

# Principal Management Leadership in Early Education: A Systematic Literature Review on Scopus

Silva Valverde, Laura Francisca, Magister en educación<sup>1</sup> , Vega Espinoza, Elvin, Licenciado en administración<sup>2</sup> , Morales Yanayaco, Liliana, Maestra en ciencias de la educación con mención en problemas de aprendizaje<sup>3</sup> , Gamboa Carranza, Karín del Rosario, Licenciada en Educación<sup>4</sup> , Gamboa Zavaleta, Zoila Tomaza, Maestra en ciencias mención: Gestión Ambiental<sup>5</sup> 

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo, Perú, [lsilva19@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lsilva19@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>2</sup>Universidad Nacional de Trujillo, Perú, [elvinve.77@gmail.com](mailto:elvinve.77@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú, [lmoralesy@ucss.edu.pe](mailto:lmoralesy@ucss.edu.pe)

<sup>4</sup>Universidad Nacional del Santa, Perú, [kgamboa@uns.edu.pe](mailto:kgamboa@uns.edu.pe)

<sup>5</sup>Universidad Nacional Ciro Alegría, Perú, [zgamboa@unca.edu.pe](mailto:zgamboa@unca.edu.pe)

*Abstract – This research evaluates executive leadership in early education. To this end, it employed a qualitative approach methodology supported by bibliometric analysis, using the methodology of Bibliometric search approach based on metadata and information (PBMI). Information is collected from the Scopus database from 2011 to 2024, analyzing 76 documents, of which 49 are selected for their relevance to the topic*

*. Research questions are formulated from bibliometric indicators using the "RStudio" programming language, including annual scientific production, main sources according to Bradford's Law, average citations per year, authors' production over time, and scientific production by countries. The results highlight the critical importance of executive leadership in improving educational quality and academic performance in early education. The need to strengthen effective school management skills, promote collaborative leadership, and integrate technology and innovation into educational processes is emphasized. In conclusion, the study offers a comprehensive view of the current state of executive leadership in early education, emphasizing the importance of developing and applying leadership skills to boost educational quality globally.*

**Keywords—***Educational leadership, early childhood education, educational quality, school management.*

Digital Object Identifier:(only for full papers, inserted by LACCEI).  
ISSN, ISBN:(to be inserted by LACCEI).  
DO NOT REMOVE

# Liderazgo directivo en la Educación Inicial: Una revisión sistemática de la literatura en Scopus

Silva Valverde, Laura Francisca, Magister en educación<sup>1</sup> , Vega Espinoza, Elvin, Licenciado en administración<sup>2</sup> , Morales Yanayaco, Liliana, Maestra en ciencias de la educación con mención en problemas de aprendizaje<sup>3</sup> , Gamboa Carranza, Karin del Rosario, Licenciada en Educación<sup>4</sup> ,

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo, Perú, [lsilva19@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lsilva19@ucvvirtual.edu.pe)

<sup>2</sup>Universidad Nacional de Trujillo, Perú, [elvinve.77@gmail.com](mailto:elvinve.77@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú, [lmoralesy@ucss.edu.pe](mailto:lmoralesy@ucss.edu.pe)

<sup>4</sup>Universidad Nacional del Santa, Perú, [kgamboa@uns.edu.pe](mailto:kgamboa@uns.edu.pe)

**Resumen** – Esta investigación evalúa el liderazgo directivo en la educación inicial. Para ello, empleó una metodología de enfoque cualitativo con soporte de análisis bibliométrico, mediante la metodología de Planteamiento de búsqueda bibliométrica basada en metadatos e información (PBMI). Se recopiló información de la base de datos Scopus desde 2011 hasta 2024, analizando 76 documentos, de los cuales 49 se seleccionaron por su relevancia para el tema. Se formulan preguntas de investigación a partir de los indicadores bibliométricos usando el lenguaje de programación "RStudio, incluyendo la producción científica anual, fuentes principales según la ley de Bradford, citas promedio por año, producción de los autores a lo largo del tiempo y la producción científica por países. Los resultados resaltan la importancia crítica del liderazgo directivo en la mejora de la calidad educativa y el rendimiento académico en la educación inicial. Se subraya la necesidad de fortalecer las habilidades de gestión escolar efectiva, promover el liderazgo colaborativo y la integración de tecnología e innovación en los procesos educativos. En conclusión, el estudio ofrece una visión integral del estado actual del liderazgo directivo en la educación inicial, enfatizando la importancia de desarrollar y aplicar habilidades de liderazgo para impulsar la calidad educativa a nivel global.

**Palabras clave**—Liderazgo directivo, educación inicial, calidad educativa, gestión escolar.

## I. INTRODUCCIÓN

Investigaciones recientes acentúan la importancia de adaptar la capacitación continua del profesorado a las nuevas políticas educativas, especialmente en la evaluación de competencias del liderazgo directivo. Un liderazgo escolar efectivo que fomente la formación continua es fundamental en la mejora de la educación en áreas desfavorecidas, asimismo se destaca el impacto positivo de las habilidades directivas y de liderazgo en la gestión de las instituciones educativas [1], [2].

**Liderazgo directivo en la educación inclusiva y la diversidad**

Una revisión crítica de la literatura científica destaca que para mejorar la calidad educativa en zonas desfavorecidas, es primordial fortalecer y adaptar la formación continua del profesorado a las directrices de las nuevas políticas educativas, poniendo especial atención en la evaluación de competencias esenciales [1]. Se enfatiza la importancia de expandir las competencias de gestión de los directores y proveer formación continua en liderazgo escolar para fortalecer sus habilidades directivas [2]. En el contexto internacional, se destaca la necesidad educativa de fomentar una comprensión más profunda del liderazgo directivo en la educación inicial que implique la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la participación estudiantil considerando tres categorías básicas: aprendizaje, reflexión y participación [3], la integración de actividades de educación física para la generación de contextos educativos más inclusivos [4], así como reconocer el valor positivo de la participación familiar en actividades escolares, destacando su contribución favorable al desempeño académico de los estudiantes [5].

