







# Study habits and academic performance of students belonging to the virtual campus of a Peruvian university

Fuentes Aranda, María Télcida, Magister <sup>1</sup>, Zerpa Llerena, Karen Giovanna, Magister <sup>1</sup>, Valderrama-Puscan, Marlon Walter, Doctor <sup>1</sup>; Aguilar Arauco, Guadalupe, Magister <sup>1</sup>, Rodriguez Ortiz, Claudia Emperatriz, Magister <sup>1</sup>. Rodríguez Huánuco, Wilfredo Walter, Magister <sup>1</sup>. <sup>1</sup>Universidad Peruana del Norte, Perú, maria.fuentes@upn.edu.pe; karen.zerpa@upn.edu.pe; marlon.valderrama@upn.edu.pe, guadalupe.aguilar@upn.edu.pe, claudia.ortiz@upn.edu.pe y wilfredo.rodriguez@upn.edu.pe

*Abstract - Although the study habits and academic performance variables are widely recurrent in face-to-face research at the university level, the same cannot be said of the virtual modality, since there is little research in this area. Therefore, it was proposed to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the Communication 1 course, belonging to the virtual campus of a Peruvian university. The research is characterized by its quantitative approach of causal correlational design. The participants were 289 students, to whom a 38-item questionnaire was applied, validated by expert judgment, with a Cronbach's Alpha reliability of 0.971. Kendall's Tau-b test was used to test hypotheses between variables. After processing and interpreting the statistical data, the causal relationship between study habits and students' academic performance was tested with a sig. 0.001 and Nagelkerke's R-squared obtained from the Intro method of binary logistic regression by which a p-value of 0.001 lower than 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ) was obtained. It was concluded that study habits have a significant influence on the academic performance of students in the virtual campus.*

*Key words: virtual education, habits, performance, learning strategies, academic achievement.*

# Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al campus virtual de una universidad peruana

**Resumen** – Si bien las variables hábitos de estudio y rendimiento académico son ampliamente recurrentes en investigaciones de modalidad presencial a nivel universitario, no puede afirmarse lo mismo de la modalidad virtual, pues son escasas las investigaciones al respecto en este ámbito. Ante ello, se planteó determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Comunicación 1, pertenecientes al campus virtual de una universidad peruana. La investigación se caracteriza por su enfoque cuantitativo de diseño correlacional causal. Los participantes fueron 289 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario de 38 ítems validado por juicio de expertos, con una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.971. Para la contrastación de hipótesis entre las variables se empleó la prueba Tau-b de Kendall. Después de procesar e interpretar los datos estadísticos se comprobó la relación causal entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes con un sig. 0.001 y R cuadrado de Nagelkerke obtenida del método Intro de la regresión logística binaria mediante el cual se obtuvo un p-valor de 0.001 inferior al 0.05 (0.001 < 0.05). Se arribó a la conclusión que los hábitos de estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del campus virtual.

**Palabras clave:** Educación virtual, hábitos, rendimiento, estrategias de aprendizaje, logros académicos.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha incrementado el interés por las investigaciones orientadas hacia el logro de una educación de calidad, las cuales brindan el soporte metodológico para alcanzar niveles de rendimiento académico óptimos en el ámbito universitario [1]. Para lograr estos niveles, el estudiante requiere adquirir un conjunto de comportamientos que permitan facilitar su vida académica. Estos comportamientos forman parte de los hábitos de estudio, cuya relevancia en el contexto educativo universitario resulta innegable. Dichos hábitos inciden, de manera significativa, en el desarrollo cognitivo, brindando una mayor facilidad para

asimilar los contenidos y mejorar el desempeño académico [2]. Por esa razón, la exploración exhaustiva de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico adquiere una importancia crucial, tanto a nivel nacional como internacional, especialmente debido al alto porcentaje de reprobación registrado [3], considerando el rol tan importante que aquellos juegan en el desempeño académico [4]. Esta relación ha sido objeto de amplia investigación educativa [5]. Por ello, en virtud de las elevadas tasas de reprobación y los retos que enfrenta el sistema educativo, se ha generado un revelador interés en la indagación de los hábitos de estudio entre los estudiantes universitarios.

La Agenda 2030 con sus 17 objetivos de desarrollo sostenible está encaminada a consolidar las metas prioritarias a nivel global. De estos, especialmente el objetivo 4, se relaciona con la educación y propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y fomentar oportunidades de aprendizaje para todos [6]. En sintonía con ello, el Proyecto Educativo Nacional PEN 2036, en su décima orientación estratégica señala que “el sistema educativo favorece y promueve la indagación y el pensamiento científico, y se nutre de la innovación y la tecnología en interacción con un fortalecido sistema nacional de investigación, innovación y desarrollo sostenible para desplegar el potencial creativo y la generación de conocimiento” [7]. En ese sentido, la presente investigación se incluye en este direccionamiento global.

