

# Procrastinación académica y personalidad en estudiantes de una universidad estatal

## Academic procrastination and personality in students at a state university

Pérez-Samanamud, Miguel V. Doctor<sup>1</sup>, Pérez-Samanamud, Manuel E. Doctor<sup>2</sup>, Gil-López, José M. Magister<sup>3</sup>, Pérez-Guevara, Luciano Magister<sup>4</sup>, Cruz-Vargas, Rosa M. Bachiller<sup>5</sup>. Docentes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú, mperezsa@unfv.edu.pe, mperez@unfv.edu.pe, jgill@unfv.edu.pe, lperezg@unfv.edu.pe, 2016008905@unfv.edu.pe

### Resumen-

*La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de la personalidad en estudiantes de ingeniería electrónica e informática de una universidad estatal de Perú. Tiene un diseño no experimental de tipo transversal y con alcance correlacional. Con una muestra de 197 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Personalidad (EPQR) con confiabilidad de alfa de Cronbach de .906 y .990 respectivamente lo que justifica su aplicación. Se obtuvo los siguientes resultados: se encontró correlación inversa entre la procrastinación académica con los componentes extraversión, neuroticismo y psicoticismo de la personalidad ( $p < ,001$ ) es decir, a mayor predominio de estos rasgos, menor será la procrastinación académica o viceversa. Pero, se encontró correlación directa y significativa entre psicoticismo y la dimensión de postergación de actividades de la procrastinación académica ( $r = .706, p < ,001$ ).*

**Palabras clave:** Procrastinación académica, Personalidad, educación superior

### ABSTRACT-

*The objective of this research is to determine the relationship between academic procrastination and personality dimensions in electronic and computer engineering students from a state university in Peru. It has a non-experimental design of a cross-sectional type and a correlational scope. With a sample of 197 students. The instruments used were the Academic Procrastination Scale (EPA) and the Personality Scale (EPQR) with Cronbach's alpha reliability of .906 and .990 respectively, which justifies their application. The following results were obtained: an inverse correlation was found between academic procrastination with the extraversion, neuroticism, and psychoticism components of personality ( $p < .001$ ), that is, the greater the prevalence of these traits, the lower the academic procrastination or vice versa. However, a direct and significant correlation was found between psychoticism and the activity postponement dimension of academic procrastination ( $r = .706, p < .001$ ).*

**Keywords:** Academic procrastination, Personality, higher education

### I. INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica hace mención a la postergación de actividades académicas y se conoce como la acción de retrasar voluntaria e innecesariamente la realización de tareas por diferentes causas, lo cual trae como consecuencia malestar y problemas académicos. Es común ver a más estudiantes que tienden a dejar sus actividades académicas de lado, para luego ocuparse de ellas a última hora. El ingreso a la universidad es una etapa desafiante por la que atraviesa un estudiante, pues el paso de la educación básica a la educación superior universitaria produce una serie de cambios como los variados horarios, interacción con estudiantes de diferentes estratos sociales, y diferentes metodologías de estudio. En base en este problema es como nace la investigación sobre la procrastinación y la relación con la personalidad del estudiante.

Eysenck y Eysenck [1] definen a la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de un ciudadano que determina su adaptación al medio ambiente. Considera que existen 3 grandes dimensiones de rasgos Psicoticismo, Extraversión y Neuroticismo a partir de los cuales se pueden hacer pronósticos a nivel biopsicosocial.

El estudiante universitario tiene como objetivo lograr una formación integral que le permita formar parte de este mundo profesional altamente competitivo así como contribuir con sus conocimientos a vivir en un mundo más justo, armonioso y ecológico, es por ello que es indispensable que haga uso pleno de sus potencialidades físicas, intelectuales, sociales y psicológicas [2] que le permitan alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Sin embargo, se observa que un factor que afecta directamente el buen desenvolvimiento del estudiante en la universidad es la procrastinación académica. La procrastinación académica (PA) es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios y está ampliamente estudiada en muchos entornos de educación superior [3], citado por [4].

