retos que el clima adverso y la degradación del entorno presentan. No existen lineamientos claros ni estrategias que promuevan un trabajo conjunto entre la ciudadanía y las autoridades para abordar eficazmente estos desafíos ambientales.

Es importante señalar que, en el distrito de Magdalena del Mar, se ha evidenciado en los últimos años una acumulación de desechos de madera, fierro, Tecnopor, vidrio, plástico y caucho, los cuales llegan arrastrados por las corrientes marinas

debido a la irresponsable disposición de residuos en otras zonas del litoral peruano. Además, la contaminación sonora es un problema relevante en el área comercial del Mercado Municipal de Magdalena y sus alrededores, causado principalmente por el tráfico de buses de transporte público y mototaxis. En respuesta a esta situación, el Plan Anual de Evaluación y Fiscalización Ambiental (PLANEFA) del distrito realiza monitoreos semestrales del ruido ambiental, empleando un sonómetro en los puntos más críticos, con el fin de evaluar tanto la calidad del aire como los niveles de ruido, ya que este último se considera uno de los principales problemas a abordar.

A. *Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental*

Es una herramienta de gestión creada en 2018 para que los gobiernos locales, en coordinación con el Ministerio del Ambiente (MINAM), fortalezcan el Sistema Nacional de Gestión Ambiental. Su objetivo es implementar la Política Nacional del Ambiente al 2030 a través de la Educación Ambiental Escolar y Comunitaria, formando promotores ambientales y desarrollando campañas educativas para que las próximas generaciones perciban una mejor calidad de vida [22]

- **Los promotores ambientales escolares** son estudiantes capacitados para impulsar la conciencia ecológica en su entorno escolar y comunitario. Estos estudiantes, caracterizados por su pasión por el medio ambiente, liderazgo, responsabilidad y habilidades colaborativas, buscan motivar y generar cambios en los comportamientos de sus compañeros y en la comunidad. Su misión está enfocada en promover actitudes más racionales y sostenibles, acompañado de prácticas que respeten y cuiden el entorno natural [18]
- **Los eventos y campañas informativas** son iniciativas de comunicación pública o colectiva que utilizan diversos medios y formatos, como banners, audiovisuales, carteles, folletos y anuncios radiales. Su objetivo es modificar factores psicológicos y sociales, tales como valores, actitudes, comportamientos y opiniones, con el fin de promover actitudes y prácticas más favorables hacia el medio ambiente [21]
- **Los Proyectos ambientales** escolares son iniciativas que, desde el entorno escolar, buscan resolver problemas ambientales específicos de una comunidad o región. Los cuales mediante la educación ambiental fomentan la reflexión, la solidaridad y la autonomía, lo que se traduce en una mejor calidad de vida. Al mismo tiempo, los PRAES se basan en pedagogías activas y críticas que promueven un aprendizaje dinámico, donde el conocimiento teórico se convierte en acciones prácticas y concretas para enfrentar desafíos ambientales [4]

B. Conciencia Ambiental

Está relacionada con una reflexión crítica sobre la influencia que genera el ser humano con la naturaleza que lo rodea, con el propósito de promover un modo de vida sostenible. Asimismo, fomenta mejoras a partir de una perspectiva existencialista y está asociada a factores psicológicos que inducen comportamientos favorables al medio ambiente. Incluye aspectos afectivos, cognitivos, disposicionales y conductuales, y forma la base actitudinal para prácticas ambientales responsables [26]

- **La dimensión cognitiva** abarca el conocimiento y la comprensión respecto a los problemas ambientales existentes, así como sobre los organismos encargados del medio ambiente y sus acciones [7]
- **La dimensión afectiva** se define como el vínculo emocional de las personas con su entorno, manifestado a través de sentimientos de cuidado y la disposición a protegerlo. Más allá de las preferencias ambientales, fomenta un pensamiento crítico desde la infancia para cultivar una conciencia ambiental responsable [11]
- **La dimensión conativa**, también conocida como disposicional, refleja la voluntad de las personas para adoptar conductas sostenibles, aceptando los costos asociados a favor del medio ambiente. Se trata de un compromiso personal y activo con la protección ambiental, que evidencia un genuino interés en la sostenibilidad [16]
- **La dimensión activa**, o conductual, incluye comportamientos individuales como el consumo ecológico y el reciclaje, y acciones colectivas como la participación en manifestaciones y voluntariados. Se caracteriza por la motivación y competencia para adoptar hábitos que promuevan la protección del medio ambiente [23]