Los hábitos contribuyen a desarrollar la inteligencia, adquirir el conocimiento y facilitar el aprendizaje [8]. Estos abarcan el conjunto de estrategias y métodos que emplea el estudiante para lograr una mejor comprensión de los temas. Asimismo, comprenden una rutina de comportamiento, predisposición y compromiso del estudiante en relación a sus actividades académicas; si los resultados son desfavorables tendrán repercusiones negativas en la vida personal y social [9]. Son muy importantes en el proceso educativo para lograr el aprendizaje constructivo y significativo [2]. Por otra parte, la capacidad de concentración, esfuerzo y atención desempeñan un rol de suma importancia en el quehacer académico; no obstante, más que la cantidad de tiempo dedicado al estudio, es un asunto de calidad de este [10] [11]. Otra perspectiva de hábitos de estudio, es que hacen referencia a las distintas actividades ejecutadas de manera continua por el estudiante para el logro de sus aprendizajes y engloba tanto las

**Digital Object Identifier:** (only for full papers, inserted by LACCEI).  
**ISSN, ISBN:** (to be inserted by LACCEI).  
**DO NOT REMOVE**

técnicas como el espacio y el tiempo [12]. Son indicadores del nivel de aprendizaje y del esfuerzo desplegado; por tanto, se constituyen en elementos contundentes para lograr el éxito académico [13]. De la misma manera, evidencian los comportamientos orientados a lograr objetivos [14] para transformar el medio externo [15], comportamientos que expresan motivaciones, valores e ideales del estudiante [16].

El rendimiento académico es un reflejo del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, directamente relacionado con las calificaciones obtenidas en los exámenes correspondientes a cada asignatura [17]. Esta variable evalúa el desenvolvimiento de los estudiantes en todas las actividades académicas realizadas durante un curso. Sin embargo, su auténtico significado atraviesa los límites de una simple cifra, ya que destaca la complejidad intrínseca que lo circunda [4]. En el ámbito de la educación superior, adquiere una importancia fundamental, porque refleja el nivel de dominio de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante la formación universitaria [18]. De esa manera, se convierte en el resultado de un proceso de aprendizaje complejo, donde interactúan numerosas variables sociales y personales. Para valorar los resultados de la enseñanza, generalmente se recurre a los expedientes académicos y las calificaciones, los cuales constituyen el principal criterio para determinarlo [5].

Asimismo, se lo concibe como la habilidad de reaccionar ante los objetivos educativos, un indicador que permite evaluar la calidad educativa en cualquier nivel; si este es deficiente indica que el estudiante no ha asimilado los conocimientos esperados [19]. En el ámbito superior, es un aspecto sumamente importante, ya que refleja el grado de dominio de los conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes adquieren a lo largo de su formación universitaria. Además, es una variable que suele tener relevancia en el acceso a becas, oportunidades laborales, programas de posgrado y en la percepción de la calidad de las instituciones educativas. En suma, está estrechamente relacionado con la aptitud académica que conlleva a un desempeño académico óptimo [20].

Se considera que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicado bajo cinco dimensiones: académica, económica, familiar, personal e institucional [18]. Para el presente trabajo se ha configurado tres dimensiones a partir del análisis bibliográfico y tomando en cuenta la modalidad virtual en la que se enmarca el curso y el objeto de estudio [17]. La primera: Indicadores del aprendizaje, los cuales son medidas o evidencias que permiten evaluar el progreso, el desempeño y el logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en un curso o programa educativo [21]. Por otro lado, están las calificaciones, expresión cualitativa o cuantitativa del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y los logros de los estudiantes [22]. Por último, los exámenes, estos condicionan lo que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden, y lo que

los profesores enseñan y cómo lo enseñan; es decir, la actividad educativa de estudiantes y profesores está en cierta medida canalizada por la evaluación [23].

Para la variable hábitos de estudio, se ha estimado cuatro dimensiones: la primera, espacio de estudio, considerado como el espacio físico (bien iluminado, ventilado, sin distracciones) y mental (libre de preocupaciones) en el que se desarrollan las actividades de aprendizaje [24][25]. La segunda, rutina académica, hace alusión a los patrones de conducta desarrollados en el ámbito académico, susceptibles de modificarse en función del aprendizaje y las necesidades, que promueven retos en el nivel universitario con el fin de lograr la excelencia académica [26]. Asimismo, se consideró las estrategias de aprendizaje, las cuales son recursos que los estudiantes deben utilizar para ser competentes. Es muy importante conocerlas porque ayudará a saber cómo piensan y resuelven problemas [17]. Su efectividad depende, entre otros aspectos, de la comprensión de las tareas y las expectativas de evaluación [14]. Finalmente, la Autorreflexión, concebida como la capacidad de educar las emociones [27]; por ello, permite un aprendizaje más profundo al percibir las circunstancias desde diferentes ópticas y favorecer las preguntas desafiantes [28].

