

Interdisciplinary Studies on Disability. Integrative Axes for Postgraduate Education

Sonia Guerra Iglesias, PhD.¹, Andrea Pacheco Lemus, Mg¹, and Víctor Gómez-Rodríguez, PhD¹

¹Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador, sguerrai@ube.edu.ec, aepachecol@ube.edu.ec, vgomez@ube.edu.ec

Abstract.—Disability is a complex construct that requires multiple approaches for analysis. One way to unveil the multifactorial and cross-sectoral nature of this condition is through the interdisciplinary approach, which focuses on understanding disability from the perspective of various disciplines. This paper aims to analyze various theoretical and methodological perspectives on disability to determine integrative axes in postgraduate education, focused on interdisciplinary studies on disability. The holistic conception of disability is approached within the context of the Bolivarian University of Ecuador; a mixed research approach is assumed to deploy interdisciplinarity as a common multi-focus, supported by theoretical and empirical methods, as well as the use of sample groups including documents, professionals from different fields of knowledge, and specialists with expertise in the field of disability. The analyzed data reveal trends for transforming the care of people with disabilities, consistent with postgraduate education that promotes the design of intervention programs aimed at improving their quality of life.

Keywords.— Disability, interdisciplinary studies, integrative axes, postgraduate education

Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad. Ejes Integradores para la Formación de Postgrado

Sonia Guerra Iglesias, PhD.¹, Andrea Pacheco Lemus, Mg¹, and Víctor Gómez-Rodríguez, PhD¹

¹Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador, sguerrai@ube.edu.ec, aepachecol@ube.edu.ec, vgomez@ube.edu.ec

Resumen– La discapacidad es un constructo complejo que requiere de múltiples aproximaciones para su análisis. Una de las vías para develar la multifactorialidad e intersectorialidad de esta condición, lo constituye el enfoque interdisciplinario, que se focaliza en la comprensión de la discapacidad desde el perfil de diversas disciplinas. El presente trabajo tiene como objetivo analizar diversas perspectivas teóricas y metodológicas sobre la discapacidad para la determinación de ejes integradores en la formación de posgrado, centrada en estudios interdisciplinarios sobre discapacidad. El contexto desde el que se aborda una concepción holística de la discapacidad es la Universidad Bolivariana de Ecuador; se asume un enfoque mixto de investigación para el despliegue de la interdisciplinariedad como multienfoque común, que se apoya en métodos del nivel teórico y empírico, además de la utilización de grupos muestrales donde se incluyen documentos, profesionales de diferentes campos del saber y especialistas con experticia en el tema de la discapacidad. Los datos analizados revelan tendencias para la transformación de la atención a las personas con discapacidad, consecuentes con una formación de Posgrado, favorecedora del diseño de programas de intervención orientados a elevar su calidad de vida.

Palabras claves– Discapacidad, estudios interdisciplinarios, ejes integradores, formación de posgrado

I. INTRODUCCIÓN

El análisis de la discapacidad como fenómeno complejo en la actualidad va más allá del estudio de aspectos clínicos, físicos, psíquicos o rehabilitativos, se requiere de una visión amplia para buscar soluciones más integrales y tomar decisiones que se expandan en relación a mejorar el funcionamiento de las personas con esta condición, concepto que trasciende en la actualidad, como señalan [1]. Otra categoría muy importante resulta la calidad de vida en sus diferentes aspectos, de manera que la proyección de estrategias y acciones tenga un mayor alcance hacia escenarios sociales, laborales y de convivencia inclusiva en general.

Es bien conocido, que los estudios sobre discapacidad tienen puntos en común que se nutren de diferentes ramas del saber, donde si bien han prevalecido tradicionalmente la medicina, la psicología, la psicopedagogía, el trabajo social y la pedagogía, entre otras, dadas las prioridades y premisas para su atención. Sin embargo, una de las tendencias que toma fuerza en el presente siglo es la integración de saberes complejos, por lo que se hace evidente la necesidad de visibilizar otras áreas importantes para el estudio, evaluación e intervención de la diversidad en el orden de las capacidades,

que puedan presentar determinadas limitaciones por aspectos de orden físico, psíquico, sensorial en el ser humano.