La investigación se justifica en la necesidad de evaluar el impacto del Programa Municipal EDUCCA en la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 1214 Señor de los Milagros. Asimismo, este trabajo permitirá demostrar cómo las herramientas de planificación y gestión ambiental promueven el desarrollo de una cultura ambiental en la población y en las instituciones.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación se caracteriza por ser de un enfoque cuantitativo, donde se empleó la encuesta y los cuestionarios estructurados para recopilar datos sobre la relación que existe entre nuestras variables, lo cual a su vez fue interpretado a través de resultados estadísticos. Asimismo, el diseño fue no experimental y alcance relacional, ya que se pretendía analizar la influencia del Programa Municipal EDUCCA en la conciencia ambiental, y determinar si existe una relación directa entre sí.

A. Población y muestra

• Población

La población es representada por un conjunto de elementos, finito o infinito, que un trabajo de investigación cumple con determinadas características [20]. De este modo, el presente estudio contemplo un grupo finito dado que conocemos la cantidad exacta de participantes, que está formado por 85 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1214 Señor de los Milagros ubicado en el distrito de Magdalena del Mar, provincia y departamento de Lima.

• Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo que reúne las características para representar a la población y de la cual se recolectan datos [20]. De acuerdo con lo mencionado, se ha considerado a 85 estudiantes de 3ro y 4to de primaria debido a que el Programa Municipal EDUCCA 2024 ha brindado las capacitaciones ambientales a dicha cantidad de alumnos de grados mencionados.

B. Exclusión e inclusión

Para definir la muestra se establecen los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

- **Criterios de Inclusión:** En este criterio se consideró a los estudiantes que recibieron las capacitaciones del Plan de Trabajo del Programa Municipal EDUCCA 2024 de la Institución Educativa N° 1214 Señor de los Milagros.
- **Criterios de Exclusión:** En este criterio no se tomó en cuenta a los estudiantes que no recibieron las capacitaciones del Plan de Trabajo del Programa Municipal EDUCCA 2024 de la Institución Educativa N° 1214 Señor de los Milagros.

C. Técnicas e instrumentos de recolección

• Técnicas

La técnica de recolección de datos se determina en base al tipo de investigación, y con relación al problema planteado se analizarán las variables de estudio [27]. Así que, bajo esa condición como técnica se utilizó la encuesta, que según el mismo autor refiere, se trata de recopilar los datos de manera directa de los estudiantes que tienen una conexión con el tema de investigación. Esta técnica es adecuada para obtener los datos cuantificables y representativos sobre la relación entre nuestras variables de estudio.

- *Instrumentos*

Los instrumentos consisten en las herramientas que se utilizan para obtener los datos del grupo objetivo y referente a las variables analizadas [27]. En esta investigación se utilizaron dos cuestionarios: el primero de 15 ítems sobre el programa EDUCCA y el segundo de 20 ítems sobre la conciencia ambiental, ambos con una escala de respuesta tipo Likert (no, parcialmente, regularmente, generalmente, sí)

D. Validez y confiabilidad de la información

Con respecto a la validez, este se relaciona en como un instrumento puede medir una variable en base a un valor o grado [10]. Asimismo, para determinar la confiabilidad el mismo autor refiere que el instrumento debe generar un nivel adecuado de resultados consistentes y coherentes. En ese sentido, se empleó como instrumento dos cuestionarios elaborados originalmente por las autoras García y Rojas, los cuales ya cumplen con ambas características y que fueron adaptados para los fines de la presente investigación. Con respecto al análisis de la confiabilidad del cuestionario, se hizo mediante el Alfa de Cronbach (Ver tabla I).