Se ha encontrado investigaciones que señalan [29] que el rendimiento académico es influenciado por múltiples variables relacionadas entre sí, como el nivel de inteligencia, la personalidad, la motivación, las habilidades, intereses, hábitos de estudio, la relación docente-estudiante y la baja autoestima, la cual puede tener un impacto considerable, provocando frustración y dificultades en la interacción interpersonal, incluso deserción [30]. Otro soporte teórico sostiene [31] que el estudiante organiza su horario y coordina sus actividades para aprender y desarrollar aptitudes que le permitan alcanzar el logro en el ámbito de los estudios y no se basa exclusivamente en la inteligencia y el desempeño. También hay estudios [32] que revelan a un grupo considerable de estudiantes universitarios, los cuales logran un desempeño deficiente, debido a sus dificultades para enfrentar los nuevos desafíos que presenta la universidad, como planeación y organización, autonomía e investigación, etc.

El presente trabajo encuentra su justificación en las escasas investigaciones sobre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en la modalidad virtual. Por lo tanto, aunque las variables sean recurrentes, esta investigación profundizó su estudio en un ambiente netamente virtual. Respecto a la justificación metodológica, se construyó un instrumento inédito para medir los hábitos de estudio en contextos exclusivamente virtuales de aprendizaje. Desde esa perspectiva, el propósito planteado consiste en determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Comunicación I pertenecientes al campus virtual de una universidad peruana del año 2023.

## II. MÉTODO

El estudio corresponde al método hipotético-deductivo, sigue una estructura lógica para probar o refutar teorías e hipótesis, las cuales son el centro de este. La investigación está enmarcada en un enfoque cuantitativo [33]. Es no experimental, aquella cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental [34]. Con respecto al diseño es de tipo correlacional – causal, pretende asociar conceptos, fenómenos y hechos. Mide las variables y su relación en términos estadísticos [35]. Además, el nivel de la investigación es explicativo.

Como unidad de análisis se ha considerado al estudiante del campus virtual de una universidad peruana. La población la conformaron estudiantes del curso de Comunicación I y la muestra estuvo constituida por 289, cuyos elementos fueron seleccionados de manera aleatoria a través del cálculo de proporciones con población finita o tamaño conocido [36]. Fueron criterios de inclusión: a) que pertenezcan al campus virtual, b) estar matriculados en el curso de Comunicación I y c) mostrar disposición a colaborar. Fueron criterios de exclusión: a) estudiantes que no asisten a las videoconferencias, b) estudiantes que no visitan la plataforma virtual regularmente y c) estudiantes de otros cursos.

Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento, un cuestionario aplicado de manera virtual, con el objetivo de valorar las opciones de los estudiantes. Se utilizó un nivel ordinal de 5 escalas (desde Nunca hasta Siempre), con el objetivo de medir el nivel de frecuencia de las dimensiones de hábitos de estudio y rendimiento académico. El instrumento aplicado registró información apropiada para conocer la apreciación de los estudiantes universitarios del campus virtual en relación a sus hábitos de estudio. Este se aplicó a un tamaño de muestra que permitió un buen alcance para las pruebas estadísticas y su respectiva validación. Para este proceso se sometió el instrumento a juicio de expertos. Para la confiabilidad del instrumento se aplicó Alfa de Cronbach, el cual es un modelo de consistencia interna basado en la correlación promedio entre los elementos. Se aplicó a una muestra piloto a 31 estudiantes del campus virtual. El resultado estadístico de fiabilidad arrojó un reporte de 0.971, lo cual indica un nivel excelente en la confiabilidad del instrumento [37] [Se adjunta instrumento](#).

Para la recolección de datos se solicitó la participación voluntaria de los estudiantes, a través de su consentimiento informado. Se les envió el instrumento mediante la sección Anuncios y Mensajería de la plataforma del curso, para que respondieran de manera virtual, a lo que accedieron con bastante voluntad. Obtenidos los datos, fueron sometidos al respectivo tratamiento estadístico. Se aplicó una regresión logística binaria, utilizando el método Intro y observando el R

cuadrado de Nagelkerke que permite conocer la relación causal entre ambas variables, empleando el programa estadístico SPSS 29 para su procesamiento. Para conocer el nivel de correlación de las variables y la intensidad de asociación entre sus dimensiones se aplicó la prueba Tau-b de Kendall y se generaron las tablas cruzadas de ambas. Además, se obtuvieron predicciones con valores pronosticados de probabilidad del rendimiento académico según el nivel de escala de Likert.

Es importante mencionar la ética en este estudio como ciencia filosófico-normativa y teórico-práctica que aborda las conductas morales de los seres humanos [38]. Su consideración en este proceso es fundamental para evitar plagios de ideas o aplicación de fórmulas que no estén acordes a la investigación. Conforme a estos principios, la información proporcionada fue de acuerdo a una encuesta real, recolectada de los actores mismos, los estudiantes que conforman la muestra; lo que asegura una información fidedigna. La protección de los datos ha sido confidencial, certificando sus respuestas de manera genuina y el respeto absoluto en los reglamentos de la ética, así como el compromiso de honestidad y responsabilidad social. De igual manera, se ha respetado los derechos de autor, ya que se ha elaborado las respectivas citas en la construcción del sustento teórico del trabajo.