Dado el avance y desarrollo de la sociedad, los aportes de múltiples ciencias, los resultados de investigaciones científicas devenidas de la aplicación de las neurociencias, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la inteligencia artificial, aparecen nuevos retos en relación a los estudios críticos sobre discapacidad y la atención a las personas con esta situación en diferentes momentos de su desarrollo. De manera particular, la relación entre condiciones y exigencias sociales en el campo de la discapacidad constituye un desafío a tratar desde metodologías inclusivas en la formación de tercer y cuarto nivel en la Educación Superior.

La formación de posgrado para la atención a la diversidad con énfasis en la respuesta a las necesidades educativas de las personas con discapacidad debe incorporar con celeridad criterios actualizados para la realización de acciones concretas con profesionales de ramas del saber y campos de actuación profesional diversos, entre los que se encuentra el derecho, la comunicación, la arquitectura, la administración, la ingeniería civil y el arte. El desempeño de estas figuras profesionales en diferentes servicios públicos requiere de una cultura sobre la discapacidad, ya sea relacionada con políticas públicas, bases legales y normativas, turismo, aprovechamiento del tiempo libre, diseño inclusivo, eliminación de barreras, uso de los espacios y entornos, además de la necesaria valoración del impacto de la tecnología en este campo, lo que conduce a profundizar en este importante constructo desde el campo de las Ciencias Sociales y otras áreas afines.

El proceso que se aborda tiene su génesis en el análisis de elementos teóricos y metodológicos que aportan información relativa a la necesidad del fortalecimiento de la preparación de diferentes profesionales en una concepción interdisciplinaria para la inclusión social y la atención de las personas con discapacidad en diferentes contextos [2]. El acercamiento al deber ser, afecta las prescripciones establecidas para cumplir con las demandas del desarrollo sostenible y sus prioridades, las cuales inciden en los planos económico, social biológico y medio ambiental, refrendados en la Agenda 2030, cuyos objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se conciben como un plan maestro para marchar hacia un futuro sostenible [3]. Representa, además una herramienta de planificación para los países miembros, a fin de lograr una novedosa visión de desarrollo, donde el compromiso de formar profesionales altamente preparados se identifica con una marcada responsabilidad social.

Digital Object Identifier: (only for full papers, inserted by LACCEI).

ISSN, ISBN: (to be inserted by LACCEI).

DO NOT REMOVE

Asumir criterios y recomendaciones orientados a garantizar equidad, justicia y oportunidades a todos los seres humanos, en particular a los grupos vulnerables, conduce a la formulación del problema de investigación en los términos siguientes: ¿Cómo favorecer los estudios interdisciplinarios en torno a la discapacidad, desde el contexto de la formación de Posgrado?

Para ello, se asume como objetivo fundamental: analizar diferentes perspectivas teóricas y metodológicas sobre la discapacidad para la determinación de ejes integradores en la formación de Posgrado, centrada en estudios interdisciplinarios sobre discapacidad.

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Los estudios interdisciplinarios sobre discapacidad en la presente investigación tienen un importante antecedente en el sistema de relaciones que se establece con la Metodología de la Investigación Interdisciplinaria, sus beneficios y desafíos y sus implicaciones en la formación de Posgrado. Al respecto se refiere que el desarrollo de la investigación con este multienfoque es un ejercicio necesario para la construcción de conocimiento científico [4]. Constituye un espacio para la resignificación de saberes integrados y el uso de métodos de acercamiento epistemológico a una realidad, que, si bien estudia los paradigmas y modelos sobre la discapacidad, asume criterios electivos para el manejo de datos de forma dinámica y fluida, con el empleo de diseños diversos.

Incluye diferentes niveles de colaboración en categorías como síntesis, hibridación e integración de perspectivas. La investigación interdisciplinaria es un tipo de estudio que se basa en dos o más disciplinas para obtener una perspectiva más desarrollada o descubrir algo nuevo, es muy común en las Ciencias Sociales y las Humanidades, también se está desarrollando en las Ciencias Experimentales y Aplicadas, dada la flexibilidad curricular de programas universitarios y su incidencia en el mejoramiento de la comprensión de temas particulares; así como la construcción teórica, conceptual y metodológica, a lo que se adicionan criterios de superposición y aspectos comunes que funcionan a favor de una organización epistemológica y práctica que enriquezca los patrones del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales de carácter general y específico en los niveles integrativos.

