

Use of Information Technologies in women's sex education: Systematic review of the last 10 years

Vegas-Torres, Andrea, Bachiller¹ y Romero-Zegarra, Fidel O., Doctor¹

¹Universidad Privada del Norte, Perú, andrea.vegas.torres@gmail.com, fidel.romero@upn.pe

Abstract– Sexual and reproductive health is of great importance and is defined as a process linked to human development. In recent decades, information and communication technologies have transformed production, employment, work, education, health, political and social life, and everyday life. Having a healthy society implies that people in general and women in particular, and with greater urgency, decide on their sexuality without pressure or violence. A systematic review of the scientific literature was carried out, adopting the PRISMA methodology. The search for articles in the different selected databases yielded a total of approximately 3,900 articles in the last 10 years, that is, from 2011 to 2021, then, when applying the inclusion and exclusion criteria, only 24 articles were chosen, of which the main contributions were summarized, thus concluding that information and communication technologies are more easily implemented and have greater efficacy compared to traditional behavioral interventions. However, these can be very limited or fall into conservatism.

Keywords: *Information technologies, sex education, sexual and reproductive health.*

Digital Object Identifier (DOI):

<http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.192>

ISBN: 978-628-95207-0-5 **ISSN:** 2414-6390

Uso de las Tecnologías de Información en la educación sexual de las mujeres: Revisión sistemática de los últimos 10 años

Vegas-Torres, Andrea, Bachiller¹ y Romero-Zegarra, Fidel O., Doctor¹

¹Universidad Privada del Norte, Perú, andrea.vegas.torres@gmail.com, fidel.romero@upn.pe

Resumen– *La salud sexual y reproductiva es de gran importancia y se define como un proceso ligado al desarrollo humano. En las últimas décadas las tecnologías de la información y comunicación han transformado la producción, el empleo, el trabajo, la educación, la salud, la vida política y social y la vida cotidiana, contar con una sociedad saludable implica que las personas en general y las mujeres en particular y con mayor urgencia decidan sobre su sexualidad sin presión ni violencia. Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica adaptando la metodología PRISMA la búsqueda de artículos en las distintas bases de datos seleccionadas arrojó un total aproximado de 3900 artículos en los últimos 10 años, es decir, desde el año 2011 al 2021, a continuación, al aplicarse los criterios de inclusión y exclusión nos quedamos únicamente con 24 artículos, de los cuales se resumieron los principales aportes concluyendo así que las tecnologías de la información y la comunicación se implementan más fácilmente y tienen una mayor eficacia en comparación con las intervenciones conductuales tradicionales, sin embargo, estos pueden estar muy limitados o caer en el conservadurismo.*

Palabras clave: *Tecnologías de Información, educación sexual, salud sexual y reproductiva.*

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas las tecnologías de la información y comunicación han transformado la producción, el empleo, el trabajo, la educación, la salud, la vida política y social y la vida cotidiana; la innovación y las nuevas tecnologías se han convertido en una de las principales fuerzas de cambio social y su dominio implica la posibilidad de decidir en el presente y de orientar el futuro [1]. Más allá de ser simples aparatos y sistemas tecnológicos que facilitan la información, las TIC han modificado en profundidad el comportamiento de los seres humanos [2]. La globalización ha producido un gran impacto dentro del mundo de la tecnología informática y de comunicación, aumentando su aplicabilidad en diferentes áreas, entre ellas la salud y educación, estas permiten mejorar la calidad de la atención médica [3].

Las TIC han creado un mundo virtual paralelo, que beneficia exponencialmente la difusión y transmisión de información; el reto sigue siendo la integración de esta información en decisiones sabias, proporcionadas y armónicas, que permitan que los pacientes, tengan mejoras significativas de su cantidad y calidad de vida [4]. La utilización de estas en la salud está introduciendo cambios, entre ellos, el acceso a información sobre salud online pone en cuestión el formato tradicional; a su vez, Internet adquiere una

importancia particular para tratar cuestiones vinculadas a la sexualidad dado el anonimato y confidencialidad [5].