La procrastinación académica puede definirse como un retraso deliberado en la realización de actividades académicas, como la lectura, la presencia continua en el aula, el estudio para los exámenes y la redacción de ensayos a lo largo del curso académico [5].

Las consecuencias de la procrastinación académica afectan al estudiante significativamente en su salud física y mental. Los estudios han demostrado que la procrastinación académica no sólo conduce a una disminución en el rendimiento

académico y afecta negativamente a las actitudes de aprendizaje de los estudiantes universitarios, sino que también conduce a emociones negativas como la depresión y la ansiedad e incluso puede conducir al suicidio [6].

Ante esto, la interrogante que se plantea es ¿que conduce a los estudiantes a procrastinar? Son muchos los estudios que se vienen realizando, tratando de encontrar respuesta a esta compleja situación y estos señalan que la procrastinación académica tiene una diversidad de causas, así, por ejemplo, las influencias parentales, normas sociales, repulsión con los trabajos académicos, carencia de orientación de metas, el autocontrol, además de las creencias irreales, entre otras causas [2].

Para nadie es un secreto que los estudiantes de nivel universitario se desenvuelven en un ambiente académico muy exigente y competitivo, donde se tiene que lidiar con diversos aspectos que influyen en su vida como estudiante y trazan el derrotero hacia su futuro profesional. Los estudiantes universitarios se enfrentan al estrés de la rivalidad académica, las relaciones interpersonales difíciles y otros problemas a medida que avanzan en una etapa importante de su desarrollo personal. De acuerdo con la teoría de la conducta planificada sustentada por Steel [7] la desconexión entre la intención y la acción es la causa de la procrastinación académica [8].

Asimismo, la baja autoeficacia, la desorganización, la baja motivación intrínseca, el control inadecuado del esfuerzo y la gestión ineficaz del tiempo son predictores significativos de la procrastinación académica entre los estudiantes [9] ; [10], citados por Melgaard et al.[11].

Los estudiantes emocionalmente inestables tienden a procrastinar académicamente. Los que tienen puntuación alta en neuroticismo no se involucran en la procrastinación activa. Una explicación podría ser que este tipo de estudiante no retrasa deliberadamente una actividad, ya que esto podría generar un alto nivel de estrés que podría haber sido generado por la procrastinación pasiva. En general, la procrastinación activa y la procrastinación pasiva se relacionan de manera diferente con las cinco grandes dimensiones de la personalidad [12].

El aspecto social es decir la aceptación de sus pares también constituye una posible causa por la cual los estudiantes universitarios procrastinan. El miedo a la exclusión social, es decir, la necesidad de pasar tiempo con los compañeros para ser aceptado por ellos [13], genera que los estudiantes dediquen menos tiempo o posterguen permanentemente la realización de sus labores académicas.

No se puede evitar señalar que la procrastinación académica se ha acentuado aún más en los estudiantes universitarios como consecuencia de la educación a distancia producto de la pandemia del COVID 19, dado que esta modalidad de enseñanza ha proporcionado a los alumnos flexibilidad y otras ventajas, que han generado que el abandono escolar, la baja retención, el éxito educativo y la procrastinación académica se presenten con bastante frecuentes [14]; [15]; [16], citado por Caratquit [17].

La procrastinación académica es explicada por diversos factores, siendo uno de ellos los rasgos de personalidad que, si bien es cierto en oportunidades predispone y en otras libera de seguir en la ruta de la procrastinación académica la cual puede producir en los estudiantes temor a fracasar o estilos precarios de gestión de tiempo, lo que causa evitación y retraso de diversas

actividades [18].

Las habilidades de autorregulación y gestión del tiempo de los estudiantes son inferiores en la educación a distancia, y demuestran niveles más bajos de motivación y autorregulación que en la educación tradicional [19]; [20], citado por Caratquit[17].