La investigación interdisciplinaria tiene entre sus principales beneficios la posibilidad no solo de recurrir a diferentes campos del saber, también a metodologías inclusivas, sistematización de experiencias y registros vivenciales, útiles para la estructuración de perspectivas más completas y precisas en determinadas investigaciones, dada la variedad de teorías y marcos a los que deben recurrir los investigadores, así como el tipo de datos de su elección y la coherencia en su aplicación.

Un acercamiento histórico a los temas interdisciplinarios permite ubicar sus atisbos desde la antigüedad, vinculado a la Filosofía y la concepción del mundo [5]. La extensión a

diferentes fases del desarrollo social desde el nivel disciplinar permitió la apertura de un camino de hechos y evidencias, cuya consolidación entre los siglos XV y XX cimentó el progreso del pensamiento científico, unido a la industrialización y a los avances de la ciencia y la tecnología; ello condicionó la transformación de la lógica del conocimiento y su institucionalización.

Más adelante, las propias limitaciones de las disciplinas para dar solución a problemas complejos de la teoría y la práctica condujeron al surgimiento de nuevas ciencias con nodos críticos, interfaces, objetos de estudio limítrofes y su perspectiva desde la lógica de carácter epistemológico, instrumental y afectivo como señala [6]. La Psicopedagogía, la Sociolingüística, y más recientemente la Biomedicina y la Neuroeducación, son ejemplos de esta nueva perspectiva.

En términos de investigaciones interdisciplinarias se asume la incorporación de resultados de diversas disciplinas, que presupone esquemas conceptuales tanto para el análisis, comparación, enjuiciamiento y unificación de posiciones, en relación con las exigencias internas de fenómenos interconectados, entre sí, lo que destaca [7]. Como resultado se obtiene un cuadro interdisciplinario de mayor complejidad.

Se manejan entonces, esquemas conceptuales y estructurales coherentes con niveles, contenidos, problemas y tipos de procesos interdisciplinarios, lo que implica un sistema, filosofía de trabajo, forma de pensar y proceder para indagar sobre la complejidad de la realidad objetiva y ofrecer solución a los problemas que esta plantea [8]. Se trata de lo que resulta aplicable en los análisis epistemológicos relativos a la discapacidad y sus manifestaciones.

Los estudios interdisciplinarios sobre discapacidad se configuran en una unidad compleja y novedosa, que abarca múltiples direcciones, dimensiones y factores, cuyo análisis desde diferentes disciplinas o campos de estudio, resulta útil en el abordaje de cuestiones enmarcadas en las influencias y confluencias de la discapacidad, que contribuyen a aunar formas de decir y actuar conducentes a una comprensión más completa, colaborativa e innovadora de la discapacidad y sus diversas implicaciones.

Reconocer diferentes teorías y lineamientos, que involucran la colaboración y el diálogo entre profesionales de diferentes disciplinas académicas para abordar de manera integral y holística la discapacidad permite transitar hacia la fusión de saberes de diferente nivel. Se busca comprender la discapacidad desde orientaciones teóricas y prácticas diversas, que se entrecruzan a partir de su aporte y potencial integrativo.

Al abordar la evolución de la problemática objeto de análisis, es necesario destacar como en los últimos trece (13) años, nuevas concepciones sobre discapacidad han arrojado luces para la ampliación y profundización de su alcance teórico, metodológico y práctico. Particular importancia se concede a los estudios de la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) que desde su fundación en 1876, ha liderado la comprensión,

definición y clasificación del constructo, que actualmente se conoce como discapacidad, por medio de manuales de terminología y clasificación con lo que ha difundido directrices prácticas para su definición, diagnóstico y clasificación, dando lugar a otros sistemas teóricos importantes y clasificaciones internacionales que inevitablemente afectan otros campos de la vida económica y social de cualquier país.

La convocatoria a conferencias, talleres y otros espacios para investigadores y profesionales, hace posible que estén en condiciones de explorar oportunidades, estrategias y desafíos relacionados con la atención integral, como se trata por [9]. El tratamiento a la equidad en la salud, acceso a la atención médica, educación y otros importantes servicios para las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo (IDD) encauzados desde la planificación estratégica, la colaboración entre sistemas de apoyo y servicios multidisciplinarios y escalonados, así como colaboraciones entre agencias e instituciones resulta primordial en la actualidad.