## III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados estadísticos obtenidos del procesamiento de datos del cuestionario, con sus respectivas interpretaciones:

**Tabla I**

Prueba ómnibus de coeficiente de modelo Bloque 1: Método Intro

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	32.961	1	0.001
	Bloque	32.961	1	0.001
	Modelo	32.961	1	0.001

Fuente. Base de datos de la aplicación del instrumento

En la Tabla I, se comprobó la relación causal entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del campus virtual de una universidad privada peruana con un sig. 0.001 y R cuadrado de Nagelkerke obtenida del método Intro de la regresión logística binaria, siendo un resultado estadístico significativo.

**Tabla II**

Prueba Tau-b de Kendall entre Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
		0.479	0.041	9.965	0.001
N de casos válidos		289			

Fuente. Base de datos de la aplicación del instrumento

En la Tabla II, el nivel de correlación con valor significativo de sig. 0.001 entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes demostró una intensidad de asociación moderada de 47.9% obtenido de la prueba Tau-b de Kendall.

**Tabla III**

Prueba Tau-b de Kendall entre la dimensión Espacios de estudio y Rendimiento académico

Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
		0.366	0.050	6.985	0.001
N de casos válidos		289			

Fuente. Base de datos de la aplicación del instrumento

Se observa que la intensidad de asociación entre la dimensión de los espacios de estudios y rendimiento académico fue de 36.6% como se muestra en la Tabla III. Cabe mencionar que en la modalidad virtual los espacios de estudio pueden ser cambiantes (al ser un curso virtual, su espacio de estudio puede variar según la ubicación donde se encuentre).

**Tabla IV**

Prueba Tau-b de Kendall entre la dimensión Rutina de estudios y Rendimiento académico

Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
		0.486	0.042	10.511	0.001
N de casos válidos		289			

Fuente. Base de datos de la aplicación del instrumento

En la Tabla IV, la dimensión de rutina regular de organización de tiempo y rendimiento académico tuvieron un resultado moderado con intensidad de asociación del 48.6% observado.

**Tabla V**

Niveles de escala de Likert: Rutina de estudios y Rendimiento académico

		Rendimiento Académico					
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	
Rutina de Estudio	Casi nunca	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0.0%	0.0%	0.7%	0.0%	0.7%
A veces	Recuento	1	9	18	10	38	
	% del total	0.3%	3.1%	6.2%	3.5%	13.1%	
Casi siempre	Recuento	0	6	79	67	152	
	% del total	0.0%	2.1%	27.3%	23.2%	52.6%	
Siempre	Recuento	0	0	9	88	97	
	% del total	0.0%	0.0%	3.1%	30.4%	33.6%	
Total		Recuento	1	15	108	165	289
		% del total	0.3%	5.2%	37.4%	57.1%	100.0%

Fuente. Base de datos de la aplicación del instrumento

En la Tabla V, en la misma dimensión de rutina de estudios, la estadística descriptiva de la suma de sus frecuencias de los niveles de siempre y casi siempre representan el 86.2%, lo cual significa que los estudiantes consideran la planificación de sus rutinas de estudio y tiempo dedicado como relevante para el resultado de su rendimiento académico.

**Tabla VI**

Prueba Tau-b de Kendall entre la dimensión Estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico

Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
		0.473	0.040	10.221	0.001
N de casos válidos		289			

Fuente. Base de datos de la aplicación del instrumento

En la Tabla VI, la dimensión de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico tienen una intensidad de asociación moderada del 47.3%.

**Tabla VII**

Niveles de escala de Likert: Estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico

		Rendimiento Académico					
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	
Estrategias de aprendizaje	Casi nunca	Recuento	0	1	1	0	2
		% del total	0.0%	0.3%	0.3%	0.0%	0.7%
A veces	Recuento	1	9	23	12	45	
	% del total	0.3%	3.1%	8.0%	4.2%	15.6%	
Casi siempre	Recuento	0	5	80	81	166	
	% del total	0.0%	1.7%	27.7%	28.0%	57.4%	
Siempre	Recuento	0	0	4	72	76	
	% del total	0.0%	0.0%	1.4%	24.9%	26.3%	
Total		Recuento	1	15	108	165	289
		% del total	0.3%	5.2%	37.4%	57.1%	100.0%

Fuente. Base de datos de la aplicación del instrumento

Cabe resaltar que en la Tabla VII, de la dimensión estrategias de aprendizaje, la suma de frecuencias de los niveles casi siempre y siempre tuvieron el resultado de un 83.7%. Esto evidencia que los estudiantes utilizan frecuentemente distintas técnicas de estudio para su aprendizaje.