La salud sexual y reproductiva es de gran importancia y se define como un proceso ligado al desarrollo humano; es decir, comienza desde el nacimiento y se desarrolla durante toda la vida; asimismo, educa a mujeres a llevar una vida reproductiva sana y libre de riesgos, así como su sexualidad y en forma responsable [6]. En países desarrollados, principalmente europeos, que tienen una larga historia de educación sexual demuestran una tendencia sostenida de baja tasas de embarazo adolescente y bajas tasas de ITS en adolescentes, reconociendo que hay otros factores sociales, familiares, culturales y de servicios de salud que pueden influir en sus tasas de fecundidad [7].

Contar con una sociedad saludable implica que las personas en general y las mujeres en particular con mayor urgencia decidan sobre su sexualidad sin presión ni violencia, es indispensable tratar estos temas de manera abierta y desde la perspectiva de la educación sexual [8]. Un doble estándar promueve, por un lado, muy poca libertad y poca capacidad de negociación y autonomía de las mujeres en el ejercicio de su sexualidad; y, por otro, ejerce fuertes presiones sobre los varones para iniciarse y mantenerse activos sexualmente [9]. La mitad de la población peruana vive en contextos donde se castiga legalmente el libre ejercicio de la sexualidad de las mujeres, y pervive la idealización de la mujer como madre por encima de todo, incluso cuando se ven truncados sus propios deseos y expectativas [10]. El uso de las TIC en la sexualidad de las personas es un tema de debate e investigación que muchas veces está cargada de tabúes o información falsa. En un estudio se encontró que entre el 50% y el 89.7% de los jóvenes usan el internet para obtener información sobre temas como anticoncepción, ETS, anatomía, relaciones sexuales placenteras y métodos abortivos, ellos hacen énfasis en que mucha de la información obtenida en relación con la sexualidad es incorrecta o viene cargada de estereotipos y distorsiones, sobre todo aquella transmitida por la pornografía [2].

Sin embargo, las TIC son herramientas importantes para que las mujeres obtengan un mayor control sobre sus cuerpos y sobre su capacidad de toma de decisiones, así como para lograr su empoderamiento [10]. Así lo demuestra un estudio realizado para intervenir en la prevención sobre el contagio de enfermedades de transmisión sexual y VIH en jóvenes chilenas utilizando las TIC demostrando su factibilidad en un grupo de 18-24 años [11].

Otra muestra de la efectividad de las TIC para abordar temas de educación sexual es el caso del proyecto Menstrupedia, una propuesta interactiva realizada por hindúes, quienes proveen información sobre la pubertad y la menstruación en un formato fácilmente comprensible, este caso nos muestra como una plataforma digital que combina tecnologías y educación logra ser un importante aporte a la visibilidad de la mujer, sus derechos y deberes [12].

Así mismo otro estudio realizado en Estados Unidos muestra que las tecnologías de salud digital se difunden e implementan más fácilmente y tienen una mayor eficacia y un mayor compromiso en comparación con las intervenciones tradicionales, cuando se trata de impartir educación sexual en grupos de mujeres de minorías sociales [13].

En este contexto, es necesario darnos cuenta de la importancia que tiene la educación sexual en la vida de las personas en especial de las mujeres, así mismo es alarmante ver la poca preocupación e información que existe acerca de este tema; por lo expuesto anteriormente las tecnologías de información y comunicación son potencialmente una herramienta que ayude con esta problemática. La presente investigación pretende responder si es que el uso de las tecnologías de la información y comunicación influye en la educación sexual de las mujeres y cómo lo hace. Para ello, se realiza un estudio exhaustivo de la literatura con el objetivo de describir el impacto del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación sexual de las mujeres.

II. METODOLOGÍA

A. Tipo de Estudio

El tipo de investigación llevado a cabo fue una revisión sistemática de la literatura acerca de las tecnologías de información y su uso en la educación sexual, adaptando la metodología PRISMA [14].