Por otro lado, investigaciones están relacionando a la procrastinación con el funcionamiento emocional del individuo. Los autores que informan de una relación positiva entre ansiedad y procrastinación señalan que los procrastinadores suelen hacer hincapié en su miedo al fracaso. Las personas propensas a procrastinar muestran un mayor grado de ansiedad que las que no lo son [13].

Asimismo, algunos investigadores consideran que la ansiedad es el principal motivo de la procrastinación crónica [21]. Lay [22] relaciona la procrastinación con resultados afectivos negativos, como altos niveles de depresión y ansiedad y bajos niveles de autoestima.

La procrastinación académica guarda relación con las dimensiones de la personalidad. Siendo así que los factores de responsabilidad y amabilidad presentan una moderada relación inversa, por lo que se puede concluir que, a mayor predominio de estos rasgos, menor será la procrastinación académica o viceversa[23].

Existe una correlación positiva entre la procrastinación y los síntomas de la depresión, y una correlación negativa entre la procrastinación y la satisfacción con la vida, la autosatisfacción como estudiante y la nota media durante los estudios [24].

Dicha investigación se centró en los rasgos de personalidad y las dimensiones de afectividad negativa como algunos de los correlatos de la procrastinación analizados hasta el momento. El objetivo general del estudio era examinar las relaciones entre los rasgos de personalidad (neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y conciencia), las dimensiones de la afectividad negativa y la procrastinación [13].

Otro estudio realizado con una muestra de 385 estudiantes de la universidad de Hashemite Jordan, se observó una relación nula entre la PA con la extraversión y neuroticismo; además de una relación inversa con responsabilidad, y de menor grado con amabilidad y apertura [25]. La procrastinación se haya fuertemente asociada al factor responsabilidad. Dicha relación es inversa de modo que las personas que presentan niveles altos de responsabilidad son poco procrastinadoras. En cambio, aquellas que presentan escaso niveles de responsabilidad, presentan un grado de procrastinación más elevado[26].

Al respecto, Eysenck [1] amplía su definición de la personalidad como un proceso más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de un ciudadano que determina su adaptación al medio ambiente. Considera que existen 3 grandes dimensiones de la personalidad: el psicoticismo, donde las personas que lo padecen suelen ser egocéntricas, frías, rebeldes, impulsivas, hostiles, agresivas, desconfiadas, psicopáticas y antisociales.; la extraversión, donde el sujeto es sociable, vital, activo, dogmático, que busca sensaciones, toma riesgos, le agrada el cambio, despreocupado, dominante, surgente, aventurero y optimista y el neuroticismo, que está relacionado algunas patologías como la ansiedad, la histeria y el trastorno obsesivo compulsivo. Es a partir de estos conceptos

que se pueden hacer pronósticos a nivel biopsicosocial.

También, Freeman [27] sostiene que la extraversión como rasgo de la personalidad es un potente factor explicativo de como la extraversión facilita la procrastinación, dado que las personas con estas características se muestran socialmente activos y tienden a perder el tiempo en actividades sociales que les traen mayor satisfacción.

De acuerdo con lo mencionado se evidencia estudios que relacionan la posibilidad de que una persona con un estilo de personalidad particular pueda llegar a tener una tendencia a la procrastinación, si se presentan ciertos elementos contextuales o externos que se asocian a la decisión de dar por finalizados o aplazados sus actividades generales o académicas.

Por ende, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre procrastinación académica y las dimensiones de la personalidad en estudiantes de ingeniería electrónica e informática de una universidad estatal?

## II. MÉTODO

La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional de diseño no experimental de tipo transversal. Correlacional, porque su propósito es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular, midiendo cada una de ellas [28]. Se realizó sin la manipulación deliberada de variables solo se observaron situaciones ya existentes en su ambiente natural para después analizarlos. Transversal porque la recolección de datos se produjo en un momento único en el tiempo[29].