Un estudio destaca el efecto beneficioso de integrar voluntarios con síndrome de Down en el proceso educativo, esto mejora significativamente la dinámica de enseñanza y las relaciones entre profesores y estudiantes en aulas inclusivas [6]. Este hallazgo resalta la crucial función del liderazgo directivo en la creación y promoción de entornos educativos inclusivos. Además, se subraya la importancia de desarrollar explícitamente habilidades relacionadas con la competencia simbólica y la negociación de significados culturales, lo cual es esencial para fortalecer la competencia intercultural de los líderes educativos en los niveles de educación básica [7].

Otro estudio pone de manifiesto la intensa cooperación entre logopedas y maestros como un enfoque eficaz para satisfacer las necesidades comunicativas de los alumnos en contextos inclusivos [8]. La colaboración entre instituciones educativas y agentes socioculturales se identifica como fundamental para fomentar una ciudadanía que valore un liderazgo educativo basado en la interculturalidad y la inclusión

[9]. Esto incluye enfrentar los retos específicos de la inclusión educativa y potenciar las oportunidades que presentan las escuelas en zonas rurales [10].

Adicionalmente, se destacan prácticas educativas en basadas en un liderazgo pedagógico centrado en el diseño e implementación de actividades innovadoras como el teatro para fomentar el desarrollo de capacidades sociales, cognitivas y emocionales en estudiantes y su impacto en el contexto educativo chileno [11]. El fortalecimiento de las competencias directivas y de una formación integral en liderazgo escolar son fundamentales para facilitar estos avances, así como para afrontar los desafíos de la inclusión y la gestión educativa desde una perspectiva intercultural e integrada.

### **Formación docente y competencias profesionales**

La valoración del impacto de la capacitación para profesores en su aplicación práctica es compleja y costosa, requiriendo sostenibilidad en el tiempo y participación de múltiples partes interesadas para demostrar beneficios y abordar obstáculos [12]. Además, los profesores muestran disposición hacia las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula para abordar la competencia intercultural y asumir un liderazgo pedagógico dentro del marco de la educación inclusiva [13]. No obstante, la escala de evaluación de competencias docentes facilita la reflexión y el desarrollo profesional, mejorando el desempeño educativo [14]. Varios factores que explican las diferentes aproximaciones al liderazgo escolar en América Latina, destacando la necesidad de políticas educativas orientadas hacia la calidad y excelencia educativas [15]. En otra investigación, se destaca que los estudiantes de educación básica en una región española muestran deficiencias en áreas de competencia digital, por lo que se requiere asumir un liderazgo pedagógico basado en la necesidad de intervenciones educativas [16].

Un estudio destaca la discrepancia entre la percepción externa y la autopercepción de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), enfatizando la necesidad de asumir un liderazgo escolar capaz de afrontar los prejuicios para fomentar la inclusión [17]. Asimismo, en la gestión escolar se requiere de un liderazgo educativo orientado hacia la implementación exitosa de las TIC en la educación para abordar desafíos del siglo XXI y formar ciudadanos contemporáneos [18]. La escuela desempeña un papel decisivo en el aprendizaje socioemocional y la cohesión social, requiriendo cambios significativos en su gestión y liderazgo a niveles micro, macro y meso político [19]. Durante el confinamiento, las tareas académicas han sobrecargado a niños vulnerables, acentuando la necesidad de abordar las disparidades en el acceso educativo [20]. En función a ello, la gestión educativa ha de reorientarse hacia un liderazgo pedagógico que no solo se centre en el desarrollo de competencias cognitivas o socioemocionales, sino que también contribuya en la formación en primeros auxilios y en la preparación física y deportiva de los estudiantes [21].

En un estudio se destaca que la formación en el centro educativo es decisiva para la innovación docente [22]. Se requiere, la formación actualizada para el equipo directivo, con énfasis en el liderazgo, la experiencia y los recursos tecnológicos [23]. Las políticas de elección de escuela en España, según otro estudio, necesitan reformas para evitar la segregación [24]. Se expresa en otro estudio que es vital integrar la tecnología en la formación docente y ofrecer programas de competencia digital [25]. Además, se debe abordar el bienestar del personal educativo para mejorar la satisfacción laboral [26].

### **Liderazgo directivo: Gestión escolar y desarrollo profesional docente**

Investigaciones recientes resaltan varios aspectos dentro del campo de la gestión educativa y la satisfacción laboral docente. Primero, se evidencia que el reconocimiento y los salarios ejercen una influencia significativa en la satisfacción en el trabajo docente, destacando la necesidad de mejorar las competencias de liderazgo durante la formación inicial de los maestros, con especial atención en las habilidades de coordinación y gestión [27], [28]. Adicionalmente, la implementación de proyectos enfocados en la gestión escolar ha demostrado ser beneficiosa para la conformación eficaz de los equipos directivos [29].

Sin embargo, se ha identificado que la política de libre elección de escuela puede conducir a la segregación, a menos que se implementen medidas compensatorias para contrarrestar este efecto [30]. Por otro lado, se argumenta la importancia de desarrollar la autonomía educativa desde dentro de las instituciones, mediante estrategias colaborativas que promuevan un entorno educativo inclusivo [31].