**Tabla VIII**

Prueba Tau-b de Kendall entre la dimensión Autorreflexión y Rendimiento académico

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	0.479	0.039	10.722	0.001
N de casos válidos	289			

Fuente. Base de datos de la aplicación del instrumento

En la Tabla VIII, se observa la intensidad de asociación entre de la dimensión autorreflexión y rendimiento académico con un 47.9%; por lo tanto, el resultado fue moderado.

**Tabla IX**

Niveles de escala de Likert: Autorreflexión y Rendimiento académico

		Rendimiento Académico					
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	
Espacios de estudio	Casi nunca	0	2	2	2	6	
		% del total	0.0%	0.7%	0.7%	0.7%	2.1%
	A veces	1	8	19	11	39	
		% del total	0.3%	2.8%	6.6%	3.8%	13.5%
Casi siempre	Recuento	0	4	66	70	140	
	% del total	0.0%	1.4%	22.8%	24.2%	48.4%	
Siempre	Recuento	0	1	21	82	104	
	% del total	0.0%	0.3%	7.3%	28.4%	36.0%	
Total		1	15	108	165	289	
		% del total	0.3%	5.2%	37.4%	57.1%	100.0%

Además, en la Tabla IX se observa en la misma dimensión autorreflexión los resultados estadísticos de la suma de frecuencias: 78.6%, esto representa los niveles de siempre y casi siempre. En esta dimensión es importante resaltar que el estudiante reconoce que es el actor principal en su entorno de enseñanza y en los resultados de su aprendizaje.

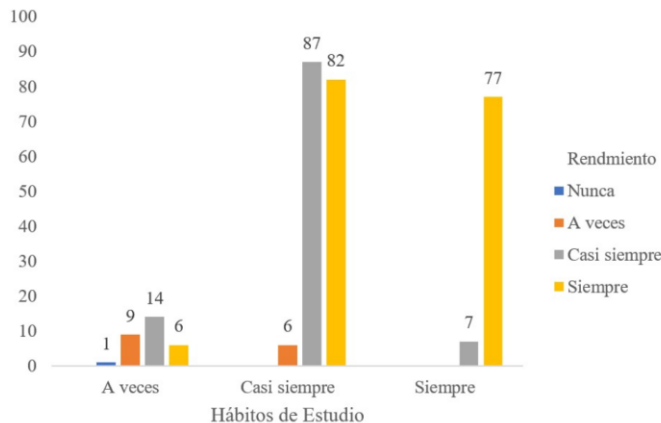


Fig. 1: Gráfico de niveles de escala de Likert: Hábitos de estudio y Rendimiento académico

En la Fig. 1 se puede observar los resultados del aprendizaje de cursos virtuales, donde el estudiante se califica como

diligente tal como se presenta en los resultados de los niveles casi nunca y nunca, los cuales no reportaron frecuencias significativas. Mientras que los niveles de siempre y casi siempre presentaron las mayores frecuencias.

**Predicciones con valores pronosticados de probabilidad.** Según los resultados obtenidos se puede inferir que los hábitos de estudio permiten predecir el rendimiento académico, donde: un estudiante que sí tiene hábitos de estudio tiene una probabilidad de aprobar del 88.03%. Un estudiante que no tiene hábitos de estudio tiene una probabilidad de desaprobado del 40%. Para sustentar este resultado se comprueba con los niveles de Likert aplicados, demostrando que un estudiante que siempre estudia tiene una probabilidad de aprobar del 96.42%. Un estudiante que casi siempre estudia tiene una probabilidad de aprobar del 84% y un estudiante que a veces estudia tiene una probabilidad de desaprobado del 40%.

#### IV. DISCUSIÓN

Se determinó que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del campus virtual de una universidad peruana. Al contrastar los resultados de uno de los estudios seleccionados para la investigación, en el cual se demostró que existe relación entre la autoestima, hábitos de estudio y el rendimiento académico [30], se encontró convergencia con esta investigación, ya que se obtuvo como resultado que los hábitos de estudio sí influyen en el rendimiento académico; es decir un estudiante que sí tiene hábitos de estudio tiene una probabilidad de aprobar del 88.03%.

Por otro lado, se concuerda con otro estudio [9], cuyo coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,749, indica que la correlación es positiva y suficientemente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Esto significa que, si los docentes brindan a sus estudiantes métodos que les permitirán adquirir hábitos de estudio, podrían disminuir el bajo rendimiento académico. Comparando con los resultados obtenidos, se ratifica que los hábitos de estudio están relacionados de manera significativa con el rendimiento académico. Lo anterior, también se corrobora en la existencia de una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes matriculados en el primer semestre de la Facultad de Educación de una universidad pública [31].

Por otra parte, hay contraste con un estudio, en el cual se demuestra que no hay relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; sino que también están comprometidos otros factores como el entorno social, familiar y económico, junto con otros elementos como las estructuras cognitivas y emocionales individuales de cada estudiante [32]. Esto difiere con los resultados de la investigación, puesto que se demostró que la variable hábitos de estudio sí influye en el rendimiento académico.