La contextualización del tema de la discapacidad en América Latina, revela una historicidad reciente en las Ciencias Sociales latinoamericanas, con la presencia de intelectuales y académicos, fundamentalmente de los campos de educación y salud, el paradigma dominante en la década del 60 del siglo XX, estuvo marcado por cierto mecanicismo positivista, lo que resultó patologizante, medicalizante y normalizante en cierta medida. Se señala por [10] que se evoluciona hacia prácticas más asertivas en la actualidad, donde prima la convivencia paradójica de diferentes modelos de discapacidad.

En este sentido, la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) aporta una visión panorámica acerca de las condiciones de vida de las personas con discapacidad, lo que le permite enfatizar en la necesidad del fortalecimiento de procesos, cada vez más armónicos en la evaluación de discapacidad para potenciar el desarrollo social inclusivo [4], donde países como Ecuador, México, Panamá y Brasil tienen altos niveles en la demanda para la atención a estas personas.

La construcción histórico-cultural, contextual, coyuntural, y específica, que se manifiesta en cada espacio geográfico y relacional sobre la discapacidad como concepto, fenómeno, representación, mentalidad y objeto de estudio, implica una transformación paradigmática en la investigación valorado en [11]. Se requiere de una multiplicidad de conexiones, superposiciones, y contradicciones que articulan con procesos de identificación, diagnóstico e intervención. La trascendencia social de la inclusión de las personas con discapacidad en las diferentes etapas de su vida, el envejecimiento poblacional y el riesgo de eventos discapacitantes exige de beneficios y servicios múltiples.

Las inequidades existentes en salud, seguridad social, servicios sociales, atención a la familia, equidad de género, calidad de la educación, accesibilidad al empleo, transporte,

vivienda, y otros suministros, el ocio y aprovechamiento del tiempo libre, así como los impuestos y tasas, junto a la administración de justicia son relevantes, en correspondencia con [12]. Para ofrecer solución a estas situaciones se requiere de profesionales formados en lo técnico y en lo humano.

Países como Colombia, Costa Rica, Estados Unidos y España poseen modelos consolidados para la formación en discapacidad desde el enfoque interdisciplinario, tanto a nivel investigativo como educativo, referente a los estudios cuarto nivel.

Sin lugar a dudas, para enfocarse en la atención a las personas con discapacidad en áreas como diagnóstico, prevención, educación, atención integral, empleo y calidad de vida, se requiere de profesionales con un alto desarrollo de competencias para desplegar modelos, sistemas y programas, cuyo nivel de transversalización en la formación de posgrado, permita trabajar generalidades y especificidades en el campo de la discapacidad y en diferentes escenarios sociales.

III. METODOLOGÍA

La metodología propuesta resulta proyectivo-explicativa porque se centra en una perspectiva futura, con respecto a la dinámica necesaria para un proceso formativo, que oriente una concepción holística verdaderamente transformadora para el desarrollo de un proyecto integrador acerca de los estudios interdisciplinarios sobre discapacidad. Abarca la dinámica del estudio teórico, el estudio diagnóstico y el estudio sistémico para la determinación de las principales directrices teórico-metodológicas sobre las cuales se desarrollará la propuesta de formación de posgrado.

Como parte de las unidades de análisis empleadas en el presente estudio se declaran a nivel documental cuatro (4) fuentes importantes relacionadas con informes de organizaciones nacionales que abordan el tema y estadística sobre discapacidad, así como 380 profesionales de diferentes áreas de desempeño en las Ciencias Sociales y otras áreas afines, obteniéndose información valiosa. Los resultados indicaron la determinación de categorías y subcategorías para la operacionalización y construcción del sistema instrumental a aplicar, lo que permitió la identificación de necesidades, para finalmente arribar a las líneas que han de orientar en una próxima etapa la modelación pedagógica, didáctica y curricular de la concepción que sustenta la propuesta de formación de posgrado cimentada en la relación discapacidad/interdisciplinariedad.

En el presente trabajo, se aporta una concepción holística y abierta del proceso de atención a la diversidad orientado en el estudio de diferentes perspectivas teórico-metodológicas, así como el sistema de relaciones entre diferentes constructos para una mejor comprensión y estructuración del enfoque interdisciplinario en el estudio de la discapacidad.