Los estudios destacan la importancia de los equipos de gestión para incrementar la autonomía escolar, promoviendo la formación de docentes y directivos como prioritaria [32]. Contrariamente, se evidencian percepciones dispares entre estudiantes respecto a la carrera docente, lo que demanda una revisión de las actuales prácticas evaluativas [33], [34]. Los directores enfrentan barreras para impulsar la investigación científica en sus instituciones [35], mientras que la adopción de estrategias de mentoría y el fomento de la implicación familiar se presentan como esenciales para el proceso educativo [36]. Se enfatiza en la necesidad de optimizar la alineación docente y la mentoría para superar estos obstáculos [37]. Este conjunto de investigaciones resalta la relevancia de una gestión educativa que promueva el desarrollo profesional y la colaboración como clave para mejorar la calidad y eficacia del entorno de aprendizaje.

### **Liderazgo directivo: innovación y desafíos en la educación contemporánea**

Un estudio destaca que los maestros muestran un sólido conocimiento en competencias fundamentales; sin embargo, se destaca la necesidad de ofrecerles mayor orientación, sobre todo en las disciplinas de literatura y educación física [38], [39].

## II. METODOLOGÍA

La implementación de un método centrado en competencias en la educación física conduce a un aumento en la motivación estudiantil [40]. Además, una revisión destaca que la creación de videojuegos educativos por parte de los profesores en España es limitada, esto implica la importancia de promover estas habilidades [41]. Asimismo, la autonomía y la capacidad de reflexión de los estudiantes se ven favorecidas por un modelo de investigación-acción [42]. No obstante, se identifica la necesidad de revisar y actualizar los libros de texto para asegurar su alineación con el currículo oficial, resaltando así la importancia de adaptar los recursos didácticos a los marcos educativos contemporáneos [43].

En una investigación, se evidencia que los instrumentos GEPIA (Guía de Evaluación de las Prácticas Inclusivas en el Aula) tienen un impacto positivo en las prácticas de liderazgo pedagógico y fomentan la inclusión en el ámbito escolar [44]. Un análisis subsiguiente destaca la importancia de una gestión escolar basada en un liderazgo que fortalezca la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos en la educación inicial y primaria [45]. Por otro lado, se ha de fortalecer en la gestión directiva de las instituciones de educación inicial el papel del libro de música como herramienta para potenciar la educación musical y desarrollar las competencias comunicativas y socioemocionales de los niños [46]. Recientemente, se ha sugerido como un desafío de **Liderazgo directivo en la educación inicial** la ampliación de los contenidos geométricos en los libros de texto de primaria, complementándolos con actividades psicomotrices para innovar la enseñanza de la matemática y enriquecer el aprendizaje de los niños [47]. Además, una investigación destaca que en la gestión y liderazgo de las escuelas de educación inicial la integración de competencias en emprendimiento e innovación no solo incrementa la motivación de los alumnos, sino que asimismo contribuye al progreso comunitario [48]. Finalmente, se destaca la necesidad de enfrentar los retos específicos de las escuelas rurales, enfatizando la importancia de adaptar estrategias educativas a sus contextos particulares [49].

### Objetivo y preguntas de investigación

Este estudio se centra en examinar el estado actual del liderazgo en la educación inicial, con el objetivo de identificar las principales tendencias y tramas emergentes en este ámbito. Para alcanzar estos fines, se plantean cuatro preguntas de investigación que orientan el análisis y la exploración sistemática del tema en cuestión: 1) ¿Cuál ha sido la evolución de la publicación de investigaciones sobre "liderazgo directivo" y "educación inicial" en los últimos cinco años?; 2) ¿Cuál es el promedio anual de citas para los documentos relacionados con "liderazgo directivo" y "educación inicial"?; 3) ¿Cuál es el aporte de estos autores al avance del campo de "liderazgo directivo" y "educación inicial"?; 4) ¿Cuáles son los países líderes en la producción científica sobre "liderazgo directivo" y "educación inicial"?

En este análisis, se ha utilizado un enfoque cualitativo de revisión bibliográfica y bibliométrica [50]. Una revisión bibliográfica es un estudio exhaustivo y sistemático de la literatura disponible sobre el objeto de estudio, mientras que la bibliometría utiliza métodos estadísticos para analizar el impacto y la organización de la ciencia y la tecnología, proporcionando una perspectiva cuantitativa sobre la producción científica, identificando tendencias, discrepancias, áreas de acuerdo y lagunas en la investigación existente [51], [52].

Es fundamental estimar la producción científica en los datos textuales relacionados con el liderazgo directivo en la educación inicial. Además, se ha empleado una metodología PBMI, abarca el planteamiento del problema, una búsqueda eficiente de información, el uso de métricas pertinentes y la gestión adecuada de la información recopilada.

Se efectuó una búsqueda minuciosa en la base de datos académica, empleando criterios específicos para la identificación y recopilación de información de acceso abierto relacionada con el tema de "Liderazgo directivo" y "Educación inicial". El período de análisis comprendió desde el año 2011 hasta 2024, con el propósito de obtener una visión actualizada de la literatura científica disponible en este ámbito.

De un conjunto inicial de 76 documentos identificados, se seleccionaron 67 que se alineaban con el área de interés establecida. De estos, se identificaron 49 documentos disponibles en acceso abierto, que facilitó un acceso más amplio a la información para su posterior análisis y revisión. Los tipos de documentos recopilados principalmente artículos (62), seguidos por revisiones (4), libros (1), y una nota.