B. Estrategia de búsqueda y criterios de selección

La pregunta de investigación establecida para conducir el proceso metodológico fue la siguiente: ¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación influye en la educación sexual de las mujeres? Acto seguido se definieron como descriptores los siguientes términos a partir de la pregunta de investigación: “TIC”, “educación sexual”, “mujer”.

Las bases de datos en las que se realizó la búsqueda fueron Google Académico, ScienceDirect, ResearchGate y PubMed; la búsqueda fue realizada el día 22/04/21. La estrategia de búsqueda fue ("TIC" AND ("educación sexual" OR "Mujer")), ((Information and communications technology) AND (women)) AND (sexual education); se configuró en artículos publicados entre los años 2011 hasta 2021.

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta fueron: Publicaciones en idioma español o inglés, publicaciones que abordaran la educación sexual desde las tecnologías de información y la comunicación, publicaciones que aborden la influencia de las tecnologías de información y la comunicación sobre las mujeres, publicaciones con antigüedad máxima de 10 años, publicaciones que estén en formato de tesis o artículos científicos.

Los criterios de exclusión que se tuvieron en cuenta fueron: idioma diferente al inglés o español, estudios sobre las tecnologías de información y la comunicación fuera del contexto de la educación sexual o fuera del contexto del impacto que tienen en las mujeres, así mismo se excluyeron páginas web, libros y actas.

Finalmente se hizo un análisis de contenido para descartar los estudios que sean pertinentes a la pregunta de investigación planteada.

III. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A. Generalidades

La búsqueda de artículos en las distintas bases de datos seleccionadas arrojó un total aproximado de 3900 artículos en los últimos 10 años, es decir, desde el año 2011 al 2021. De esta cantidad de artículos encontrados se seleccionó solo aquellos que tienen relación con la pregunta de investigación y objetivo de la presente revisión sistemática quedando así solo 109 artículos. A continuación, se eliminaron los artículos duplicados quedando 102 artículos.

Siguiendo el proceso de selección se procedió a eliminar los artículos que no cumplían con los criterios mencionados anteriormente en la metodología, quedando de esta manera tan solo 24 artículos que cumplen de forma idónea para revisar.

TABLA I
DISTRIBUCIÓN DE ARTÍCULOS DE ACUERDO CON LA BASE DE DATOS

Base de Datos	Nº	%
Taylor & Francis	7	29
Pubmed	5	21
ResearchGate	4	17
NCBI	3	12.5
Berghahn Journals	1	4.1
Sage Journals	1	4.1
Pro Quest	1	4.1
Dialnet	1	4.1
Scielo	1	4.1
Total	24	100

De acuerdo con la información que se muestra en la tabla I, se puede evidenciar que la mayoría de los trabajos se encontraron en la base de datos Taylor & Francis, con un 29% del total; seguida por pubmed con un 21%, a continuación, research gate con 17%, NCBI con 12.5% y finalmente el 20.5% restante fueron de otras revistas de divulgación científica

TABLA II
DISTRIBUCIÓN DE ARTÍCULOS DE ACUERDO CON EL AÑO DE PUBLICACIÓN

Año	Nº	%
2011	3	12.5
2012	1	4.2
2013	1	4.2
2014	2	8.3
2015	2	8.3
2016	3	12.5
2017	2	8.3
2018	5	20.8
2020	4	16.7
2021	1	4.2
Total	24	100

En la tabla II podemos apreciar que la mayor cantidad de publicaciones estudiadas son del año 2018, así mismo encontramos una cantidad interesante de publicaciones del año 2020, por lo cual podemos afirmar que los datos analizados son novedosos.

TABLA III
DISTRIBUCIÓN DE ARTÍCULOS DE ACUERDO CON EL TIPO DE INVESTIGACIÓN

	Nº	%
Cualitativa	15	62.5
Cuantitativa	9	37.5

La tabla III indica que la mayoría de estudios son de tipo cualitativo.