IV. APLICACIÓN Y VALIDACIÓN

El proceso investigativo desarrollado se apoya en aspectos relativos a la metodología para la realización de investigaciones interdisciplinarias, donde se destacan diferentes formas y niveles al tratar las modelaciones basadas en estos estudios. La metodología empleada es proyectiva/explicativa, se apoya, además, en la triangulación de fuentes, el análisis de contenido y la aplicación de encuestas a profesionales de la educación, así como la consulta a expertos de acuerdo a los criterios de [13].

Para el desarrollo de la metodología se considera de gran valor el nivel y tipo de interdisciplinariedad, así como la forma de manifestación correspondiente, lo que permite presentar un cuadro integrador, afín con la propuesta de [14]. Se utiliza una visión histórica/social, con énfasis en: naturaleza, cultura, articulación con el pensamiento humanista, coherencia con los imaginarios sociales y simbólicos, convivencia e interpretación de la realidad a nivel cognitivo y social, desde una configuración holística.

Para la construcción de los instrumentos se tuvo en cuenta un análisis preliminar de las categorías analizadas anteriormente, lo que aparece en la tabla 1.

TABLA I
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS PARA EL ESTUDIO PRELIMINAR

Constructos categoriales	Subcategorías	Instrumentos
Enfoque interdisciplinario sobre discapacidad	Integración de conocimientos y prácticas de diversas disciplinas Abordaje integral la discapacidad como fenómeno complejo. Multiplicidad de dimensiones y áreas de la vida de una persona (salud, educación, empleo, participación social) Enriquecimiento del análisis teórico y la intervención Estrategias y soluciones innovadoras Sensibilización, atención a la diversidad y accesibilidad	Guía de análisis de contenido Encuesta a docentes Consulta a expertos
Inclusión socioeducativa y laboral de las personas con discapacidad	Proceso multidimensional Colaboración de diversos actores Visión integral y cooperativa Igualdad de oportunidades y participación de las personas con discapacidad	Guía de análisis de contenido Encuesta a docentes Consulta a expertos

Estos constructos categoriales permitieron realizar una ficha de análisis de contenido que aborda las invariantes siguientes: multienfoques en las políticas y prácticas, relación diversidad/discapacidad, aportaciones a la creación de

ambientes inclusivos accesibles, relación ciencia, cultura, políticas y datos estadísticos de interés.

Esta guía de análisis de contenido se aplicó a dos bloques de documentos seleccionados de acuerdo a la revisión sistemática de 63 artículos y textos que abordan la relación diversidad, interdisciplinariedad y discapacidad.

Bloque documental (1): incluye 11 documentos relacionados con políticas públicas, sociales y educativas sobre discapacidad.

- Informe Warnok.
- Programa de acción mundial para las personas con discapacidad. Década de las Naciones Unidas para las Personas con discapacidad: 1983-1992.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación.
- Declaración de Salamanca 1994.
- Declaración mundial sobre educación para todos.
- Ley orgánica de Discapacidades (2012)
- Clasificación de discapacidad. Manual 2018. Ministerio de Salud.
- Informe final Dakar.
- Salamanca, 10 años después.
- Sistema de apoyos AAIDD (2011-2018)
- Agenda 2030. Objetivos de desarrollo sostenible.

Bloque documental (2): informes que aportan datos sobre el análisis de contenido de diferentes fuentes relativas a las personas con discapacidad en el contexto ecuatoriano proveniente de importantes organizaciones y organismos que se responsabilizan con esta situación como el Consejo Nacional de Discapacidades, CONADIS y el Ministerio de Inclusión Social, MIES.

Dada la importancia de las invariantes analizadas se sistematizan ejes integradores como los siguientes:

Criterios multienfoques en las políticas y prácticas: enfoque de derechos, flexibilidad, enfoque de género, enfoque interdisciplinario, multidominios, multifuncional, neuroeducativos y tecnológicos.

Relación diversidad/discapacidad: creación de entornos en el que todas las personas puedan sentirse cómodas participando y triunfando, dominios múltiples que condicionan la diversidad de las personas con discapacidad como género, etnia, raza, origen, edad, nivel socioeconómico, entre otros.

Aportaciones a la creación de ambientes inclusivos accesibles: eliminación de la perpetuación de barreras institucionales, actitudinales, físicas y jurídicas, y las barreras en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para la inclusión y la participación de las personas con discapacidad.

Relación ciencia y cultura: valor patrimonial y ético para el presente y el futuro, fortalecimiento de las identidades de las personas con discapacidad y refuerzo de la cohesión social.

