

Teacher satisfaction regarding the quality of a Research Training Program at UTP-Northern Region during the Covid-19 pandemic.

Cardoza-Sernaqué Manuel Antonio, Maestro en gestión del talento humano¹, Pulido-Joo Luis Alexander, Maestro en gestión del talento humano¹, Dios Castillo, Christian Abraham, Magíster en administración de negocios, Miñan-Olivos Guillermo Segundo, Magíster en gestión pública¹, Peralta-Barreto Lisset Milagros, Maestra en administración de empresas¹ y Figueroa-Rojas José, Máster en Sistemas de Telecomunicaciones.

¹Universidad Tecnológica del Perú, Perú, mcardoza@utp.edu.pe, lpulido@utp.edu.pe, cdios@utp.edu.pe, c20342@utp.edu.pe, lperalta@utp.edu.pe, y jjfigueroa@utp.edu.pe

Abstract- The purpose of this research was to evaluate teachers' satisfaction with the quality of a Research Training Program in UTP, Northern Region, during the Covid 19 pandemic (Peru). To achieve this objective, a sample of 46 teachers, selected by non-probabilistic convenience sampling, was obtained and the degree of satisfaction with this program was measured. At the same time, the following information was collected from the participants: level of satisfaction with the design, evaluation and execution of the research training program. The results showed that 78.3% (36) of the participants considered that this program was very satisfactory for their development as teachers, while 21.7% (10) expressed the opposite. When considering the dimensions of the research training program, it was identified that 73.9% (34) of the participants were satisfied with the design of this program, while in the dimension of the evaluation of the research training program, 78.3% (36) of the participants were satisfied, and finally in the dimension of the execution, 63% of the participants were satisfied (29) with this program. Finally, it was concluded that the level of satisfaction of university teachers is high in relation to the design, implementation and evaluation of a research training program conducted during the Covid 19 pandemic because it contributes to develop their research skills for the formulation of research projects and preparation of scientific publications of the Technological University of Peru.

Keywords— *Trainingprogram, design, execution, evaluation, satisfaction.*

Digital Object Identifier (DOI):
<http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2021.1.1.156>
ISBN: 978-958-52071-8-9 ISSN: 2414-6390

Satisfacción de docentes respecto a la calidad de un Programa de Capacitación en Investigación en UTP-Región Norte durante la pandemia de Covid 19.

Cardoza-Sernaqué Manuel Antonio, Maestro en gestión del talento humano¹, Pulido-Joo Luis Alexander, Maestro en gestión del talento humano¹, Dios Castillo, Christian Abraham, Magíster en administración de negocios, Miñan-Olivos Guillermo Segundo, Magíster en gestión pública¹, Peralta-Barreto Lisset Milagros, Maestra en administración de empresas¹ y Figueroa-Rojas José, Máster en Sistemas de Telecomunicaciones.

¹Universidad Tecnológica del Perú, Perú, mcardoza@utp.edu.pe, lpulido@utp.edu.pe, cdios@utp.edu.pe, c20342@utp.edu.pe, lperalta@utp.edu.pe, yjjfigueroa@utp.edu.pe

Resumen— La investigación tuvo por finalidad evaluar la Satisfacción de los docentes respecto a la calidad de un programa de Capacitación en Investigación en UTP, Región Norte durante la pandemia de Covid 19 (Perú). Para lograr dicho objetivo, se obtuvo una muestra de 46 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, y se midió el grado de satisfacción en relación a este programa. Al mismo tiempo, se recopiló la siguiente información de los participantes: nivel de satisfacción por diseño, evaluación y ejecución del programa de capacitación investigación. Los resultados demostraron que, el 78,3% (36) de los participantes consideró que este programa fue muy satisfactorio para su desarrollo como docente, mientras que el 21,7% (10) expresó lo contrario. Al considerar las dimensiones del programa de capacitación en investigación, se identificó que el 73,9% (34) de los participantes se encuentran satisfechos del diseño de dicho programa, mientras que en la dimensión de la evaluación del programa de capacitación en investigación se obtuvo el 78,3% (36) de satisfacción de los participantes y finalmente en la dimensión ejecución se obtuvo un 63% de grado de satisfacción (29) de los participantes de este programa. Finalmente, se concluyó que el nivel de satisfacción de los docentes universitarios es alto en relación al diseño, ejecución y evaluación de un programa de capacitación en investigación realizado durante la pandemia de Covid 19 debido a que contribuye a desarrollar sus habilidades investigativas para la formulación de proyectos de investigación y elaboración de publicaciones científicas de la Universidad Tecnológica del Perú.