B. Principales hallazgos

Luego de analizar la literatura de los estudios seleccionados se encontraron diversas tendencias sobre el uso de las TIC en la educación sexual de mujeres. Se pueden diferenciar tres categorías: educación sexual para la prevención de enfermedades, educación reproductiva y maternidad y aspectos negativos de las TIC en la educación.

En la tabla IV se resumen los resultados más relevantes de cada uno de los artículos considerados en la revisión referidos a la prevención de enfermedades y a la fomentación del uso de Tecnologías de Información orientadas a la educación sanitaria para ayudar en el autocuidado. Las investigaciones muestran conclusiones positivas con respecto al uso de las TIC como un recurso fiable que muestra un alto nivel de eficacia en la educación para prevenir enfermedades y mejorar la salud sexual de las mujeres.

TABLA IV
APORTES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Aportes
Las TIC sobre infecciones de transmisión sexual, utilizadas en la educación sanitaria para mujeres encarceladas, pueden contribuir en la adhesión a la prevención de este grave problema de salud pública en el contexto de la privación de libertad [15]
Las TIC son un recurso adecuado, confiable y fácilmente comprensible para adquirir conocimientos sobre el autocuidado de la salud sexual y reproductiva de mujeres ostomizadas. [16]
Las tecnologías de salud digital se difunden e implementan más fácilmente y tienen una mayor eficacia y un mayor compromiso en comparación con las intervenciones conductuales tradicionales [13]
Las TIC podría ser utilizado para facilitar la entrega de contenidos relevantes para la prevención de ITS/VIH a jóvenes en los centros de salud y además podría ser útil para el desarrollo de programas comunitarios, dirigidos por enfermeras, que incorporen los factores de riesgo de estas mujeres y que provean recursos para prevenir estas infecciones. [17]
Las participantes utilizaron la tecnología para establecer una afiliación con otras mujeres trans, crear redes de apoyo e intercambiar información y consejos sobre salud sexual [18]
Se muestra que se debe de intervenir a modo de prevención mediante celular computadoras etc [19]
El acceso de las mujeres a información sobre su salud sexual y reproductiva en Perú está limitado por barreras tecnológicas e impedimentos políticos que restringen sus decisiones de vida, se reconoce a las TIC como herramienta fundamental de empoderamiento [10]
La prestación de servicios de salud sexual puede mejorarse mediante la tecnología de ciber salud. Haciendo esto puede empoderar a los consumidores para que se involucren con la tecnología de la información para mejorar su conocimiento y calidad sobre salud sexual. [27]
Existen casos de éxito en el que las TIC logran plataformas dan un importante aporte a la visibilidad de la mujer, sus derechos y deberes, posicionándose como un recurso transformador de la educación sexual [12]
Las mujeres prefieren una aplicación que integre la prevención del VIH y la promoción óptima de la salud sexual, son consumidoras viables para una intervención de prevención del VIH basada en aplicaciones móviles. [29]
Las participantes informaron que prefieren los recursos en línea debido a las experiencias o expectativas de heteronormatividad de sus proveedores de servicios de salud sexual, conveniencia y accesibilidad, la capacidad de permanecer en el anonimato y la falta de información relevante sobre salud sexual fuera de línea [21]
Las intervenciones de eSalud pueden ser aceptables para las mujeres con mayor riesgo y, por lo tanto, pueden aprovecharse para proporcionar información, habilidades de reducción de riesgos y apoyo [32]
El cómo se presenta la información para educar sobre el VIH influye en las mujeres [24]

En la tabla V se resumen los resultados de la segunda categoría referidos a la educación reproductiva y maternidad. De acuerdo con algunas conclusiones de la literatura revisada se evidencian de manera favorable la facilidad de acceso a información acerca de embarazos y maternidad; asimismo, la educación basada en TIC puede tener efectos beneficiosos principalmente a nivel psicológico para mujeres que muestran infertilidad.