Estimaciones estadísticas de interés: cantidad de personas con discapacidad, tipos de discapacidad, posibilidades de acceso.

A continuación, se destacan elementos relacionados con la información estadística sobre las personas con discapacidad en el contexto de investigación donde la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) tiene su radio de influencia principal, lo que se revela en la figura 1.

La información estadística de las personas con discapacidad inscritas en el Registro Nacional de Discapacidades se aporta por [15]. En la República de Ecuador, se registran 471.205 personas con discapacidad, en este panorama estadístico se valora que 45,66% son físico-motoras, el 23,12% de tipo intelectual, en el caso de las sensoriales se destaca un 14,12% auditivas y 11,54% visual, siendo el 5,55% psicosocial. Guayas es la provincia que presenta los índices más altos en cuanto a personas con discapacidad (117.471) incluso por encima de la provincia del Pichincha (76.518), Manabí (45.850) y Esmeralda (16.038) y Los Ríos (23.377).

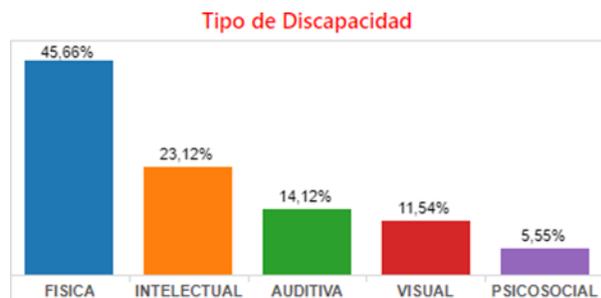


Fig. 1 Tipos de discapacidad

Alrededor del 80% de personas con discapacidad están en edad de trabajar, sin embargo, el derecho a un trabajo decente es frecuentemente denegado, lo anterior se manifiesta en informes de [16]. Las personas con discapacidad, en su mayoría las mujeres, enfrentan barreras de tipo actitudinal, físicas y de la información, que dificultan su accesibilidad a oportunidades de trabajo, así como el disfrute de igualdad de oportunidades en el mundo laboral.

Se indica que el 87,10% de las personas con discapacidad están en edad de trabajar al ser mayores de 18 años, sin embargo, solo 68.901 son laboralmente activas, teniendo en cuenta todas las edades, de ellas el 64,48% son de género masculino, siendo más desfavorecidas las mujeres, por lo que se aprecian brechas de género, lo que refleja que aún existen problemas y retos para la inserción social y laboral de las personas con discapacidad a nivel nacional. Por otra parte, se revela que existen desigualdades en los niveles de instrucción entre las personas con algún tipo de discapacidad, elemento que se aborda en [17].

La solución de las necesidades y problemáticas identificadas previamente que deben cubrir los profesionales,

tiene en el resumen de los datos obtenidos en la encuesta aplicada una orientación hacia la búsqueda de estándares de calidad en la formación.

La encuesta se aplicó a un total de 380 profesionales, pertenecientes al campo de las Ciencias Sociales, entre los que se encuentran comunicadores, periodistas, abogados, trabajadores sociales, educadores, además de profesionales afines que laboran en el campo de la salud y la gestión en diferentes sectores.

Con respecto a los profesionales que participaron en la encuesta, se presenta un análisis sobre su experiencia laboral en la tabla 2.

TABLA II
EXPERIENCIA PROFESIONAL

Experiencia laboral	Cantidad	%
Menos de 5 años	42	11.05 %
Entre 5 y 10 años	191	50.26 %
Más de 10 años	147	38.68 %
Total	380	100 %

En relación a la identificación de necesidades e importancia de una formación de posgrado, que se oriente hacia la interdisciplinariedad en el estudio de la discapacidad, se reconocen las limitaciones en el dominio del perfil y funcionamiento de la discapacidad.

Para la evaluación de los diferentes criterios se tuvo en cuenta que entre un 70.90 % y 100%, destacan los referidos a la concepción sobre las potencialidades de las personas con discapacidad, calidad de los servicios y apoyos, necesidad de ampliar la formación sobre el diseño universal y la tecnología, importancia de integrar saberes sobre estrategias y recursos interdisciplinarios, reconocimiento de brechas de género y en el uso de la tecnología.

En relación a la importancia de una formación de posgrado interdisciplinaria sobre discapacidad se aprecia en la figura 2 lo siguiente:



Fig. 2 Percepción de la importancia de la formación interdisciplinaria sobre Discapacidad.