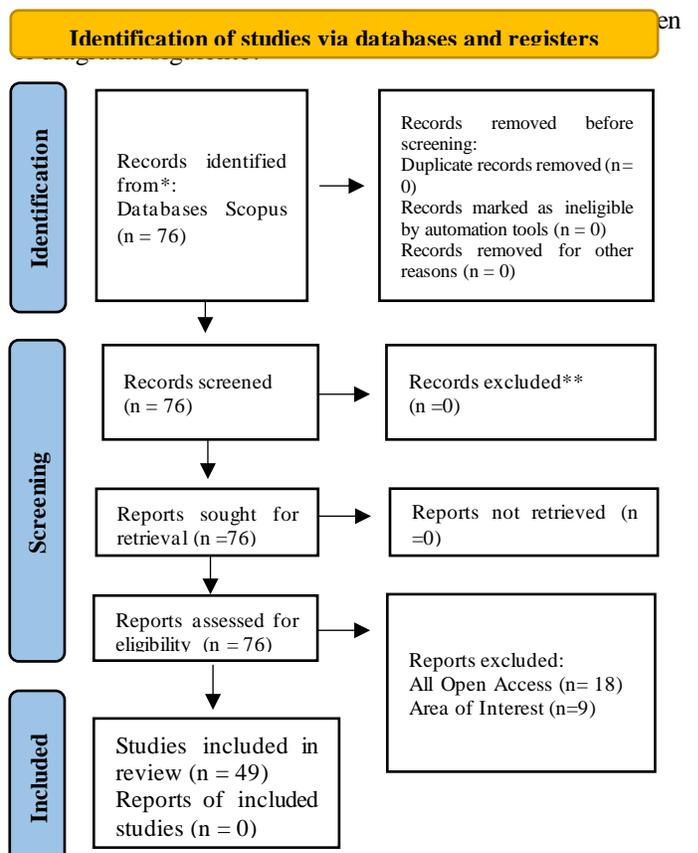


Fig. 1. PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews that included searches of databases and registers only.

Tabla 1  
DISEÑO METODOLÓGICO BIBLIOMÉTRICO

	Descripción	Clasificación
<b>Fase I Cuestionamiento</b>	Implica al análisis crítico del estado actual de "liderazgo directivo" y "educación inicial" en relación con el tema de investigación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál ha sido la evolución de la publicación de investigaciones sobre "liderazgo directivo" y "educación inicial" en los últimos cinco años?</li> <li>¿Cuál es el promedio anual de citas para los documentos relacionados con "liderazgo directivo" y "educación inicial"?</li> <li>¿Cuál es el aporte de estos autores al avance del campo de "liderazgo directivo" y "educación inicial"?</li> <li>¿Cuáles son los países líderes en la producción científica sobre "liderazgo directivo" y "educación inicial"?</li> </ol>
<b>Fase II Búsqueda eficiente</b>	El estudio del tema de investigación se estableció, incluyendo preguntas de investigación, palabras clave pertinentes, empleo de la plataforma de investigación académica Scopus.	Recopilación de datos del término de interés "Liderazgo directivo" y "Educación inicial" se buscó en la base de datos Scopus el 14 de febrero de 2024. La cadena de búsqueda: (ALL ("Liderazgo Directivo") OR ALL ("supervisión educativa") OR ALL ("liderazgo gerencial") OR ALL ("Gestión administrativa") OR ALL ("dirección ejecutiva") AND ALL ("Educación Inicial") OR ALL ("educación infantil") OR ALL ("educación preescolar") OR ALL ("Educación temprana") OR ALL ("Formación infantil"))
<b>Fase III Levantamiento de datos</b>	Selección de los estudios considerados en el análisis bibliométrico= 71	<b>Documentos publicados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Período: 2011 – 2024.</li> <li>Acceso abierto.</li> <li>Ajuste sin limitado a países.</li> </ul> <b>Indicadores bibliométricos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Data Overview.</li> <li>Fuentes de información.</li> <li>Producción científica de los países.</li> </ol>
<b>Fase IV Construcción de material de análisis</b>	Determinación de los índices bibliométricos utilizados para describir la producción científica.	<b>Representación visual de indicadores bibliométricos (IB) con uso del Lenguaje "R" y Bibliometrix.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Annual Scientific Production</li> <li>Co-ocurrencias de constructos</li> <li>Average Citations per Year</li> <li>Most relevant authors</li> <li>Countries' Scientific Production</li> </ul>
<b>Fase V</b>	Análisis crítico de los	Las fases III y IV abarcan la consolidación y examen de los

**Redacción y conclusiones.** descubrimientos y resultados obtenidos. resultados basados en los objetivos y cuestionamientos iniciales.

Nota: Proceso de investigación en "liderazgo directivo" y "educación inicial": Fases, descripciones y métricas bibliométricas.

## II. RESULTADOS

### IB - Producción científica anual sobre "Liderazgo directivo" y "Educación inicial"

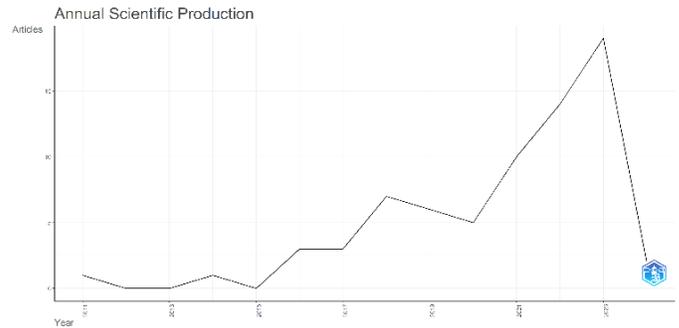


Fig. 2 Distribución de la producción científica por año, según la revisión bibliométrica, con aplicación de "R" y Bibliometrix.

En este indicador se cuestiona, ¿Cuál ha sido la evolución de la publicación de investigaciones sobre "liderazgo directivo" y "educación inicial" en los últimos cinco años?