TABLA V

APORTES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN REPRODUCTIVA Y MATERNIDAD

Aportes
Las TIC son un recurso adecuado, confiable y fácilmente comprensible para adquirir conocimientos sobre el autocuidado de la salud sexual y reproductiva de mujeres ostomizadas. [16]
El acceso de las mujeres a información sobre su salud sexual y reproductiva en Perú está limitado por barreras tecnológicas e impedimentos políticos que restringen sus decisiones de vida, se reconoce a las TIC como herramienta fundamental de empoderamiento [10]
La necesidad de educación sexual persiste incluso en la edad adulta. Las razones para buscar información eran principalmente para obtener conocimiento sobre el cuerpo, sobre cómo tener relaciones sexuales, y por curiosidad [20]
Los proyectos de mHealth tienden a evitar los aspectos polémicos de la salud sexual, al tiempo que abordan temas favorables como el embarazo y la maternidad. La forma en que la información se enmarca refleja las brechas actuales dentro de la salud y los derechos sexuales y reproductivos, donde predomina una perspectiva limitada y conservadora [22]
Los nuevos medios pueden jugar un papel en los procesos sociales para la negociación de nuevas representaciones de las mujeres y de la procreación como cuestiones personales y no como un bien común [23]
Los programas educativos deben tener en cuenta los deseos, deseos y necesidades sexuales de jóvenes enmarcados por el atractivo erótico, ya que también debe tomarse en serio el género y desigualdades sexuales que reproducen el género insubordinación [31]
Para mujeres que experimentan infertilidad sugiere que una intervención de educación de la paciente basada en la web puede tener efectos beneficiosos en varios dominios psicológicos y puede ser un recurso rentable para las prácticas de fertilidad. [40]

Finalmente, la revisión de literatura permitió identificar aspectos negativos del uso de las TIC en la educación sexual, cuyo resumen se muestra en la tabla VI. En este sentido, se puede mencionar que las TIC son usadas como un medio para reclutar niñas para explotación sexual y de la misma forma son utilizadas para fomentar o replicar la violencia sexual, los estudios analizados indican que la tecnología puede estar siendo utilizada como un medio para ejercer la violencia de género a través de las diversas plataformas que hoy en día tenemos al alcance de las manos.

TABLA VI

ASPECTOS NEGATIVOS DEL USO DE LAS TIC

Aspectos negativos
Las TIC han generado muchos avances positivos. Sin embargo, también han posibilitado la reproducción de normas sociales patriarcales y, en algunos casos, el reforzamiento de las desigualdades de género. [25]
Las mujeres adultas sufren de violencia y acoso sexual mediados por la tecnología, así mismo esto a menudo se enmarca como un problema de ingenuidad más que como violencia de género [26]
La aplicación no produjo cambios significativos en los comportamientos de riesgo sexual y reproductivo en la población estudiada. Aunque el reclutamiento fue satisfactorio, la pérdida de sujetos fue alta y la tasa de uso del servicio fue baja [34]
El crecimiento de las redes sociales como herramienta para reclutar niñas indígenas y mantener su explotación sexual hace que la educación receptiva, incluido el uso de tecnologías de la no violencia, sea imperativa [36]

IV. REFLEXIONES FINALES

Las tecnologías de la información y la comunicación se implementan más fácilmente y tienen una mayor eficacia en comparación con las intervenciones conductuales tradicionales [13] Estas pueden ayudar a la prevención de enfermedades de transmisión sexual [15]. Incluso puede ayudar a abarcar problemas de infertilidad en mujeres [40]. La tecnología puede crear de esta forma espacios seguros que hablen de educación sexual integral para las mujeres [12]

Sin embargo, la información sobre la salud sexual y reproductiva que disponen las mujeres a través de algunas tecnologías puede imitar la que se suministra por medios convencionales debido a las barreras planteadas por los prejuicios culturales y religiosos relacionados con la sexualidad [33]. Así mismo las mujeres adultas sufren de violencia y acoso sexual mediados por la tecnología [30] de la misma forma posibilita la reproducción de normas sociales patriarcales y, en algunos casos, el reforzamiento de las desigualdades de género. [25]