TABLA I
INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DEL ALFA DE CRONBACH (α)

Rangos	Magnitud
0,81 - 1,00	Muy Alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Moderada
0,21 - 0,40	Baja
0,01 - 0,20	Muy Baja
0,81 - 1,00	Muy Alta

Fuente: Chanduv., P. (2021)

E. Procedimiento de Recolección y Análisis de Datos

El procedimiento para recopilar los datos se realizó durante el mes de octubre de 2024. Primero se coordinó una reunión con la directora de la Institución Educativa N° 1214 Señor de los Milagros para explicar los fines de la presente investigación. Luego se solicitaron los permisos necesarios, y una vez aprobado, se determinó el número de estudiantes a encuestar considerando a quienes formaron parte del Programa Municipal EDUCCA. Finalmente, seleccionamos un día adecuado para aplicar el cuestionario en los salones de clase, brindando a los estudiantes las instrucciones necesarias e indicando que las respuestas serán anónimas y pueden responder las preguntas de la manera más sincera posible.

El análisis de datos se realizó mediante la organización y almacenamiento de toda la información obtenida a través de los cuestionarios en el software Microsoft Excel. Posteriormente los datos se exportaron al software SPSS (del inglés Statistical Package for Social Sciences) en su versión 28 para realizar un procesamiento de datos con estadística descriptiva e inferencial, los cuales permiten resumir y contrastar la información. Asimismo, se determinó la Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, por ser la muestra mayor a 30 estudiantes. Finalmente, para conocer el nivel de relación entre las variables se analizó la Correlación de Spearman (Ver tabla II).

TABLA II
INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN

Rango	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez et al. (2019)

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. Descripción de los resultados

La muestra total encuestada fueron 85 estudiantes, el cual fue llevado a cabo alrededor de 2 días por semana de manera consecutiva. A continuación, se muestran algunos datos generales de la población (Ver tabla III)

TABLE III
DATOS GENERALES DE LOS ENCUESTADOS

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo del estudiante	F	42	49%
	M	43	51%
	Total	85	100%
Edad del estudiante	8	13	15%
	9	45	53%
	10	26	31%
	12	1	1%
	Total	85	100%
Grado del estudiante	3ro	43	51%
	4to	42	49%
	Total	85	100%

Nota: El sexo con mayor predominancia en los resultados es el masculino (M) con un 51%

B. Aplicación del Coeficiente Alfa de Cronbach en el instrumento de recolección de datos

Para hallar la confiabilidad de los instrumentos aplicados a los estudiantes se empleó la medida estadística coeficiente de Alfa de Cronbach, a través del software SPSS y con los resultados obtenidos por cada cuestionario. Se obtuvo como resultado valores de 0,814 y 0,761 para los instrumentos Programa Municipal EDUCCA y Conciencia Ambiental respectivamente, lo cual nos indica que el nivel de confiabilidad es aceptable, es decir, $<0,72 - 0,99>$ representando una excelente confiabilidad para su aplicación mostrándose los siguientes resultados: (Ver tabla IV)

TABLE IV
FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de Elementos
Programa EDUCCA	0,814	15
Conciencia Ambiental	0,761	20

Nota: Según el resultado de Cronbach evidencia unos valores de 0,814 y 0,761, pertenecen al rango de fiabilidad excelente

C. Respondiendo al objetivo general de la investigación

Para ello se formularon 2 hipótesis: a) H1: Existe relación entre el Programa Municipal EDUCCA y la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros y b) H0: No existe

relación entre el Programa Municipal EDUCCA y la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros. En ese sentido, se realizó la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov teniendo como resultados valores de significancia menores a 0,05. Como se puede ver a continuación: (Ver tabla V)

TABLE V
PRUEBA DE NORMALIDAD

Variable	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Programa EDUCCA	0,139	85	<0,001
Conciencia Ambiental	0,120	85	0,004

Los resultados demuestran que el valor de Significancia es inferior a 0,05, señalando que no presentan una distribución normal. Por ende, se optará por aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para medir la correlación entre ambas variables. Los datos obtenidos se pueden visualizar en la siguiente tabla (Ver Tabla VI)

TABLE VI
CORRELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA EDUCCA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Rho de Spearman	Variable	Medida	Conciencia Ambiental
	Programa EDICCA	Coefficiente de Correlación	0,715
		Sig. (bilateral)	<0,001
N	85		

Nota: Resultados obtenidos del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS)

Tal como se observa en la tabla VI, el coeficiente de correlación resulta ser positiva alta con un valor de 0,715 y la Significancia es menor a 0,05; por lo que se debe rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se acepta la hipótesis general, pues efectivamente para entre variables si existe relación. Esta influencia encontrada entre ambas variables tiene semejanza con la investigación realizada por Arotoma [3] titulada: "Programa municipal EDDUCA y conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023", en donde parte de sus resultados evidenciaron un Rho de 0,400 acompañado de un valor de Sig. igual a 0,000, que indica una relación positiva moderada y significativa. Por lo tanto, vemos que en los estudiantes es posible generar conciencia si se logra implementar adecuadamente el Programa EDUCCA. Sin

embargo, es importante mencionar, que ello depende de una correcta organización entre la municipalidad y la institución educativa para que los estudiantes reciban la información adecuada que mejore sus conocimientos y en temas ambientales.