Palabras clave—Programa de Capacitación, diseño, ejecución, evaluación, satisfacción.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es fundamental el proceso de fomento, formación y desarrollo de la investigación científica en la educación superior, debido a que promueve la optimización de las competencias de docentes y de estudiantes que les permita la generación de conocimientos científicos y la aplicación y desarrollo tecnológico con la finalidad de dar respuesta a la problemática identificada en el contexto local, regional y nacional [1]. (Ley Universitaria 30220). Es por ello, que los procesos formativos para el desarrollo de competencias investigativas cumplen un rol importante dentro de las políticas de gestión de gobierno de las universidades

orientadas hacia la construcción de una sociedad del conocimiento que aborde y afronte los grandes problemas de la sociedad con eficacia y equidad [2]. Dentro de este contexto, es ineludible la trascendencia de los programas de capacitación docente en competencias investigativas por cuanto son imprescindibles para lograr obtener los estándares de calidad educativa [3], estándares que representan los esfuerzos y acciones estratégicas asumidas por las universidades para asegurar el cumplimiento de su misión y visión, como entes formadores y generadores de conocimiento [4]. Se define a un programa de capacitación como un proceso formativo que surge a partir de un diagnóstico de necesidades; y comprende una serie de actividades diseñadas, ejecutadas y evaluadas para la adquisición y desarrollo de conocimientos, procedimientos, actitudes, valores y competencias en los miembros de una organización [5].

En el caso de las universidades un programa de capacitación en investigación comprende una serie de actividades de formación y desarrollo de competencias investigativas orientadas a mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje, a desarrollar el espíritu investigador de los estudiantes, a fomentar la generación del conocimiento científico, la formulación de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, así como a la difusión de los resultados de la investigación a través de publicaciones científicas [6].

Durante el año 2020, tras la declaración de emergencia sanitaria en el Perú y el mundo a causa de la pandemia de Covid 19, se han presentado diferentes problemas en la gestión de la investigación en las universidades como limitaciones en las acciones de formación en investigación para docentes, reducción de los fondos para la formulación de proyectos de investigación, cancelación de viajes internacionales, riesgos para la culminación de proyectos de investigación, entre otras [7].

Frente a esta situación, las universidades respondieron de forma rápida para buscar alternativas de solución a través de programas capacitación orientados a asegurar la continuidad de la gestión de la investigación, tanto para actividades de formación en el desarrollo de competencias investigativas,

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, respecto al diseño de investigación, según el control de las variables fue experimental y por su finalidad ha sido aplicada. Asimismo, por su carácter temporal en la recolección de datos fue transversal y de un alcance descriptivo-explicativo para la presentación e interpretación de los resultados.

PCID (Programa de capacitación docente en investigación)

El programa de capacitación docente en investigación (PCID), en la modalidad virtual de la Región Norte de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) aplicado se caracterizó por lo siguiente:

Objetivo general: Fomentar en los docentes la generación de competencias necesarias para el desarrollo de Investigaciones científicas, dentro de los parámetros de la Universidad Tecnológica del Perú y el país.

Período de ejecución: Del 13 de junio al 12 de septiembre de 2020.

como actividades de fomento para la formulación de proyectos de investigación, utilizando como aliados estratégicos a la tecnología y la comunicación como soporte fundamental para garantizar las prácticas de investigación a través de plataformas, herramientas y recursos tecnológicos [8]. En este contexto, las tecnologías digitales se han convertido en los recursos que aseguran la continuidad de la formación profesional y actúan como elementos decisivos para mejorar el aprendizaje y optimizar las tareas de enseñanza en las diversas áreas de las ciencias, facilitan el acceso a la información científica y fomentan el desarrollo de la investigación en diversas modalidades y ámbitos de acción [9].

En este marco, la gestión de la investigación está orientada principalmente, de acuerdo a las necesidades impuestas por la nueva normalidad a la formulación de propuestas de investigación aplicada y desarrollo tecnológico que atiendan la problemática de la pandemia y sus proyecciones en la pospandemia [10].