Por todo lo anteriormente dicho es importante recalcar que existen varias herramientas tecnológicas de éxito que favorecen una adecuada educación sexual en mujeres, sin embargo, estos pueden estar muy limitados a hablar netamente de temas como prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual dejando de lado los deseos y necesidades sexuales de las mujeres, así mismo pueden caer en el conservadurismo. Por otra parte, tecnologías como las redes sociales y el internet en general pueden ser usadas como herramientas para seguir perpetrando la violencia hacia la mujer y la desigualdad de género, pero estas mismas tecnologías también son usadas para hacer exactamente todo lo contrario y dar una voz a las mujeres consultar temas de sexualidad de manera anónima, etc.

Se puede concluir que las tecnologías son herramientas que usadas de la forma adecuada pueden ayudar a promover una mejor educación sexual en las mujeres, y que causan un impacto positivo en sus vidas; las tecnologías cuentan con ciertas cualidades importantes como el anonimato, accesibilidad y otras características que facilitan el acceso a contenido sobre sexualidad y empoderamiento femenino. Sin embargo, si las normas sociales y culturales del entorno ya existentes suelen ejercer desigualdad o violencia de género estas herramientas tecnológicas serán utilizadas como un medio más de violencia contra la mujer donde pueden ser víctimas de acoso.

Las limitaciones de la presente revisión fueron la dificultad de encontrar artículos que hablaran de cómo las tecnologías afectan a la educación sexual de las mujeres, debido a ser un campo poco explorado. Otro punto a tener en cuenta es a ubicación geográfica de estas investigaciones que no corresponden a la realidad social que se vive en países latinoamericanos. Asimismo, no se encontró ningún estudio realizado en Perú, lo cual es preocupante ya que de cierta manera implica el poco interés que existe sobre las problemáticas en general de la población femenina.

Finalmente, se considera necesario ampliar el nivel de investigaciones sobre el tema.

AGRADECIMIENTOS

A todos los responsables de fomentar los trabajos de investigación en la Universidad Privada del Norte y en especial a los docentes y directivos de la carrera de Ingeniería de Sistemas Computacionales quienes siempre dan soporte para el desarrollo de esas actividades tan importantes para el crecimiento de la sociedad.