El 82,77% de los encuestados considera que la realización de Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad en programas de cuarto nivel, es muy importante, el 12,62% la considera poco importante y 4,62% lo señala como nada importante.

Otro resultado de alto valor dentro del proceso investigativo seguido, lo constituye la Consulta a 32 expertos en las Ciencias de la Discapacidad, con el propósito de

conocer su valoración en torno a criterios de pertinencia y posición (positivos o negativos) con respecto a los nodos críticos hacia donde se debe orientar la concepción formativa.

Los expertos se desempeñan en diferentes campos profesionales, aproximadamente en 10 países de América Latina y el Caribe, entre los que se encuentran: Ecuador, México, Chile, Colombia, Perú, Venezuela, Cuba, Brasil, República Dominicana, Santa Lucía y Argentina, así como en EE. UU y Canadá. Su experiencia profesional oscila entre los 15 y 30 años. En cuanto a sus títulos académicos y científicos de cuarto nivel, 28 tienen doctorados en diferentes áreas, 3 son Magister y 1 tiene una especialidad, lo que aporta solidez en los criterios científico-académicos.

Todos poseen experiencia en la Educación Superior y en la práctica profesional de diferentes carreras (Educación, Salud, Tecnología, Arquitectura, Trabajo social, Psicología, Diagnóstico, entre otras).

Se pudo constatar que el 100% se pronunció por el desarrollo de un programa orientado hacia la interdisciplinariedad en el tratamiento a la discapacidad. La sugerencia de núcleos y constructos teóricos se comportó según se refleja en la tabla 3.

TABLA III
SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS SOBRE LOS NÚCLEOS DEL CONOCIMIENTO QUE DEBEN CONFORMAR EL PROGRAMA EN DESARROLLO

Núcleos	Coincidencias	%
Epistemología de los estudios interdisciplinarios sobre discapacidad	30	93.75
Marco legislativo y políticas públicas	31	96.87
Bioética, multiversidad y desarrollo social inclusivo	29	90.87
Discapacidad y perfil de funcionamiento	32	100
Metodología de la investigación interdisciplinaria	32	100
Modelos de evaluación, diagnóstico y rehabilitación en discapacidad	32	100
Diseño universal, accesibilidad y ambientes comunitarios inclusivos	28	87.5
Tecnología y discapacidad	32	100
Lenguaje y comunicación incluyentes	25	78.13
Discapacidad, sujetos y contextos	28	87.5
Discapacidad y Género	30	93.75
Educación, orientación familiar y discapacidad	25	75
Inclusión laboral y gestión del talento humano	32	100
Tiempo libre, ocio y recreación	24	75
Calidad y vida	32	100
Altas capacidades y neurociencias	30	93.75
Proyectos interdisciplinarios	31	96.87

Al analizar las implicaciones para la formación posgraduada: ampliación de perspectivas de todos los involucrados en el desarrollo social inclusivo, políticas intersectoriales que alcancen entornos educativos en los que coinciden personas con intereses, motivaciones y capacidades diferentes y no solo por cuestiones de habilidades o características cognitivas o mentales, sino también por procedencia propia y cultural, las cuales deben tratarse a nivel curricular.

El estudio multienfoques, multifactorial y de invariantes múltiples resulta orientador para la modelación holística-configuracional de una concepción interdisciplinaria para la formación de posgrado.

La triangulación de fuentes y el análisis de contenido a nivel teórico permitió delinear cuáles serían los principales modelos, paradigmas y fuentes para la problematización en torno a la discapacidad, lo que coincide con los criterios de [18] los que refieren, que existen diferentes clasificaciones sobre la discapacidad, incluyendo perspectivas teóricas, modelos y posturas filosóficas, sociológicas, conceptuales, prescriptivas, descriptivas y normativas propias de una u otra taxonomía, coherentes con la clasificación de paradigmas de la discapacidad. Se debe trascender en puentes comunicacionales que legitimen una mayor apertura en la comprensión de la discapacidad, en concordancia con los postulados epistemológicos de la teoría de la complejidad y la teoría de los sistemas, así como el modelo de investigación inclusiva, el diseño universal y una filosofía de la inclusión, que fundamente la relación ciencia, política, cultura y práctica inclusiva.