D. Respondiendo al objetivo específico 1: Determinar el nivel del Programa Municipal EDUCCA en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros

Para presentar estos resultados, empleamos la estadística descriptiva mediante el método de los baremos, que organiza las respuestas de los 85 estudiantes en los cuestionarios aplicados.

Los baremos se dividen en tres categorías (Bajo, Medio y Alto) de manera que se mida el rango mínimo y máximo de puntaje que puede tener la muestra de investigación. Como se puede ver a continuación: (Ver Tabla VII)

TABLA VII
RESULTADO BAREMO DEL NIVEL DEL PROGRAMA MUNICIPAL EDUCCA

Categoría	Intervalo	N° de estudiantes	Porcentaje
Bajo	15-35	2	2,35%
Medio	36-55	20	23,53%
Alto	56-75	63	74,12%
Total		85	100%

Los resultados muestran que, de los 85 estudiantes encuestados del 3ero y 4to de primaria, el 74,12% logró un Nivel Alto, el 23,53 % presentó un Nivel Medio; y solo un pequeño porcentaje de 2,35% obtuvo un Nivel Bajo. Estos datos tienen relación con los resultados de la investigación realizada por Arotoma [3] titulada: “Programa municipal EDDUCA y conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023”, donde la muestra estuvo compuesta por 132 participantes y la Conciencia Ambiental se clasificó en 3 niveles (Buena, Regular y Mala). Indicando que el 85,6% fueron clasificados en el nivel “Buena”, el 13,8% en el nivel “Regular” y un pequeño porcentaje de 0,8% en el nivel “Mala”. Por otro lado, nuestros resultados no coinciden con los de López [13], en su investigación titulada Acciones del Programa EDUCCA (Programa Municipal de Educación, Cultura Y Ciudadanía Ambiental) en las Instituciones Educativas del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, 2023. Donde en una muestra de 331 estudiantes del nivel secundario, encontró con relación a los conocimientos sobre el Programa Municipal EDUCCA, el 58,3% presentó un Nivel Bajo, ya que nunca escucharon hablar del programa, mientras que un 37,5% indican que sería adecuado implementar más programas del

mismo tipo para la mejora y desarrollo de su institución. Con dichos resultados, se puede considerar que el nivel de conocimiento del Programa EDUCCA depende su adecuada implementación

E. Respondiendo al objetivo específico 2: Determinar el nivel de la Conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros

Para medir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes se emplea una tabla de baremo que se divide en tres categorías (Bajo, Medio y Alto). Cada categoría corresponde a un rango de evaluación: la primera abarca sumatorias de respuestas entre 20 y 47, la segunda de 48 a 73 y la tercera de 74 a 100. (Ver Tabla VIII)

TABLA VIII
RESULTADO BAREMO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Categoría	Intervalo	N° de estudiantes	Porcentaje
Bajo	20-47	1	1,18%
Medio	48-73	17	20%
Alto	74-100	67	78,82%
Total		85	100%

Los resultados evidencian que el 78,82% alcanzó un Nivel Alto, el 20 % presentó un Nivel Medio; y solo un mínimo porcentaje de 1,18% obtuvo un Nivel Bajo. Estos hallazgos son similares a los de Arotoma [3] en su investigación titulada: “Programa municipal EDDUCA y conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023”, el cual categorizó a la conciencia ambiental en 3 niveles (Buena, Regular y Mala), quien, en una muestra de 132 participantes, concluye que el 88,6% obtuvo un nivel “Buena”, el 10,6% un nivel “Regular” y el porcentaje más mínimo de 0,8% un nivel denominado como “Mala”. A partir de estos resultados, se puede concluir que existe un buen nivel de conciencia ambiental tanto en el entorno escolar como en el ámbito comunitario y se puede interpretar que la similitud entre ambos estudios refuerza la idea de que los programas de educación ambiental están cumpliendo con su propósito de fomentar la comprensión concreta en temas ambientales.