REFERENCIAS

- [1] C. Mancilla, J. Barros, y M. Mora, «Identificación de brechas y perfil del género femenino en relación a su interacción con las tecnologías de la información», *Revista Científica de la UCSA*, vol. 6, pp. 63-73, ago. 2019.
- [2] Marie Merlyn, L. Jayo, D. Ortiz, y R. Moreta, «¿Sexualidad al alcance de un clic? Sobre sexualidad y tecnología en la juventud», *CienciAmérica*, vol. 9, pp. 51-65, feb. 2020.
- [3] L. Vásquez, R. Ticse, L. Alfaro, y F. Guerra, «Acceso, uso y preferencias de las tecnologías de información y comunicación por médicos de un hospital general del Perú», *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, vol. 32, pp. 289-293, may 2015.
- [4] E. Alonso et al., «Los profesionales sanitarios ante las TIC's: Reflexiones sobre el proceso de transformación digital en el sistema sanitario», *I+S 130*, vol. 130, pp. 76-78, sep. 2018.
- [5] E. Elicabe, «La eSalud en materia de Salud Sexual y (no) Reproductiva: Investigaciones y abordajes.» *Acta Academica*, 2019. Accedido: 11 de octubre de 2020. [En línea]. Disponible en: <http://cda.aacademica.org/000-023/189>
- [6] J. Ordoñez, J. Real, J. Gallardo, H. Alvarado, y A. Roby, «Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios», vol. 78, pp. 419-423, may 2017.
- [7] González, Electra, Molina, Temístocles, y Luttes, Carolina, «Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas», *Rev. chil. obstet. ginecol.*, vol. 80, pp. 24-32, 2015.
- [8] Mera, Ana, Roca, Yuliana, y Medranda, Egda, «Salud sexual y reproductiva en las mujeres de los cantones Montecristi, Jaramijó y Manta (Ecuador)», vol. 79, 2016, Accedido: 11 de octubre de 2020. [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5316667>
- [9] Motta, Angélica et al., «De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú», *Good reproductive health policy starts with credible research*, Perú, 2017. Accedido: 12 de octubre de 2020. [En línea]. Disponible en: <https://www.guttmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru>
- [10] A. Urrutia, «El aborto médico y las TIC en Perú: El caso de la colectiva por la libre información para las mujeres». *El Colegio de la Frontera Sur*, 2018. Accedido: 12 de octubre de 2020. [En línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/335926604_El_aborto_medico_y_las_TIC_en_Peru_el_caso_de_la_Colectiva_por_la_Libre_Informacion_para_las_Mujeres
- [11] N. Villegas, N. Peragallo, T. Ambrosia, L. Ferrer, R. Cianelli, y D. Santisteban, «El desarrollo, la factibilidad y la aceptabilidad de una intervención de prevención de ITS-VIH basada en Internet para jóvenes chilenas», vol. 61, pp. 59-67, 2015.
- [12] Tusa, Fernanda, Fontaines, Tomás, y Briceño, Xavier, «Tecnologías que fomentan el reconocimiento pleno de la sexualidad femenina», vol. 12, pp. 808-829, 2016.
- [13] L. Brayboy, K. McCoy, S. Thamocharan, E. Zhu, G. Gil, y C. Houck, «The use of technology in the sexual health education especially among minority adolescent girls in the United States», vol. 30, pp. 305-309, 2018, doi: 10.1097/GCO.0000000000000485.
- [14] D. Moher, «Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement», 2009, Accedido: 21 de abril de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://www.acpjournals.org/doi/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135>
- [15] J. Carvalho, T. Gomes, S. Bezerra, F. Pottes, L. Pedrosa, y F. Pereira, «Educational technologies on sexually transmitted infections for incarcerated women», *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, vol. 28, 2020, Accedido: 11 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33174996/>
- [16] A. Ladislau, A. Bezerra, F. Pereira, y T. Gomes, «Technology for self-care for ostomized women's sexual and reproductive health», *Rev. Bras. Enferm.*, vol. 69, 2016, Accedido: 11 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000601164&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- [17] N. Villegas, J. Vargas, R. Cianelli, D. Santisteban, L. Lara, y J. Vargas, «Factores que Influencian la Adquisición de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH en Mujeres Jóvenes Chilenas que Participaron en la Intervención Online I-STIPI», vol. 14, pp. 47-56, 2016.
- [18] J. Holloway Holloway, S. Jordan, S. Dunlap, A. Ritterbusch, y C. Reback, «Leveraging Social Networks and Technology for HIV Prevention and Treatment With Transgender Women», vol. 32, pp. 83-101, 2020.
- [19] W. Philbrick, J. Milnor, M. Deshmukh, y P. Mechael, «The use of information and communication technologies (ICT) for contributing to the prevention of, and response to, sexual and gender-based violence against women and children in lower- and middle-income countries: an evidence and gap map», vol. 17, 2021, [En línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/350071003_PROTOCOL_The_use_of_information_and_communications_technologies_ICT_for_contributing_to_the_prevention_of_and_response_to_sexual_and_gender-based_violence_against_women_and_children_in_lower_and_midd
- [20] K. Daneback, S.-A. Månsson, M. Ross, y M. Christine, «The Internet as a source of information about sexuality», vol. 12, pp. 583-598, 2012.
- [21] C. Flanders, L. Pragg, D. Cheryl, y C. Logie, «Young sexual minority women's use of the internet and other digital technologies for sexual health information seeking», vol. 26, pp. 17-25, 2017.
- [22] M. Stevens y L. Waldman, «Sexual and reproductive health and rights and mHealth in policy and practice in South Africa», vol. 23, pp. 93-102, 2015.
- [23] A. Micalizzi, «Exploring gender and sexuality through a Twitter lens: the digital framing effect of the #fertilityday campaign by female users», pp. 1-18, 2020.
- [24] T. Bosch, «Young women and 'technologies of the self': Social networking and sexualities», vol. 25, pp. 75-86, 2011.
- [25] S. Philip, «Youth and ICTs in a 'new' India: exploring changing gendered online relationships among young urban men and women», vol. 26, pp. 313-324, 2018.
- [26] N. Henry y A. Powell, «Beyond the 'sext': Technology-facilitated sexual violence and harassment against adult women», vol. 48, 2015, [En línea]. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0004865814524218>
- [27] V. Minichiello, S. Rahman, T. Dune, J. Scott, y G. Dowsett, «E-health: potential benefits and challenges in providing and accessing sexual health services», vol. 13, 2013, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-13-790>
- [28] J. Navarro, Á. Carbonell, y A. Oliver, «The Effectiveness of a Psycho-educational App to Reduce Sexist Attitudes Among Adolescents», vol. 24, 2019, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/21359>
- [29] R. Chandler, N. Hernandez, D. Guillaume, S. Grandoit, D. B.-E. Desiré, y M. Lightfoot, «A Community-Engaged Approach to Creating a Mobile HIV Prevention App for Black Women: Focus Group Study to Determine Preferences via Prototype Demos», vol. 24, 2020, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32706723/>