También se puede resaltar que dentro de los hábitos que influyen en el rendimiento académico está la planificación mediante un programa de estudio, generando efectos positivos en el desarrollo de actividades académicas. Además, es apropiado mencionar que los hábitos de estudio están relacionados a la salud física, psicológica, horas adecuadas de sueño y alimentación [2]. Los resultados muestran que existe relación entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio: espacios de estudio, rutina, estrategias de aprendizaje y autorreflexión y la variable rendimiento académico.

Otro factor de análisis dentro del rendimiento académico es que no depende exclusivamente del tiempo dedicado al estudio; sino de la concentración efectiva durante las sesiones de estudio, lo que conlleva a buscar otros enfoques alternativos que contribuyan a un rendimiento adecuado [29]. Esto concuerda con la investigación, pues se demostró que existe una relación significativa entre las dimensiones rutina de estudio y estrategias de aprendizaje con la variable rendimiento académico.

Finalmente, se ha concebido los hábitos de estudio como las técnicas y tácticas empleadas por el estudiante para comprender distintos temas abordados en las unidades de aprendizaje [11]. Desde esta perspectiva y según lo encontrado, los hábitos de estudio pueden considerarse como factores decisivos en el éxito académico en cualquiera de los niveles de formación [13].

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los hábitos de estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de comunicación I del campus virtual de una universidad peruana. Esto se corroboró con el método Intro de una regresión logística binaria mediante el cual se obtuvo un p-valor de 0.001 que es inferior al 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Es decir, que se ajusta a la predicción de que los hábitos de estudio explican el rendimiento académico. Asimismo, se obtuvieron los valores pronosticados de probabilidades donde se demostró que un estudiante que sí tiene hábitos de estudio tiene una probabilidad de aprobar del 88.03%, mientras que aquel que no los posee, presenta una probabilidad de desaprobado del 40%.

Se demostró una relación significativa con una intensidad de asociación moderada del 47.9% entre las cuatro dimensiones de la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico a través del estadístico Tau-b de Kendall, obteniendo un p-valor de 0.001 menor a 0.05. También se demostró que los mayores porcentajes se presentaron en las escalas siempre y casi siempre. Por otro lado, entre las dimensiones rutina de estudio, estrategia de aprendizaje y autorreflexión con el rendimiento académico se demostró que la intensidad de asociación fue moderada con un 48.6%, 47.3% y 47.9% respectivamente; mientras que la

dimensión espacio de estudio tuvo una intensidad de asociación baja de un 36.6%. Este último dato evidencia la adaptabilidad del ambiente de estudio por la naturaleza metodológica del curso. Sin embargo, no se descarta la posibilidad de mejores resultados frente a un ambiente adecuado y pertinente.

Los estudiantes que aplican su propia rutina de estudios a través de la organización de tiempo obtienen resultados académicos favorables. Del mismo modo, las estrategias de aprendizaje son consideradas por el estudiante un puente para lograr el desarrollo cognitivo, alcanzando los objetivos de su curso virtual. Asimismo, un estudiante con autorreflexión es consciente de su formación académica en el campus virtual, lo cual contribuye al logro de sus metas de aprendizaje y a su desarrollo integral.

Finalmente, el instrumento ha sido de gran apoyo para obtener resultados significativos, al considerar que las escalas de nunca y casi nunca no han sido de gran influencia; por tanto, los estudiantes consideran a las variables rutina de estudios, estrategias y autorreflexión como una conexión importante para efectos de su rendimiento académico.

Una limitante que encaró la investigación fue los escasos estudios respecto a la relación de las variables en el campus virtual. Se ha abordado ampliamente el tema, pero en un contexto presencial. Sin embargo, ello no ha imposibilitado el proceso investigativo y sus respectivos resultados, los cuales se constituyen en un gran aporte para que futuras investigaciones continúen explorando en los factores que influyen en un óptimo rendimiento académico en entornos virtuales. Se recomienda conectar esta variable con otras, como estrategias de trabajos grupales, con el fin de obtener nuevos resultados que influyan en el rendimiento académico; también en generar hábitos de estudio a nivel de equipo enfocados en un objetivo en común. Además, se sugiere orientar a los estudiantes en la práctica de buenos hábitos de estudio, lo cual redundará en el interés de considerarlos como definitivamente influyentes en el rendimiento académico.

Cabe mencionar que, la inadecuada coordinación de trabajo en equipo de un curso virtual sigue siendo uno de los factores que pondrían en riesgo los resultados académicos del estudiante. Lo mencionado puede gestar una nueva propuesta de investigación que complemente el tema abordado en el presente artículo.