F. Respondiendo al objetivo específico 3: Determinar si existe relación entre las dimensiones del Programa Municipal EDUCCA con las dimensiones de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros

Con este fin, se realizará el análisis en el programa estadístico SPSS y comprobará si existe correlación Rho de Spearman. (Ver Tabla IX)

TABLA IX
CORRELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DEL PROGRAMA MUNICIPAL EDUCCA Y LAS DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

		Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa
Formación de Promotores Ambientales Escolares	Coefficiente de Correlación	0,363	0,440	0,370	0,299
	Sig. (bilateral)	<0,001	<0,001	<0,001	0,005
	N	85	85	85	85
Eventos y Campañas Informativas	Coefficiente de Correlación	0,321	0,451	0,439	0,210
	Sig. (bilateral)	0,003	<0,001	<0,001	0,054
	N	85	85	85	85
Proyectos Ambientales Escolares	Coefficiente de Correlación	0,408	0,522	0,463	0,488
	Sig. (bilateral)	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001
	N	85	85	85	85

Nota: Resultados obtenidos del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS)

En la Tabla IX se aprecia que en las dimensiones "Eventos y Campañas Informativas" y "Activa" se resalta un valor de Significancia mayor a 0,05, acompañado de un Rho de 0,210, lo que sugiere una correlación positiva baja. En contraste, la relación entre las demás dimensiones muestra un valor de Significancia menor a 0,05, además de un Rho que se encuentra en un rango de 0,299 a 0,522 y que representa una correlación significativa baja a moderada. En resumen, se acepta que entre las dimensiones de las variables si existe una influencia, excepto entre las dimensiones "Eventos y Campañas Informativas" y "Activa".

Esta influencia encontrada entre las dimensiones de ambas variables no se encuentra presente en la investigación realizada por el autor Arotoma [3] titulada: "Programa municipal EDDUCA y conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023", donde parte de sus resultados se centró en evaluar la Conciencia Ambiental y su relación con dos dimensiones del Programa Municipal EDUCCA y su relación con la Conciencia Ambiental. La primera dimensión "Educación Ambiental Escolar" sugirió una correlación positiva muy baja con un valor de significancia mayor a 0,05 y un Rho de 0,064. Asimismo, la segunda dimensión "Educación Ambiental Comunitaria" indica

una correlación positiva moderada, con un valor de significancia menor a 0,05 y un Rho de 0,418. Se considera que, para obtener un entendimiento más profundo de la relación entre las variables, otros estudios deben analizar las mismas dimensiones del Programa EDUCCA que son "Formación de Promotores Ambientales", "Escolares Eventos y Campañas Informativas" y "Proyectos Ambientales Escolares" y las mismas dimensiones de la Conciencia Ambiental que son "Cognitiva", "Afectiva", "Conativa" y "Activa"

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general, se concluye que sí existe relación entre el Programa Municipal EDUCCA y la conciencia ambiental en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros. Al respecto, se obtuvo que entre ambas variables existe una relación positiva alta, el cual fue representado por un coeficiente de correlación Rho del 0,715. De lo cual se infiere que la implementación adecuada del programa fortalece de manera positiva los conocimientos y la percepción en temas ambientales de los estudiantes.

Con relación al primer objetivo específico, se determinó el nivel del Programa Municipal EDUCCA en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros. Al respecto, los resultados mostraron predominancia en el nivel de conocimiento Alto (74,12%), seguido del nivel medio (23,53%) y con una minoría en un nivel bajo (2,35%), confirmándose de esta manera que el Programa Municipal EDUCCA se manifiesta en los estudiantes con un nivel alto.