La muestra fue de 197 estudiantes de pregrado matriculados en primer y segundo año del semestre académico 2022 de la Facultad de Ingeniería Electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

El criterio de inclusión son estudiantes matriculados en el año académico 2022 con edades de 17 a 25 años, como criterio de exclusión son estudiantes que no están dentro del rango mencionado, aquellos que no han completado responder el instrumento o lo hacen parcialmente [30].

Los instrumentos utilizados son la escala de procrastinación académica (EPA) de Busko (1998) y personalidad de Eysenck (EPQR) adaptados por Domínguez [31].

TABLA 1  
DIMENSIONES DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Dimensiones	Indicadores	Ítems/Categorías		Escala de medición
Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece objetivos</li> <li>Evalúa su contexto y crea estrategias</li> </ul>	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14	Niveles Alto <35 Bajo >27	Ordinal
			Respuestas 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	
Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera retrasos</li> <li>Aplaza actividades</li> <li>No cumple actividades</li> </ul>	1, 8, 9	Alto <9 Bajo >7	

TABLA 2  
DIMENSIONES DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD

Dimensiones	Indicadores	Ítems/Categorías		Escala de medición
Extraversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociable</li> <li>Locuaz</li> <li>Divertido</li> <li>Afectuoso</li> </ul>	3, 6, 12, 16, 22, 25, 27, 28, 31, 39, 46, 47	Respuestas 1. SI 2. NO	Niveles 0-25 Emocionalmente estable, introvertido y con ajuste conductual
Neuroticismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preocupado</li> <li>Inseguro</li> <li>Nervioso</li> <li>Tenso</li> </ul>	2,4,8,13,18, 19,20,24,32 ,35,41,42		25-50 Tendencia a la estabilidad emocional, introversión y ajuste conductual
Psicoticismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agresivas</li> <li>Inflexibles</li> <li>Antisociales</li> <li>Egocéntricas</li> <li>Frias</li> </ul>	1, 9, 15, 17, 23, 26, 29, 34, 37, 40, 44, 48		50-75 Tendencia a neuroticismo, extraversión, Psicoticismo

Los instrumentos fueron aplicados de forma virtual a través del formulario de la plataforma Microsoft Teams; toda vez que los estudiantes tienen acceso y es un medio formal que utiliza la Universidad donde se realizó el estudio. Para el procesamiento de los resultados se utilizó el software SPSS versión 26.

Se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov (K-S) para conocer la normalidad de los datos obteniendo p valor ( $p < 0.002$ ). Por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica Correlación de Spearman.

## III. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados de la encuesta aplicada a 197 estudiantes de primer y segundo año de Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

TABLA 3  
CORRELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Dimensiones/ Escala	Procrastinación académica	
	Rho	p
Extraversión	-.334	.001
Neuroticismo	-.490	.001
Psicoticismo	-.484	.001

Como se puede apreciar en la tabla 3, el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe relación inversa significativa entre extraversión y procrastinación académica ( $r = -.334, p < .05$ ), es decir a mayor procrastinación académica menor extraversión en los estudiantes universitarios o viceversa. asimismo, existe relación inversa entre las dimensiones neuroticismo y psicoticismo con procrastinación académica.

TABLA 4  
CORRELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y LA DIMENSIÓN DE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

Dimensiones/ Escala	Autorregulación académica	
	Rho	p
Extraversión	-.311	.002
Neuroticismo	-.263	.002
Psicoticismo	-.319	.002

En relación a la dimensión Autorregulación académica de la procrastinación y las dimensiones de personalidad, se observa que todas las áreas se asocian de forma inversa y muy significativamente con dicha dimensión, así los coeficientes de relación varían entre -.263 y -.319, lo que nos indica que, a mayores puntuaciones en la dimensión de autorregulación académica, probablemente encontraremos menores puntuaciones en las distintas dimensiones de la personalidad.