La evolución de la publicación de investigaciones sobre "liderazgo directivo" y "educación inicial" durante el período de los últimos cinco años, se observa una tendencia ascendente hasta 2023, con un incremento en el número de artículos de 5 en 2020 a 19 en 2023. Sin embargo, en 2024 se registra una disminución significativa a solo 2 artículos. A pesar de este descenso, el volumen de publicaciones en 2024 supera al de los años iniciales del periodo estudiado, esto implica un interés sostenido en estos temas dentro de la comunidad científica.

### IB – Co-ocurrencias de palabras "Liderazgo directivo" y "Educación inicial"



solo un año en 2024, reflejando una reducción en la influencia o impacto de estos temas en el ámbito académico.

### IB - Autores más relevantes sobre "liderazgo directivo" y "educación inicial"

Se formula la siguiente cuestión, ¿Cuál es el aporte de estos autores al avance del campo de "liderazgo directivo" y "educación inicial"? La Tabla 3 presenta a los autores más destacados en el ámbito del liderazgo directivo en la educación inicial.

TABLA 3  
MOST RELEVANT AUTHORS

Authors	Articles	Articles Fractionalized
[1] - [38] GARCÍA AR	2	2.00
[6] ABELLÁN LMA	1	1.00
[62] ACOSTA HP	1	1.00
[30] AGUDO JLB	1	1.00
[70] AGUILAR-BERROCAL	1	1.00
[46] AHIJADO SR	1	1.00
[22] ALONSO BRIALES M	1	1.00
[45] ALVAREZ-ALVAREZ	1	1.00
[20] ANDRÉS-CANDELAS	1	1.00
[10] ASOREY MF	1	1.00

Nota: Los autores mencionados han evidenciado una presencia notable en la literatura científica, realizando diversas aportaciones a este campo de investigación.

A continuación, se establecen los aportes científicos respectivos por autor:

La investigación actual destaca la necesidad de adaptar la formación continua de docentes a las nuevas políticas educativas, destacando la evaluación de competencias clave como un área crítica para el desarrollo profesional [1]. La formación en el centro se presenta como una modalidad fundamental para la actualización continua de los profesores, promoviendo la transmisión de conocimiento y la invención en prácticas pedagógicas [22]. Sin embargo, se identifica una brecha en la orientación proporcionada a los docentes respecto a las competencias básicas, influenciada por sus perfiles profesionales, lo que sugiere la necesidad de un soporte más específico y efectivo [38].

### IB - Países más citados / País producción científica

Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los países líderes en la producción científica relacionada con liderazgo directivo y educación inicial?

Country Scientific Production



Fig. 3. Coocurrencias de palabras de los estudios empíricos

El texto analiza las coocurrencias de los constructos empíricos sobre el liderazgo directivo dentro de la educación, destaca la inclusión y la diversidad como aspectos esenciales para mejorar la calidad educativa. Destaca la importancia de crear entornos acogedores para todos los estudiantes, promoviendo una colaboración efectiva entre educadores, familias y comunidades. El liderazgo escolar es vital para guiar este proceso, con un enfoque en la adopción de prácticas inclusivas y la gestión eficiente. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se identifican como recursos valiosos para personalizar el aprendizaje y facilitar la participación de los estudiantes. Además, la capacitación continua y el crecimiento profesional de los educadores son esenciales para implementar estas prácticas con éxito.

### IB - Promedio de Citas por Año - Artículos más citados sobre "Liderazgo directivo" y "Educación inicial" (2011-2024)

Se responde a la cuestión, ¿Cuál es el promedio anual de citas para los documentos relacionados con "liderazgo directivo" y "educación inicial"? El indicador bibliométrico "Citas Promedio por Año" muestra el promedio de citas recibidas por los documentos vinculados al objeto de estudio (ver Tabla 2).

TABLA 2  
AVERAGE CITATIONS PER YEAR

Year	MeanTCperArt	N	MeanTCperYear	CitableYears
2011	8	1.00	0.57	14
2014	5	1.00	0.45	11
2016	13	3.00	1.44	9
2017	7.67	3.00	0.96	8
2018	11.14	7.00	1.59	7
2019	7	6.00	1.17	6
2020	4.4	5.00	0.88	5
2021	2	10.00	0.50	4
2022	0.43	14.00	0.14	3
2023	0.16	19.00	0.08	2
2024	0	2.00	0.00	1

Nota: Promedio de Citas por Artículo en Documentos sobre Liderazgo directivo y educación inicial por Año.

Los datos indican un descenso notable en el promedio de citas anuales para investigaciones sobre "liderazgo directivo" y "educación inicial" desde 2018, tras registrar altos índices en 2016 y 2017. Asimismo, se observa una disminución progresiva en los años citables, desde un máximo de 14 años en 2011 a

## REFERENCIAS

Fig. 4 Distribución de la producción científica por Países, según la revisión bibliométrica. Con aplicación de "R" y Bibliometrix.

La Figura 4 muestra que España domina la investigación sobre liderazgo directivo en la educación inicial, con 98 publicaciones, seguida por Chile con 20 artículos, lo que refleja un fuerte interés en estos países por este campo de estudio. Colombia, México y Perú muestran una participación moderada, con 5, 4 y 2 artículos respectivamente, mientras que Australia, Brasil, Canadá y Portugal tienen una presencia mínima, con un artículo cada uno.

### IV. CONCLUSIONES

Este estudio explora el liderazgo directivo en la educación inicial, utilizando enfoques cualitativos y bibliométricos para iluminar las tendencias y temas emergentes más relevantes en este campo. Se notó un progresivo interés por parte de la comunidad científica en estos temas, a pesar de una disminución significativa observada en el año 2024, señalando la importancia de mantener un seguimiento constante para comprender las variaciones en el interés y la atención hacia estas áreas de estudio.