V. CONCLUSIONES

La sistematización teórico-metodológica para el análisis de la interdisciplinariedad en los estudios sobre discapacidad, requiere de un análisis multisectorial y multienfoque para la integración de saberes, como constructo complejo en la diversidad de acercamientos y aproximaciones teóricas y prácticas; tiene su expresión en la formación de posgrado desde el campo de las Ciencias Sociales y otras áreas afines, por lo que ha de orientar el deber ser, para el fortalecimiento de la cultura profesional.

La propuesta de acciones interdisciplinarias, intersectoriales, integrales y multidimensionales, como punto de partida para asumir los estudios interdisciplinarios sobre discapacidad debe considerar el diseño universal, junto a componentes y criterios de accesibilidad para la reducción de las barreras objetivas y subjetivas que afectan a las personas con discapacidad en espacios y contextos diversos.

La participación en el proceso de educación, sensibilización, concientización y mentalización, acerca de la discapacidad debe equilibrarse y respaldarse con estimaciones estadísticas, que permitan abordar la calidad de vida de las personas con discapacidad e influir en la conciencia y convivencia inclusiva a partir de ejes integradores.

REFERENCIAS

- [1] J. A. Fernández-López, M. Fernández-Fidalgo, R. G. Gerold, and A. Cieza, "Funcionamiento y discapacidad: La clasificación internacional del funcionamiento (CIF)," *Rev. Esp. Salud Pública*, no. 83, pp. 775–783, 2009.
- [2] UBE, "Estudios Interdisciplinarios sobre discapacidad - Universidad Bolivariana del Ecuador," *Oferta académica vigente*, 2024. https://appcmi.ces.gob.ec/oferta_vigente/.

- [3] Naciones Unidas, “Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe,” 2016. [Online]. Available: www.un.org/sustainabledevelopment/es.
- [4] A. Yarza de los Ríos, L. M. Sosa, and B. Pérez Ramírez, *Estudios críticos en discapacidad: una polifonía desde América Latina*, 1era ed. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO, 2019.
- [5] L. Llano Arana *et al.*, “La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje,” *MediSur*, vol. 14, no. 3, pp. 320–327, 2016, [Online]. Available: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3289>.
- [6] Y. Lenoir, “Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización,” *INTER Discip.*, vol. 1, no. 1, 2015, doi: 10.22201/ceiich.24485705e.2013.1.46514.
- [7] A. L. Llanos Ceballos, “Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones,” *Quipukamayoc*, vol. 30, no. 64, pp. 63–76, Dec. 2022, doi: 10.15381/quipu.v30i64.24314.
- [8] M. Á. Pérez, *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- [9] M. J. Tassé and M. Grover, *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders*. New York, NY: Springer New York, 2013.
- [10] N. CEPAL, *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2021: dinámica laboral y políticas de empleo para una recuperación sostenible e inclusiva más allá de la crisis del COVID-19*. 2021.
- [11] A. Ale, “Convivencia paradójica de paradigmas de discapacidad,” *Rev. Extensión Univ. +E*, no. 4.Ene-Dic, pp. 22–27, 2014, doi: 10.14409/extension.v1i4.4585.
- [12] M. E. M. García, S. O. Schwartz, and G. Freire, *Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: Un camino hacia el desarrollo sostenible*. 2021.
- [13] M. Váldez Lara, *Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales*, 2da edició. Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- [14] B. Á. Bornstein and M. Montesi, “Interdisciplinary research and societal impact: Analysis of social media,” *Inf. Cult. y Soc.*, no. 42, pp. 127–144, Jun. 2020, doi: 10.34096/ics.i42.7107.
- [15] CONADIS, “Rendición de Cuentas 2022,” 2023. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2022/> (accessed May 10, 2024).
- [16] OIT, *Política y estrategia de la OIT para la inclusión de las personas con discapacidad 2020-2023*. 2021.
- [17] MIES, “Informe mensual de gestión del servicio de Desarrollo Infantil Integral y del estado situacional de su población objetivo en las modalidades CDI-CNH-CCRA,” Quito, 2021.
- [18] C. I. Huerta Solano, B. Lara García, B. A. Almaraz Cortes, S. O. Meza Chavolla, S. Gutiérrez Cruz, and F. Macías Espinoza, “Paradigmas de la Discapacidad y su Vigilancia Epistemológica,” *Rev. Argentina Educ. Super.*, vol. 13, no. 23, pp. 119–135, 2021.