Conforme al segundo objetivo específico, se determinó el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros. Referente a los resultados se obtuvo predominancia del nivel Alto (78,82%), seguido del nivel Medio (20%) y en un menor porcentaje en un nivel bajo (1,18%). Por lo tanto, es correcto asegurar la presencia de un alto nivel de conciencia ambiental en un gran número de estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico, se analizó la relación entre las dimensiones del Programa Municipal EDUCCA con las dimensiones de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1214 Señor de Los Milagros. De la prueba estadística, se obtuvo un coeficiente Rho de 0,210 y un valor de significancia superior a 0,05, lo que indica una correlación positiva baja para el caso de "Eventos y Campañas Informativas" y "Activa". Sin embargo, para las demás dimensiones el coeficiente de correlación Rho se encuentra en un rango de 0,299 a 0,522 y presentan un valor de significancia inferior a 0,05 que representa una correlación significativa baja a alta. Lo cual nos permite aceptar que entre las dimensiones de las variables existe una relación.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Magda Rosa Velásquez Marín por su invaluable asesoramiento, apoyo y paciencia a lo largo de este proceso. También queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestras familias, cuyo amor, comprensión y apoyo incondicional han sido fundamentales en cada etapa de este camino. De igual manera, a la Universidad Privada del Norte por ofrecernos una formación académica de calidad en un entorno de excelencia.

REFERENCIAS

- [1] Alonzo, R. M., & Niño, Y. L. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental: Scope of Environmental Awareness in Elementary School Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 3936-3948.
- [2] Aranda, M., Valiente, Yoni., Diaz, F., & Yi-Kcmot, S. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 691-704.
- [3] Arotoma Cabezas, P. (2024). Programa municipal EDDUCA y conciencia ambiental en los participantes de una entidad pública peruana, 2023.
- [4] Bustamante, N., Cruz, M., & Vergara, C. (2017). Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(1).
- [5] Castillo-Pinos, K., Flores-Hinostroza, E. M., & Mendoza Velazco, D. (2020). Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador. *Revista Científica Estelí*, (35), 68-87.
- [6] Díaz, J. L. R., & Arias, R. G. (2018). Educación y conciencia ambiental en estudiantes de dos colegios técnicos nocturnos de la provincia de Cartago, Costa Rica. *Innovaciones educativas*, 20(28), 53-65.
- [7] Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163.
- [8] García, O., & Guerra, Y. (2024). Empoderamiento de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 411-427.
- [9] García, V., & Huilca, N. (2020). Evaluación del plan de trabajo anual del programa municipal de educación, cultura y ciudadanía ambiental en Ventanilla de 2018 - 2020 [Tesis de pregrado, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad César Vallejo].
- [10] Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.
- [11] Laso, S., Marbán, J., & Ruiz, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 418-440.
- [12] López, E. (2023). Programa de educación, cultura y ciudadanía ambiental en la satisfacción del usuario en una municipalidad de la provincia de Moyobamba [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado].
- [13] López, Y. (2024). Acciones del programa EDUCCA (Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental) en las Instituciones Educativas del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, 2023.
- [14] Martínez, F. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28),
- [15] Matos, B. (2022). La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos.
- [16] Mediavilla, M., Medina, S., & González, I. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 179-197.
- [17] Moré, M., & Sánchez, A. (2018). La educación ambiental en la escuela y su impacto en el desarrollo local. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 407-415.
- [18] Pérez de Villa Amil Sellés, Y., López Rodríguez del Rey, M. M., & Laportilla Estévez, N. D. (2019). Concepciones del promotor ambiental: una mirada desde la actualidad. *Revista Conrado*, 15(69), 236-241.
- [19] Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346.
- [20] Rodríguez La Rosa, S. N. (2024). El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (13).
- [21] Román, Y., & Cuesta, O. (2016). Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica. *Revista Latina de Comunicación Social*, (71), 15-39
- [22] Rosales, Z. (2023). Programas de políticas públicas de la Municipalidad de Ate para el impulso de la agricultura urbana. *Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria*, 7(19), 232-239.
- [23] Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183.
- [24] Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimés-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telo* 18(2), 266-281 18(2), 266-281.
- [25] Tarapues, A., Zúñiga, O., & Osorio, C. (2023). Aproximaciones a una educación ambiental desde la complementariedad del ser y el ambiente. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (54), 102-117.
- [26] Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18(1), 45-59.
- [27] Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.
- [28] Virelles, I., y Orozco, C. (2024). La educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria en el territorio. *EduSol*, 24(86), 71-82.
- [29] Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4), 9723-9762.
- [30] Chanduv., P. (2021). Chatbot para la orientación sobre radiografías en una empresa de rayos x. Tesis de pregrado, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad César Vallejo].
- [31] Martínez, O., Tuya, L. y Martínez, M., Perez,A., Canovas,A. (2009). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2)