La evaluación de las citas destaca que el impacto de las investigaciones relacionadas con el liderazgo directivo y la educación inicial ha ido disminuyendo, esto plantea la necesidad de revisar y adaptar las metodologías de investigación para asegurar su relevancia y efectividad.

A lo largo de este análisis, investigadores han sido identificados como figuras destacadas, cuyas contribuciones han sido fundamentales para profundizar la comprensión del liderazgo directivo en la educación inicial, ofreciendo perspectivas significativas y enriqueciendo el cuerpo de conocimiento existente sobre este complejo tema.

El análisis bibliométrico realizado ha destacado las fuentes más influyentes en el ámbito, mostrando que España encabeza la producción científica en este tema, seguida por países como Chile, Colombia y México, lo cual subraya la relevancia de estas investigaciones en un contexto global y la diversidad de enfoques y perspectivas que contribuyen al avance del conocimiento en este campo.

El estudio destaca la necesidad crítica de promover una educación inclusiva y diversa, resaltando la importancia de una formación docente que sea adaptable y continua, centrada en la evaluación de competencias clave y el liderazgo escolar. Además, destaca la importancia de abordar la competencia intercultural y de fortalecer la colaboración entre escuelas y comunidades, así como en la integración de tecnologías innovadoras para favorecer el desarrollo estudiantil.

- [1] A. R. García, «Assessment on key competencies in primary education: A view from the perspective teaching», *Profesorado*, vol. 20, n.º 1, pp. 243-264, 2016, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84975048547&partnerID=40&md5=75a663348ea8ea66133b37c82cd9d46b>
- [2] V. Llorent-Bedmar, V. Cobano-Delgado, y M. Navarro-Granados, «School leadership and school management in underprivileged areas», *Rev. Esp. Pedagog.*, vol. 75, n.º 268, pp. 541-564, 2017, doi: 10.22550/REP75-3-2017-04.
- [3] M. Foncillas Beamonte, M. Santiago-Garabeta, y I. Tellado, «Analysis of dialogic literary gatherings in primary education: A case study through the voices and argued drawings of the students», *Multidiscip. J. Educ. Res.*, vol. 10, n.º 3, pp. 205-225, 2020, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092412095&doi=10.447%2fremie.2020.5645&partnerID=40&md5=354ec605a7c4c30d7d121c3ef2c3b0de>
- [4] C. Pinto, C. de Barros, y A. Hernández, «Inclusion and pluriculturalidad from the perspective of physical education», *J. Sport Health Res.*, vol. 12, pp. 241-258, 2020, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85107315698&partnerID=40&md5=4b1c082e0ba6f621b370d46bf1c55d3f>
- [5] R. T. Sarmiento, F. J. Serrano Pastor, y M. J. Martínez Segura, «Family involvement influence in Primary Education homework. Perception of the educational community in centers of the Region of Murcia», *Rev. Invest. Educ.*, vol. 39, n.º 2, pp. 335-350, 2021, doi: 10.6018/RIE.363891.
- [6] N. S. Medina, M. A. Abellán López, y J. C. De Britto, «Collaborative synergy in inclusive classrooms: an experience of interactive groups with students with intellectual disabilities», *Rev. Investig. Educ.*, vol. 20, n.º 2, pp. 91-108, 2022, doi: 10.35869/reined.v20i2.4218.
- [7] Y. G. Plasencia, «The future of interculturality in Primary Education according to the LOMLOE: analysis from the teaching of SFL», *Cultur. Lengua Representacion*, vol. 28, pp. 103-120, 2022, doi: 10.6035/clr.6497.
- [8] D. González-Fernández, F. Flores-González, K. Gambetta-Tessini, y H. Segura-Pujol, «Collaboration Between Speech Therapists and Classroom Teachers: Determinants of Collaborative Work», *Rev. Colombiana Edu.*, n.º 88, pp. 121-137, 2023, doi: 10.17227/rce.num88-13471.
- [9] B. García Martínez, J. Lozano Martínez, y M. C. Cerezo Máiquez, «The school-community link: an experience of heritage education from non-formal education», *Rev. Complut. Educ.*, vol. 34, n.º 4, pp. 725-742, 2023, doi: 10.5209/rced.79960.
- [10] L. Losada-Puente, M. Baña-Castro, y M. F. Asorey, «How do Children Value Educational Inclusion? Opinions from Primary Schools», *Rev. Colombiana Edu.*, n.º 88, pp. 138-160, 2023, doi: 10.17227/rce.num88-13472.
- [11] Y. Prádena-García, K. G. Espinoza, P. Vargas-Rojas, C. Torres, y N. Cortés-Silva, «THEATRE AS EDUCATIONAL INNOVATION IN THE CHILEAN SCHOOL: A CASE STUDY», *Praksis*, vol. 21, n.º 1, pp. 286-315, 2024, doi: 10.25112/rpr.v1.3591.
- [12] E. Cano, «Favouring and Hindering Factors in the Transfer of Teachers Training Process in Higher Education», *Revista Iberoam. Sobre Calidad Eficacia Cambio Edu.*, vol. 14, n.º 2, pp. 133-150, 2016, doi: 10.15366/reice2016.14.2.008.