La Universidad Tecnológica del Perú, UTP, cuya sede principal se encuentra en la ciudad de Lima cuenta con filiales en Arequipa, Huancayo, Chiclayo, Ica, Piura y Chimbote, y como institución formadora de profesionales concibe a la investigación como parte esencial e inseparable de la definición de universidad, la cual se desarrolla bajo principios y políticas específicos, que adecuan sus fundamentos universales a las particularidades de la UTP, en todos sus ámbitos y responder así a las necesidades y exigencias cambiantes del entorno nacional e internacional [11]. Para ello contempla actividades de I+D+i que se fomentan y realizan mediante planes, programas e iniciativas, las cuales están orientadas a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional y responden a través de la generación de conocimiento y desarrollo tecnológico de acuerdo al avance de la ciencia, tecnología e innovación. [11].

Por esta razón, se realizó un programa de capacitación docente en investigación (PCID), en la modalidad virtual, empleando la herramienta zoom para las conferencias en la modalidad sincrónica, y la herramienta DRIVE del Office 365 para registro, almacenamiento de información y control de este programa en el contexto de la pandemia de Covid 19 durante el año 2020 en una universidad privada peruana con la finalidad de desarrollar competencias investigativas que permitan a los docentes adquirir conocimientos y desarrollar habilidades en temas relacionados con la conducta responsable en investigación, herramientas tecnológicas para la investigación, las redes académicas y científicas, las bases de datos científicas, las revistas científicas indizadas, el proceso de publicación científica, aspectos administrativos para la gestión de la producción intelectual (derechos de autor y propiedad industrial, patentes e invenciones).

TABLA I

TEMÁTICAS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ – REGIÓN NORTE

N	Tema	Código	Horas	Fecha
1	Registro en el CTI Vitae y Clasificación en el RENACYT	RCVR	4	13/06/2020
2	Conducta Responsable en Investigación (CRI)	CRI	4	27/06/2020
3	Uso de Turnitin: generación e interpretación del reporte de similitudes	GIRS	3	04/07/2020.
4	Elaboración del Estado del Arte	EEA	4	18/07/2020
5	Métodos Experimentales en Ingeniería	MEI	4	22/07/2020
6	Uso del gestor bibliográfico Mendeley	UGBM	4	08/08/2020
7	Uso de bases de datos científicos	UBDC	4	15/08/2020
8	Redes sociales académicas	RSA	4	22/08/2020
9	Preparación y publicación de artículos científicos	PPAC	4	29/08/2020
10	¿Cómo seleccionar la revista apropiada para publicar su artículo científico?	RAPAC	4	05/09/2020
11	Registro de patentes de invención.	RPI	4	12/09/2020

2.2. Población, muestra y muestreo

La población del estudio estuvo representada por todos los docentes de la región Norte (Chiclayo, Chimbote y Piura) de la Universidad Tecnológica del Perú. La muestra fue de 46 docentes de la ciudad de Chimbote, Chiclayo y Piura dicha muestra es no probabilística por conveniencia debido a que fueron elegidos estratégicamente por el equipo investigador.

2.3. Instrumento de recolección de datos

Se empleó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario estructurado compuesto por 42 ítems de los cuales 8 midieron el nivel de satisfacción de los docentes (SD) respecto al diseño del programa de capacitación (ítems de 1 a 8), 30 para medir la SD respecto a la ejecución del PCID (ítems de 9 a 38); y, 4 para medir la SD respecto a la evaluación de los resultados del PCID (ítems de 39 a 42).

TABLA II

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH RESPECTO A LA CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	42

Fuente: SPSS 25

En la Tabla II se pudo determinar mediante el Alfa de Cronbach (> 0.9) que existe una confiabilidad alta respecto al cuestionario de satisfacción utilizado en el programa de capacitación de investigación docente en la Universidad Tecnológica del Perú Región Norte.

2.4. Análisis de datos

Los datos se analizaron mediante una estadística descriptiva que permitió clasificar porcentualmente a los participantes del estudio según el nivel de satisfacción del diseño, ejecución y evaluación del programa de capacitación en investigación. Para su presentación, se elaboraron figuras de barras verticales. Asimismo, luego de la compilación de una base de datos con la información de la encuesta se procedió a realizar su análisis y presentación. Para ello se empleó software especializado para el tratamiento de los datos como los programas estadísticos usados son: Statistical Package for the Social Sciences 25 (SPSS 25) y Microsoft Office Excel 2016.

Respecto al análisis de las dimensiones, los datos se tabularon y agruparon para establecer los niveles estadísticos entre sí.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la investigación se derivan de la aplicación del instrumento utilizado, para medir la satisfacción de los docentes respecto al PCID en la UTP.

3.1. Análisis descriptivo de los resultados

TABLA III

PREFERENCIA DE TEMÁTICA DE LOS DOCENTES DE LA FILIAL CHICLAYO DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ.