TABLA 5  
RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y LA DIMENSIÓN DE POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES

Dimensiones/ Escala	Postergación de actividades	
	Rho	p
Extraversión	-.453	.001
Neuroticismo	-.802	.001
Psicoticismo	.706	.001

En relación a la dimensión Postergación de actividades y las dimensiones de personalidad, se observa que las áreas de extraversión y neuroticismo se asocian de forma inversa y muy significativamente con dicha dimensión, así los coeficientes de relación varían entre -.453 y -.802, lo que nos indica que a mayores puntuaciones en la dimensión de postergación de actividades, probablemente encontraremos menores puntuaciones en los distintas dimensiones de la personalidad, por otro lado se observa una correlación directa y altamente significativa entre la dimensión psicoticismo y postergación de actividades.

TABLA 6  
NIVEL DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Dimensiones/ Escala	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Postergación académica	33	17	10	5	154	78
Autorregulación académica	92	47	60	30	45	23
Escala global	58	29	20	10	119	61

En la tabla 6 se aprecia que el 10% de los universitarios presentan un nivel moderado de procrastinación, es decir, que muestra una marcada tendencia a dilatar las tareas y responsabilidades académicas a última hora, aun cuando tienen la intención de realizarlas. Además, el 61% se encuentra en un nivel alto, lo que indica que la procrastinación de este grupo es inevitable, dejando siempre para otro día lo que se pudo realizar con tiempo.

Por otro lado, se observa que un 78 % de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión postergación de actividades, lo que significa que no administran el tiempo adecuadamente; también en la dimensión autorregulación académica que se caracteriza por la organización de actividades y planificación, el 47% se encuentra en un nivel bajo.

TABLA 7  
DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y SUS NIVELES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Dimensiones/ Escala	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Extraversión	43	21.9	89	45.1	65	33.0
Neuroticismo	32	16.2	75	38.1	90	45.7
Psicoticismo	29	14.7	85	43.1	83	42.2

En la tabla 7 se distingue que el 45.1% de estudiantes evidencian moderados niveles de extraversión, asimismo, el 45.7% del grupo de estudiantes presenta altos niveles de Neuroticismo lo cual evidencia este rasgo con mayor puntuación, finalmente el 43.1% de los estudiantes evidencia moderados niveles de psicoticismo.

#### IV DISCUSIÓN

Los resultados encontrados indican que existe una correlación inversa y significativa entre extraversión y procrastinación académica ( $r = -.334, p < .001$ ), es decir a mayor extraversión menores niveles de procrastinación en universitarios. Estos resultados obtenidos en la dimensión extraversión y su relación con la procrastinación académica concuerdan con la investigación de Charana [23] quien obtuvo una débil correlación inversa pero significativa ( $\rho = -.226; p < .001$ ).

Otros hallazgos son concordantes con estos resultados, así Abood et al., [25] encontró una correlación inversa entre extraversión y procrastinación académica, así también (Kim et al., [12] demuestra una correlación significativa entre procrastinación de actividades generales con una baja extraversión. Siendo posible que los extrovertidos sean menos tendientes a la postergación debido a que son sujetos involucrados y asertivos que les gustan hacer varias tareas a un ritmo acelerado

y tomar control sobre la situación.

Así también, los resultados obtenidos concuerdan con la investigación de Bastidas [18] quien aduce las personas extrovertidas tienen una mayor capacidad de lograr una mejor comprensión de los deseos y metas personales, llegando a planificar su tiempo de forma eficaz.

En cuanto a la segunda dimensión de personalidad: neuroticismo y procrastinación académica se encontró correlación inversa y significativa ( $r = -.802$ ,  $p = .001$ ), es decir a mayor neuroticismo menores niveles de procrastinación académica en universitarios. Resultado diferente obtuvo Bastidas [18] al encontrar relación directa y significativa entre ambas variables ( $r = -.477^{**}$ ;  $p = .001$ ) lo que indica que a mayor neuroticismo habrá altos niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios.