Frente a lo encontrado, se propone la implementación, por parte de la universidad, de un programa orientado a fortalecer los hábitos de estudio de los educandos, que aplique actividades metodológicas y se enfoque en el diseño y supervisión de los medios como por ejemplo la tutoría con el equipo docente y entre iguales: con supervisión del tutor de manera síncrona, a través de plataformas virtuales y sin supervisión a través de foros virtuales; de manera que se fomente el espíritu crítico para que el estudiante desarrolle la

capacidad de autoaprendizaje [39]. El objetivo de dicho programa estaría dirigido a brindar, aplicar y fortalecer los espacios y rutinas de estudio, así como las estrategias de aprendizaje y autorreflexión como parte de sus hábitos de estudio, los cuales como ya se ha demostrado, tienen una influencia directa sobre su rendimiento académico. En esta propuesta el tutor virtual juega un papel fundamental para que los estudiantes involucrados en los entornos virtuales de aprendizaje logren el éxito en su desempeño académico [40]. Asimismo, se sugiere adaptar el programa de capacitación “Study Smart”, el cual genera conductas positivas y contribuye a la adquisición de conocimiento metacognitivo sobre estrategias de aprendizaje efectivas a corto y largo plazo [41].

## REFERENCIAS

- [1] S. Sánchez-García, “Lectura y rendimiento académico. Actuaciones desde la biblioteca universitaria,” *Anuario ThinkEPI*, vol. 13, Aug. 2019, doi: 10.3145/thinkepi.2019.e13b03.
- [2] C. Carrillo Vargas and M. Bravo Bastidas, “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios\_un estudio documental\_EBSO,” *FIPCAEC*, vol. 7, no. 3, pp. 235–249, 2022.
- [3] O. Pineda Lezama and N. J. Alcántara Galdámez, “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,” *Innovare*, vol. 6, no. 2, pp. 19–34, 2017, [Online]. Available: [www.innovare.unitec.edu](http://www.innovare.unitec.edu)
- [4] A. Capdevila Seder and H. Bellmunt Villalonga, “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género,” *Educatio Siglo XXI*, vol. 34, no. 1 Marzo, p. 157, Mar. 2016, doi: 10.6018/j/253261.
- [5] M. Á. Santos Rego, M. L. Moledo, D. P. Caamaño, and J. T. Quintela, “Variations in study habits by students’ gender and ethnic-cultural background, and their relationship with school performance,” *Revista Complutense de Educación*, vol. 31, no. 2, pp. 163–171, 2020, doi: 10.5209/rceed.62000.
- [6] Naciones Unidas, “Educación - Desarrollo Sostenible.” <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> (accessed Aug. 08, 2023).
- [7] Consejo Nacional de Educación, “Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036,” 2020.
- [8] O. A. Erazo Santander, “Particularities of the coexistence school in the schools of the southeast of Barranquilla/Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia,” *REVISTA ENCUENTROS*, vol. 16, no. 02, Aug. 2018, doi: 10.15665/encuent.v16i02.923.
- [9] Justina Najarro Vargas, Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de la Universidad Nacional De San Marcos, Perú, 2020.
- [10] A. Capdevila Seder and H. Bellmunt Villalonga, “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género,” *Educatio Siglo XXI*, vol. 34, no. 1 Marzo, p. 157, Mar. 2016, doi: 10.6018/j/253261.
- [11] H. Salinas Padilla, J. Díaz Perera, C. Alvarez Amezcua, and M. Saucedo Fernández, “Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje\_EBSO,” *REDIPE*, vol. 11, no. 1, pp. 392–409, 2021.
- [12] N. Arrieta-Reales and G. Arnedo-Franco, “Sleep-inhibiting substance, study habits and academic performance in medical and nursing students from universities in the city of Barranquilla, Colombia,” *Educacion Medica*, vol. 21, no. 5, pp. 306–312, Sep. 2020, doi: 10.1016/j.edumed.2018.10.009.
- [13] C. Germán Hernández and J. Hurtado Hurtado, “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administracin de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador de Santo Domingo,” *Opuntia Brava*, vol. 13, no. 01, pp. 113–125, 2021.
- [14] A. J. Sebesta and E. Bray Speth, “Breaking the mold: Study strategies of students who improve their achievement on introductory biology exams,” *PLoS One*, vol. 18, no. 7, p. e0287313, Jul. 2023, doi: 10.1371/journal.pone.0287313.
- [15] M. De Caro, “El comportamiento, motor de la evolución. Una síntesis de la etapa final en la producción piagetiana,” *INTERSECCIONES PSI - Revista Electrónica de la Facultad de Psicología - UBA*, 2011. [http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1) (accessed Aug. 03, 2023).
- [16] J. Delgado Suárez and Delgado Suárez. Yiana, “Conducta o comportamiento. Más allá de lo terminológico,” *Revista Psicología Científica.com*, Dec. 22, 2006. <https://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento-mas-alla-de-lo-terminologico/> (accessed Aug. 03, 2023).
- [17] M. M. Quiñones-Negrete, A. M. Martín-Cuadrado, and C. R. Coloma-Manrique, “Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes,” *Formación universitaria*, vol. 14, no. 3, pp. 25–36, Jun. 2021, doi: 10.4067/S0718-50062021000300025.
- [18] I. Montes Gutiérrez and J. Lerner Matiz, *Rendimiento Académico-Perspectiva cuantitativa*. 2011. <https://www.efit.edu.co/institucional/calidad-efit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- [19] Carmen Rosa Carmona Pentón, Claribel Plain Pazos, Blanca Agramonte, Jorge Luis Paz Treto, *Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio*, 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100290](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290)
- [20] M. L. Chilca Alva, “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios,” *Propósitos y Representaciones*, vol. 5, no. 1, p. 71, Apr. 2017, doi: 10.20511/pyr2017.v5n1.145.
- [21] A. Díaz Barriga and G. Rojas Hernández, *Estrategias para un aprendizaje significativo*, Segunda. McGraw-Hill, 2002.
- [22] M. del C. Ruiz Córdova, “EVALUACIÓN Vs CALIFICACIÓN,” *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 2009.
- [23] A. De la Orden Oz and J. Pimienta Prieto, “Instrumento para determinar los tipos de evaluación utilizados por los profesores universitarios,” *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 18, no. 2, 2016, [Online]. Available: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1088>
- [24] M. Reyes, “Cómo crear un buen ambiente de estudio | Vida U,” *U San Marcos*, May 15, 2023. <https://www.usanmarcos.ac.cr/blogs/como-crear-un-ambiente-ideal-de-estudio> (accessed Aug. 03, 2023).
- [25] Unversia, “Características que debe tener un espacio de estudio,” Sep. 26, 2017. <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/caracteristicas-que-debe-tener-espacio-estudio-1155962.html> (accessed Aug. 03, 2023).
- [26] M. I. Lovera, M. Mujica, and H. Smith, “Rutinas organizativas académicas como impulsoras del desarrollo organizacional universitario,” 2011. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73719138008.pdf>
- [27] H. Modzelewski, “Autorreflexión y educación de las emociones para la democracia: entrevista a Martha Nussbaum,” *Areté*, vol. 26, no. 2, pp. 315–333, 2014, Accessed: Aug. 03, 2023. [Online]. Available: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1016-913X2014000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2014000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- [28] J. García-Allen, “Desarrollo Personal: 5 razones para la autorreflexión,” *Psicología y Mente*, May 30, 2015. <https://psicologiamente.com/vida/desarrollo-personal-autorreflexion> (accessed Aug. 03, 2023).
- [29] Sara Guerrón Enríquez, Edid Tatiana Mejía Álvarez, Riber Donoso Noroña, Nairovys Gómez Martínez, *Estudio estadístico de rendimiento académico y hábitos de estudio en el curso de investigación exploratoria*