Temas	Filiat Chiclayo	
	Frec.	%
RCVR	3	18%
CRI	0	0%
GIRS	4	24%
EEA	0	0%
MEI	2	11%
UBDC	3	18%
RSA	0	0%
UGBM	0	0%
PPAC	4	24%
RAPAC	1	5%
RPI	0	0%
Total	17	100%

Fuente: SPSS 25

En la Tabla III se puede observar los resultados de la preferencia de los docentes de la filial Chiclayo referente a los temas presentados en la capacitación docente en investigación de la UTP. Estos resultados muestran que un 24% de los docentes de la Filial Chiclayo prefirió el tema de uso de turnitin: generación e interpretación del reporte de similitudes, asimismo el otro 24% prefiere el tema de preparación y publicación de artículos científicos, en contraste con el 18% que prefirió el tema de registro en el CTI vitae y clasificación RENACYT, de igual modo el 18% de ellos eligió como tema preferido el uso de bases de datos científicos, mientras el 11% de ellos prefiere los métodos experimentales en ingeniería y finalmente solo el 5% de los docentes prefiere el tema de cómo seleccionar la revista apropiada para publicar su artículo científico.

TABLA IV

PREFERENCIA DE TEMÁTICA DE LOS DOCENTES DE LA FILIAL CHIMBOTE DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ.

Temas	Filiat Chimbote	
	Frec.	%
RCVR	3	14%
CRI	1	5%
GIRS	5	25%
EEA	1	5%
MEI	1	5%
UBDC	4	18%
RSA	0	0%
UGBM	0	0%
PPAC	4	18%
RAPAC	2	10%
RPI	0	0%
Total	21	100%

Fuente: SPSS 25

En la Tabla IV se puede observar los resultados de la preferencia de los docentes de la filial Chimbote referente a los temas presentados en la capacitación docente en

investigación de la Universidad Tecnológica del Perú Región Norte. Estos resultados muestran que un 25% de los docentes de la Filial Chimbote prefirió el tema de uso de turnitin: generación e interpretación del reporte de similitudes, a diferencia del 18% de ellos que prefiere el tema de preparación y publicación de artículos científicos, en contraste con el 18% que prefirió el tema uso de base de datos científicas, de igual modo el 18% de ellos eligió como tema preferido la preparación y publicación de artículo científicos, mientras el 14% de ellos prefiere el tema de registro en el CTI vitae y clasificación en el RENACYT, en contraste con el 10% que prefiere el tema de como seleccionar la revista apropiada para publicar su artículo científico, a diferencia del 5% de ellos que prefiere la conducta responsable en investigación, asimismo otro 5% de ellos prefiere la elaboración del estado del arte y finalmente el 5% prefiere los métodos experimentales en ingeniería.

TABLA V

PREFERENCIA DE TEMÁTICA DE LOS DOCENTES DE LA FILIAL PIURA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ.

Temas	Filial Piura	
	Frec.	%
RCVR	1	13%
CRI	3	37%
GIRS	2	25%
EEA	0	0%
MEI	0	0%
UBDC	2	25%
RSA	0	0%
UGBM	0	0%
PPAC	0	0%
RAPAC	0	0%
RPI	0	0%
Total	8	100%

Fuente: SPSS 25

En la Tabla V se puede observar los resultados de la preferencia de los docentes de la filial Piura referente a los temas presentados en la capacitación docente en investigación de la Universidad Tecnológica del Perú Región Norte. Estos resultados muestran que un 37% de los docentes de la Filial Piura prefirió el tema de conducta responsable en investigación, a diferencia del 25% de ellos que prefiere el tema de uso de turnitin: generación e interpretación del reporte de similitudes, de igual modo el 25% de ellos prefirió el tema uso de base de datos científicas, de igual modo y finalmente el 13% de ellos eligió como tema preferido el registro en el CTI vitae y clasificación en el RENACYT

En la Fig. 1 se muestra que el 78,3% (36) de los participantes consideró que el programa de capacitación docente en Investigación de la Universidad Tecnológica del Perú, Región Norte fue muy satisfactorio para su desarrollo como docente, mientras que el 21,7% (10) expresó lo contrario. Del resultado obtenido se aprecia que la mayoría de

los docentes universitarios perciben la relación entre los temas desarrollados y su formación docente, por lo tanto, es conveniente seguir realizando estos nuevos programas de capacitación docente en investigación con ayudas de las herramientas tecnológicas para fomentar la práctica y visibilidad de la investigación que se realiza en la Universidad Tecnológica del Perú.