Así también Charana [23] en su estudio realizado obtiene una significativa correlación directa ( $\rho = 0.166$ ;  $p < .000$ ), de modo que a mayor neuroticismo, mayor procrastinación académica. Asimismo, Domínguez-Lara et al. [31] manifestaron que los rasgos neuróticos de la personalidad influyen de manera negativa en la procrastinación académica; manifestando que este rasgo afecta directamente en la autorregulación académica y la responsabilidad, especialmente en mujeres, por lo que es considerado como un factor de riesgo en el aplazamiento voluntario del cumplimiento de tareas.

En cuanto a la dimensión de la personalidad psicoticismo y la dimensión postergación de actividades de procrastinación académica se obtiene en el presente estudio una correlación directa y significativa ( $\rho = -.226$ ;  $p < .001$ ). En el mismo sentido, Matrágalo [26] encontró una relación directa entre procrastinación y la personalidad psicoticismo, entendiéndose este último como la tendencia a dominar mediante la amenaza, manipulación, arrogancia, así como el fracaso para adaptarse a las normas sociales y la incapacidad para planificar el futuro. Por consiguiente, el resultado encontrado por el investigador coincide con los hallazgos de esta investigación.

Así también este resultado coincide con el estudio realizado por quien encontró una relación altamente significativa entre psicoticismo y procrastinación ( $r = .416^{**}$ ,  $p < .001$ ), es decir, a mayor psicoticismo, mayores niveles de procrastinación. Este rasgo de personalidad se caracteriza por la impulsividad, rebeldía, búsqueda de sensaciones que causen estimulación y gusto por el peligro.

## V CONCLUSIONES

La procrastinación académica se relaciona en forma inversa significativa con las dimensiones de la personalidad de extroversión, neuroticismo y psicoticismo, por lo que se puede concluir que, a mayor predominio de estos rasgos, menor será la procrastinación académica o viceversa.

La dimensión de personalidad: psicoticismo con la dimensión de la procrastinación académica: postergación de actividades evidencia una correlación directa y significativa, por lo que se puede concluir que a mayor desenvolvimiento de estos rasgos aumentará la dilación académica o viceversa.

La dimensión Autorregulación académica y las dimensiones de personalidad, se asocian de forma inversa y muy

significativa, lo que nos indica que a mayores puntuaciones en la dimensión de autorregulación académica, probablemente encontraremos menores puntuaciones en las distintas dimensiones de la personalidad.

La frecuencia de la procrastinación académica es alta en los estudiantes universitarios encontrándose que el 61% se encuentra en un nivel alto, lo que indica que la procrastinación de este grupo es inevitable, dejando siempre para otro día lo que se pudo realizar con tiempo.

En las dimensiones de personalidad, los estudiantes presentan en extraversión, un 45.1% en el nivel moderado; en neuroticismo presentan un nivel alto con un 45.7%, y en la dimensión de psicoticismo resalta el nivel moderado 43.1%.