- [13] D. G. Rojas, J. Á. A. Castillejo, y S. Jiménez-Fernández, «Intercultural education in the classroom: Teachers and ICT», *Prisma Soc.*, n.º 22, pp. 327-345, 2018, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85054952680&partnerID=40&md5=644345205c3631b33c51679d3f3676ad>
- [14] M. Martínez-Izaguirre, C. Y.-Á. De Eulate, y L. Villardón-Gallego, «Teacher self-assessment and reflection to improve teachers' professional competence in the knowledge society», *Rev. Educ. Distancia*, n.º 56, 2018, doi: 10.6018/red/56/10.
- [15] J. Flessa, D. Bramwell, M. Fernandez, y J. Weinstein, «School leadership in Latin America 2000–2016», *Educ. Manage. Adm. Leadersh.*, vol. 46, n.º 2, pp. 182-206, 2018, doi: 10.1177/1741143217717277.
- [16] E. Martínez-Piñero, A. Gewerc, y A. Rodríguez-Groba, «Digital competence of primary school students in Galicia. The socio-family influence», *Rev. Educ. Distancia*, vol. 19, n.º 61, 2019, doi: 10.6018/RED/61/01.
- [17] D. Pérez-Jorge, A. Pérez-Martín, M. del Carmen Rodríguez-Jiménez, F. Barragán-Medero, y A. Hernández-Torres, «Self and hetero-perception and discrimination in Attention Deficit Hyperactivity Disorder», *Heliyon*, vol. 6, n.º 8, 2020, doi: 10.1016/j.heliyon.2020.e04504.
- [18] J. G. Galán, *Innovation and ICT in Education: The Diversity of the 21st Century Classroom*. en *Innovation and ICT in Education: The Diversity of the 21st Century Classroom*. River Publishers, 2021, p. 244. [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85126404691&partnerID=40&md5=dececab58c77c9f7c7cda1d66a2699bd>
- [19] C. V. L. López, N. G. L. S. Martín, y E. E. Z. Valenzuela, «School micropolitics and socio-emotional learning as catalysts for social cohesion», *Foro Edu.*, vol. 20, n.º 1, pp. 335-350, 2022, doi: 10.14516/FDE.886.
- [20] I. Rodríguez-Pascual, M. Andrés-Candelas, M. M. Muñoz, y G. V. Crespo, «FORTY TASKS FOR QUARANTINE: CHILDHOOD AND HOMEWORK DURING CONFINEMENT», *Cad. CEDES*, vol. 42, n.º 118, pp. 296-308, 2022, doi: 10.1590/CC252993.
- [21] J. C. Lafuente, J. G. Raboso, y A. González-Raboso, «PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND EMERGENCY SERVICES Training in prevention and key first aid to improve the use of emergencies», *Hum. Rev.*, vol. 11, n.º Monografico, pp. 1-8, 2022, doi: 10.37467/revhuman.v11.4104.
- [22] M. Alonso Briales y J. Vera Vila, «In-School training: an essential modality in teacher's lifelong learning due to its excellent potential for transfers», *Rev. Complut. Educ.*, vol. 34, n.º 4, pp. 895-906, 2023, doi: 10.5209/reed.80230.
- [23] A. C. D. García, M. G. Sanmamed, y I. E. Blanco, «Conceptions on the training of inspectors of Education: an analysis from the perspective of Learning Ecologies», *Rev. Investig. Educ.*, vol. 21, n.º 3, pp. 350-365, 2023, doi: 10.35869/reined.v21i3.4975.
- [24] E.-J. Díez-Gutiérrez y E. Palomo-Cermeño, «Socioeconomic School Segregation, Equity and Educational Policies in Spain: A Systematic Literature Review», *J. Crit. Educ. Policy Stud.*, vol. 20, n.º 3, pp. 81-122, 2023, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85146390542&partnerID=40&md5=3bd091aad89abb34f4bffc1159b72de>
- [25] V. M. García, V. G. Méndez, y J. P. Chacón, «Training and digital competence of secondary education teachers in Spain», *Texto Livre*, vol. 16, 2023, doi: 10.1590/1983-3652.2023.44851.
- [26] V. Valero, M. P. Orihuela, H. Coaquira, y V. Laurente, «Stress and job satisfaction in teachers of the peruvian highlands», *Encuentro. Maracaibo.*, n.º 17, pp. 205-216, 2023, doi: 10.5281/zenodo.7527638.
- [27] I. C. Mayo y S. T. Martínez, «Labor and professional satisfaction of teachers», *Rev. Lasa. Invest.*, vol. 13, n.º 1, pp. 214-226, 2016, doi: 10.22507/rli.v13n1a18.
- [28] P. Iranzo-García, M. Camarero-Figuerola, C. Barrios-Arós, J.-M. Tierno-García, y S. Gilabert-Medina, «What do teachers think about school leadership competences and their pre-service training?», *Revista Iberoam. Sobre Calidad Eficacia Cambio Edu.*, vol. 16, n.º 3, pp. 29-48, 2018, doi: 10.15366/reice2018.16.3.002.
- [29] F. J. A. Barturen y A. M. G. Olalla, «Management project in schools. Experiences of management teams», *Opcion*, vol. 35, n.º 89-2, pp. 470-508, 2019, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073411772&partnerID=40&md5=06a824267a1ea7582ff830d3cc3eff46>
- [30] J. L. B. Agudo y C. V. Báez, «The choice of school as a mechanism for social segregation», *Rev. Fuentes*, vol. 21, n.º 2, pp. 189-200, 2019, doi: 10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.04.
- [31] N. C. López y Á. S. Linares, «School autonomy at the service of educational success for all», *Educ. Policy Anal. Arch.*, vol. 29, 2021, doi: 10.14507/epaa.29.5366.
- [32] C. Ugarte, C. Urpí, y A. Costa-Paris, «The need of autonomy for flexible management in the fostering of school quality», *Int. J. Leadersh. Educ.*, vol. 25, n.º 1, pp. 124-146, 2022, doi: 10.1080/13603124.2019.1708468.
- [33] M. L. Rico Gómez, I. M. Gómez-Trigueros, y D. Ortega-Sánchez, «Perceptions about teacher profiles and good educational practices in higher education: a comparative study from the perspective of future teachers and technical professionals», *Rev. Esp. Educ. Comp.*, n.º 43, pp. 431-452, 2023, doi: 10.5944/reec.43.2023.32603.
- [34] C. Villagra y A. Riquelme-Arredondo, «Leading the transformation of schools with the assessment as learning approach», *Meta Avaliacao*, vol. 15, n.º 47, pp. 351-373, 2023, doi: 10.22347/2175-2753v15i47.3922.
- [35] C. Hernández-Gil, C. J. Cardozo-Jiménez, y L. T. Perdomo-Rojas, «The challenges for principals with the promotion of scientific skills», *Rev. Latinoam. cienc. soc. ninnez juv.*, vol. 21, n.º 2, pp. 1-33, 2023, doi: 10.11600/rlesnj.21.2.5191.
- [36] O. Ruiz-Rodríguez y M.-J. Vieira, «TUTORIAL ACTION FOR COMPETENCY-BASED LEARNING IN PRIMARY EDUCATION: OPINION OF SCHOOL COUNSELORS IN GUIDANCE TEAMS», *Rev. Esp. Orientac. Psicopedagogía*, vol. 34, n.º 3, pp. 46-64, 2023, doi: 10.5944/reop.vol.34.num.3.2023.38886.
- [37] B. Galián, M. Á. Hernández-Prados, y J. S. Álvarez-Muñoz, «Smart Schools and the Family-School Relationship: Teacher Profiles for the Promotion of Family Involvement», *J. Intell.*, vol. 11, n.º 3, 2023, doi: 10.3390/jintelligence11030051.
- [38] A. R. García, «Knowledge of the basic competences and evaluation of the teachers of primary education of the counseling received about them», *Rev. Esp. Orientac. Psicopedagogía*, vol. 22, n.º 3, pp. 329-346, 2011, doi: 10.5944/reop.vol.22.num.3.2011.11285.
- [39] J. Rienda, «Boundaries of literary competence», *Signa*, n.º 23, pp. 753-777, 2014, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