- de los estudiantes de enfermería de la Universidad Regional Autónoma De Los Andes, Ecuador, 2022.
- [30] P. B. La Serna-Solari, T. B. Castillo-Cornock, Y. G. Viera-Quijano, Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. 2019. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-12852023000100002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852023000100002)
- [31] Edgard Herman Gonzales Aliaga, Angélica María Tafur de la Torre, Marlene Genoveva Figueroa Huaman, Eliana Lourdes Ames Santillan, Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400017&script=sci\\_abstract&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400017&script=sci_abstract&lng=es)
- [32] Carmen Marlene Mondragón Albarrán, Daniel Cardoso Jiménez, Salvador Bobadilla Beltrán, Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661)
- [33] K. Batthyány and M. Cabrera, Metodología de la investigación en Ciencias Sociales - Apuntes para un curso inicial. 2011. [https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.1\\_batthianny\\_k.\\_cabrera\\_m.\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_en\\_ciencias\\_sociales\\_cap\\_ii\\_compressed.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.1_batthianny_k._cabrera_m._metodologia_de_la_investigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii_compressed.pdf)
- [34] Sergio Diaz, Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos, 2008.
- [35] R. Hernández Sampieri and C. P. Mendoza Torres, Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018.
- [36] C. A. Monje Álvarez, Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. 2011.
- [37] George y Mallery (2003), IBM SPSS Statistics 26 Step by Step A Simple Guide and Reference.
- [38] Barroso. (27 de mayo de 2020). Formación sociocultural. Obtenido de <https://www.periodicodigitalgratis.com/13775/5-definiciones-de-etica-y-moral-dediferentes-autores-con13187>
- [39] Y. Giner Manso, M.J. Muriel de los Reyes and F. Toledano Redondo, “De la tutoría presencial a la virtual: la evolución del proceso de tutorización” Revista de Docencia Universitaria, vol. 11, no. 2, 2013. [Online]. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>
- [40] J. Silva Quiroz, “El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje” Revista Innovación Educativa, vol. 10, no. 52, 2010, [Online]. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>
- [41] Felicitas Biber, Anique de Bruin and Adam Persky, “Study smart – impact of a learning strategy training on students’ study behavior and academic performance” vol. 28, no 2, 2023. Revista Advances in Health Sciences Education [Online]