- [30]N. Henry y A. Powell, «Technology-Facilitated Sexual Violence: A Literature Review of Empirical Research», vol. 19, 2018, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838016650189>
- [31]P. Ramlagun, «“Don’t call me weird, but I normally watch porn” - Girls, sexuality and porn», vol. 26, 2012, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: [tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10130950.2012.716652](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10130950.2012.716652)
- [32]O. Blackstock, C. Cunningham, L. Haughton, R. Garner, C. Norwood, y K. Horvath, «Higher eHealth literacy is associated with HIV risk behaviors among HIV-infected women who use the Internet», vol. 27, pp. 102-108, 2017.
- [33]J. Njagi, «Delivering Sexual and Reproductive Health Education to Girls: Are Helplines Useful? », vol. 11, pp. 30-45, 2018.
- [34]C. Lopez, D. Ramirez, J. Valenzuela, A. Arguello, y J. Saenz, «Sexual and Reproductive Health for Young Adults in Colombia: Teleconsultation Using Mobile Devices», vol. 2, 2014, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2510237850/603A14C5410B4CCCPQ/5?accountid=36937>
- [35]Y. Rodríguez, R. Martínez, P. Alonso, A. Adá, y M. Carrera, «Intimate Partner Cyberstalking, Sexism, Pornography, and Sexting in Adolescents: New Challenges for Sex Education», vol. 18, 2021, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2494269518/603A14C5410B4CCCPQ/20?accountid=36937>
- [36]L. Dustin, «Social Media and the Sexual Exploitation of Indigenous Girls», vol. 10, pp. 97-113, 2017.
- [37]V. Gill, «Globalizing intimacy: The role of information and communication technologies in maintaining and creating relationships», vol. 34, pp. 365-393, 2016.
- [38]n J. Goldman, «Teenagers’ web questions compared with a sexuality curriculum: an exploration», vol. 54, 2012, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2012.734722>
- [39]C. Jing, «How much knowledge can they gain? Women’s information behavior on government health websites in the context of HIV/AIDS prevention», 2011, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/1435608358/76F0CAFF9A1F4814PQ/9?accountid=36937>
- [40]T. Cousineau et al., «Online psychoeducational support for infertile women: a randomized controlled trial», vol. 23, 2018, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18089552/>
- [41]T. Rodríguez y Z. Rodríguez, «Love and new technologies: Communication and conflict experiences», 2016, Accedido: 13 de mayo de 2021. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2016000100002