## VI REFERENCIAS

- [1] H. J. Eysenck y M. W. Eysenck, *Personality and individual differences*. Plenum New York, NY, 1987.
- [2] N. E. Valdivia, «La procrastinación en el estrés académico de los estudiantes de segundo y tercer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2018», *Univ. Nac. San Agustín Arequipa*, 2019, Accedido: 22 de febrero de 2023. [En línea]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9461>
- [3] N. K. Abu y D. G. Saral, «THE REASONS OF ACADEMIC PROCRASTINATION TENDENCIES OF EDUCATION FACULTY STUDENTS», vol. 6, n.º 1, 2016.
- [4] E. W.-Y. Tan y K. D. Prihadi, «Fear of Failure and Academic Procrastination among University Students: The Role of Achievement Expectancy and Year of Study», *Int. J. Eval. Res. Educ.*, vol. 11, n.º 1, pp. 69-77, mar. 2022.
- [5] K. Mansouri, A. Ashouri, B. Gharaei, y H. Farahani, «The Mediating Role of Fear of Failure, Self-Compassion and Intolerance of Uncertainty in the Relationship Between Academic Procrastination and Perfectionism», *Iran. J. Psychiatry Clin. Psychol.*, vol. 28, pp. 3-3, abr. 2022, doi: 10.32598/ijpcp.28.1.3706.1.
- [6] H. Huang et al., «The mediating effects of coping style and resilience on the relationship between parenting style and academic procrastination among Chinese undergraduate nursing students: a cross-sectional study», *BMC Nurs.*, vol. 21, n.º 1, p. 351, dic. 2022, doi: 10.1186/s12912-022-01140-5.
- [7] P. Steel, «The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure», *Psychol. Bull.*, vol. 133, pp. 65-94, 2007, doi: 10.1037/0033-2909.133.1.65.
- [8] L. Yang, Z. Liu, S. Shi, Y. Dong, H. Cheng, y T. Li, «The Mediating Role of Perceived Stress and Academic Procrastination between Physical Activity and Depressive Symptoms among Chinese College Students during the COVID-19 Pandemic», *Int. J. Environ. Res. Public Health*, vol. 20, n.º 1, Art. n.º 1, ene. 2023, doi:

- 10.3390/ijerph20010773.
- [9] A. J. Howell y D. C. Watson, «Procrastination: Associations with achievement goal orientation and learning strategies», *Personal. Individ. Differ.*, vol. 43, n.º 1, pp. 167-178, jul. 2007, doi: 10.1016/j.paid.2006.11.017.
- [10] C. A. Wolters, S. Won, y M. Hussain, «Examining the relations of time management and procrastination within a model of self-regulated learning», *Metacognition Learn.*, vol. 12, n.º 3, pp. 381-399, dic. 2017, doi: 10.1007/s11409-017-9174-1.
- [11] J. Melgaard, R. Monir, L. A. Lasrado, y A. Fagerstrøm, «Academic Procrastination and Online Learning During the COVID-19 Pandemic», *Procedia Comput. Sci.*, vol. 196, pp. 117-124, ene. 2022, doi: 10.1016/j.procs.2021.11.080.
- [12] S. Kim, S. Fernandez, y L. Terrier, «Procrastination, personality traits, and academic performance: When active and passive procrastination tell a different story», *Personal. Individ. Differ.*, vol. 108, pp. 154-157, abr. 2017, doi: 10.1016/j.paid.2016.12.021.
- [13] D. Randelović, M. Vujičić, y G. Nikolić, «Relationships between personality traits, negative affectivity and procrastination in high school students», *Vojnosanit. Pregl.*, vol. 78, n.º 9, pp. 928-934, 2021.
- [14] R. Cerezo, M. Esteban, M. Sánchez-Santillán, y J. C. Núñez, «Procrastinating Behavior in Computer-Based Learning Environments to Predict Performance: A Case Study in Moodle», *Front. Psychol.*, vol. 8, p. 1403, ago. 2017, doi: 10.3389/fpsyg.2017.01403.
- [15] H. Ucar, A. Bozkurt, y O. Zawacki-Richter, «ACADEMIC PROCRASTINATION AND PERFORMANCE IN DISTANCE EDUCATION: A CAUSAL-COMPARATIVE STUDY IN AN ONLINE LEARNING ENVIRONMENT», *Turk. Online J. Distance Educ.*, vol. 22, n.º 4, Art. n.º 4, oct. 2021, doi: 10.17718/tojde.1002726.
- [16] V. S. Bacal y R. C. G. Ormilla, «The implementation of Alternative Learning System in public schools in Isabela, Philippines», *Educ. J. Soc. Sci.*, vol. 7, n.º 1, Art. n.º 1, ene. 2021, doi: 10.37134/ejoss.vol7.1.3.2021.
- [17] K. D. Caratiquit y L. J. C. Caratiquit, «INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA ADDICTION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN DISTANCE LEARNING: INTERVENING ROLE OF ACADEMIC PROCRASTINATION», *Turk. Online J. Distance Educ.*, vol. 24, n.º 1, Art. n.º 1, ene. 2023, doi: 10.17718/tojde.1060563.
- [18] J. G. Bastidas, «Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016», *Univ. Peru. Unión*, feb. 2017, Accedido: 23 de febrero de 2023. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/411>
- [19] K. B. Klingsieck, «Procrastination in Different Life-Domains: Is Procrastination Domain Specific?», *Curr. Psychol.*, vol. 32, n.º 2, pp. 175-185, jun. 2013, doi: 10.1007/s12144-013-9171-8.
- [20] D. García-Pérez, J. Fraile, y E. Panadero, «Learning strategies and self-regulation in context: how higher education students approach different courses, assessments, and challenges», *Eur. J. Psychol. Educ.*, vol. 36, n.º 2, pp. 533-550, jun. 2021, doi: 10.1007/s10212-020-00488-z.
- [21] H. C. Schouwenburg y C. H. Lay, «Trait procrastination and the Big-five factors of personality», *Personal. Individ. Differ.*, vol. 18, n.º 4, pp. 481-490, abr. 1995, doi: 10.1016/0191-8869(94)00176-S.
- [22] C. H. Lay, «Trait procrastination and the perception of person-task characteristics», *J. Soc. Behav. Personal.*, vol. 7, pp. 483-494, 1992.
- [23] J. Charaña, «Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana», *Apunt. Univ.*, vol. 11, n.º 3, pp. 50-65, abr. 2021, doi: 10.17162/au.v11i3.693.
- [24] I. Zivcic-Becirevic, S. Smojver-Ažić, y T. Dorčić, «Determinants of Procrastination in Academic Settings», *Drustvena Istraz.*, vol. 24, pp. 47-67, ene. 2015, doi: 10.5559/di.24.1.03.
- [25] M. Abood, A. Gazo, B. Alharbi, y F. Mhaidat, «The Relationship Between Academic Procrastination And Personality Traits According To The Big Five Personality Factors Model Among Students Of University», □□□□□□ - □□□□□□ □□□□□□□□, p. 784, 2019, doi: 10.35516/0102-046-986-041.
- [26] G. M. Matrángolo, «Dejar para mañana: Personalidad y procrastinación académica», *Hologramática*, vol. 27, n.º 27, pp. 3-10, 2018.
- [27] E. K. Freeman, L.-E. Cox-Fuenzalida, y I. Stoltenberg, «Extraversion and Arousal Procrastination: Waiting for the Kicks», *Curr. Psychol.*, vol. 30, n.º 4, pp. 375-382, dic. 2011, doi: 10.1007/s12144-011-9123-0.
- [28] R. Hernández, C. Fernández, y P. Baptista, *Metodología de la Investigacion Sampieri*. 2014. Accedido: 3 de febrero de 2023. [En línea]. Disponible en: [https://www.academia.edu/44216969/Metodolog%C3%A1Da\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Sampieri](https://www.academia.edu/44216969/Metodolog%C3%A1Da_de_la_Investigacion_Sampieri)
- [29] R. Hernández y C. Mendoza, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana, 2018.
- [30] P. Armitage, G. Berry, y J. N. S. Matthews, *Statistical Methods in Medical Research*, FOURTH EDITION. BLACKWELL SCIENCE, 2002. Accedido: 29 de enero de 2023. [En línea]. Disponible en: <http://archive.org/details/StatisticalMethodsInMedicalResearch>
- [31] S. Dominguez Lara y D. Alarcon, «Análisis estructural de la escala de malestar psicológico de Kessler (K6) en universitarios peruanos», *Educ. Médica*, vol. 21, dic. 2019, doi: 10.1016/j.edumed.2019.10.008.