84911940386&partnerID=40&md5=55b32ef5195e64def252651d48aa23e0

- [40] M. G. De Las Bayonas Plazas y A. Baena-Extremera, «Motivation in physical education through different didactics methodologies», *Profesorado*, vol. 21, n.º 1, pp. 387-402, 2017, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85021146903&partnerID=40&md5=de44c1325fc2b564e718970aa0247444>
- [41] S. D. Gómez y A. G. Barujel, «The Spanish teacher in the creation of teaching materials: Educational videogames», *Digit. Educ. Rev.*, n.º 31, pp. 176-195, 2017, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85045615685&partnerID=40&md5=2de43331562aa60bb40e3cc7da0a02f9>
- [42] L. Gutierrez y J. Sanz, «Workshops with children in pre-service teacher education: Overcoming the transmissive educational model upon a university-school experience», *Profesorado*, vol. 22, n.º 1, pp. 301-324, 2018, [En línea]. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85049383759&partnerID=40&md5=b499b3f79ad369e5681c324040f38ec2>
- [43] J. R. Moreno, A. De Pro Bueno, y M. D. M. Jaén, «Teachers' opinion on the treatment of competences in textbooks of natural sciences 2 in primary education», *Rev. Eureka*, vol. 15, n.º 3, 2018, doi: 10.25267/Rev\_Eureka\_ensen\_divulg\_cienc.2018.v15.i3.3102.
- [44] I. García Cedillo, S. Romero Contreras, L. Escalante Aguilar, y V. J. Flores Barrera, «Some psychometrics properties of guides to assess inclusive teaching practices in the classroom», *Rev. Esp. Orientac. Psicopedagogia*, vol. 29, n.º 2, pp. 8-28, 2018, doi: 10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23150.
- [45] L. F.-F. Álvarez, B. Rodríguez-Ruiz, y R.-A. Martínez-González, «Parents and homework. The teachers' perspective», *Aula Abierta*, vol. 48, n.º 1, pp. 77-84, 2019, doi: 10.17811/RIFIE.48.1.2019.77-84.
- [46] S. R. Ahijado, A. M. Botella Nicolás, y J. L. Rodríguez Pérez, «Treatment of the textbook in the history of the Spanish educational system and as a didactic mediator in music education», *Musica Hodie*, vol. 19, 2019, doi: 10.5216/mh.v19.56471.
- [47] E. Espina y M. L. Novo, «Analysis of geometry presence in Primary School textbooks», *Edu. Math.*, vol. 31, n.º 3, pp. 85-116, 2019, doi: 10.24844/EM3103.04.
- [48] A. J. Vera-Sagredo, J. Constenla-Núñez, P. Jara-Coatt, y A. Lassalle-Cordero, «Entrepreneurship and innovation in professional technical education: Teachers' and directors' perception», *Rev. Colombiana Edu.*, vol. 1, n.º 79, pp. 85-107, 2020, doi: 10.17227/RCE.NUM79-8605.
- [49] N. Santamaría-Cárdaba y R. S. Gallego, «The rural school: A review of the scientific literature», *Ager*, vol. 2020, n.º 30, pp. 147-176, 2020, doi: 10.4422/ager.2020.12.
- [50] R. Hernández-Sampieri y C. P. Mendoza, *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education, 2018.
- [51] J. L. Ballesteros-Heredia, C. Montaner-Hidalgo, y E. D. López-Cózar, *Bibliometría: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Pirámide, 2018.
- [52] J. A. P. P. Luna *et al.*, *CIENCIA E INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRESA Y SOCIEDAD*. Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia, 2023. doi: 10.34893/R0544-4951-8807-G.