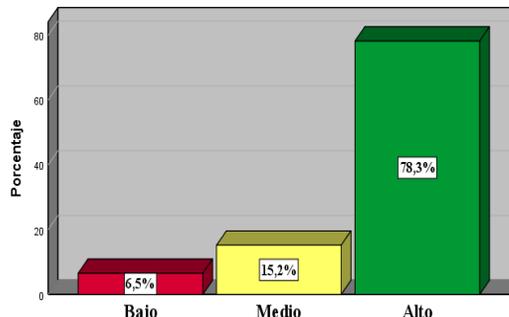


Fig. 1 Nivel de satisfacción de los docentes respecto al Programa de Capacitación docente en Investigación de la Universidad Tecnológica del Perú, Región Norte.

En la Fig. 2 muestra que el 73,9% (34) de los participantes consideró que el diseño programa de capacitación docente en Investigación de la Universidad Tecnológica del Perú Región Norte contribuye a su desarrollo como docentes investigadores, mientras que el 26% (12) expresó lo contrario. Del resultado obtenido se aprecia que la mayoría de docentes universitarios perciben la relación entre diseño del PCID y la formación docente, por lo tanto, es conveniente implementar nuevos programas de capacitación docente en investigación con ayudas de las herramientas tecnológicas para fomentar la práctica y visibilidad de la investigación que se realiza en la Universidad Tecnológica del Perú.

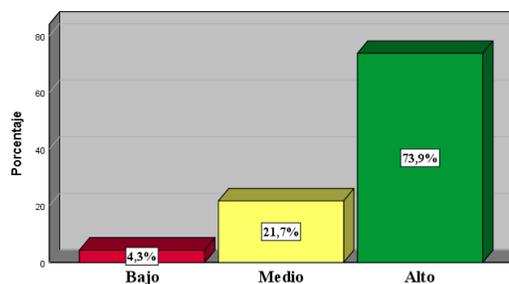


Fig. 2 Nivel de satisfacción docente en relación al diseño del Programa de Capacitación docente en Investigación de la Universidad Tecnológica del Perú, Región Norte.

En la Fig. 3 se muestra que el 78,3% (36) de los participantes consideró que la ejecución del Programa de capacitación docente en Investigación de la Universidad Tecnológica del Perú Región Norte fue muy satisfactoria para su desarrollo como futuros docentes investigadores, mientras que el 21,7% (10) expresó lo contrario.

Del resultado obtenido se aprecia que la mayoría de los docentes universitarios perciben la relación entre la ejecución del PCID y el desarrollo docente, por lo tanto, es conveniente que los temas en los programas de formación y capacitación en investigación docente sean claros, objetivos y con ponentes especialistas en temas de ética de la investigación, formulación de proyectos I+D+i y publicaciones científicas para contribuir en su formación y posterior a su desarrollo como docentes investigadores.

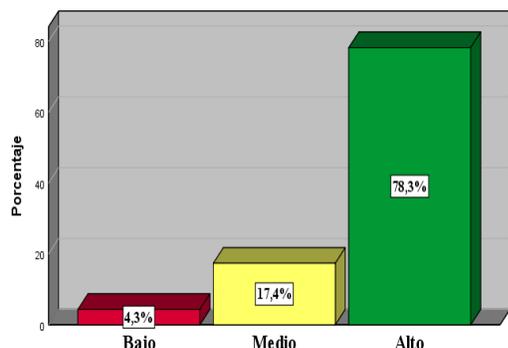


Fig. 3 Nivel de satisfacción en relación a la ejecución del Programa de Capacitación docente en Investigación de la Universidad Tecnológica del Perú, Región Norte.

En la Fig. 4 se muestra que el 63% (29) de los participantes consideró que la evaluación programa de capacitación docente en Investigación de la Universidad Tecnológica del Perú Región Norte fue muy satisfactoria para fomentar su desarrollo como futuros docentes investigadores en base a los temas tratados en la capacitación recibida, mientras que el 37% (17) expresó lo contrario. Del resultado obtenido se aprecia que la mayoría de los docentes universitarios perciben la relación entre la evaluación del PCID y el desarrollo docente, por lo tanto, es conveniente que las actividades sugeridas y los entregables en el programa de capacitación en investigación permitan demostrar el logro de sus competencias básicas acordes a los estipulado en el modelo de investigación científica de la Universidad Tecnológica del Perú.

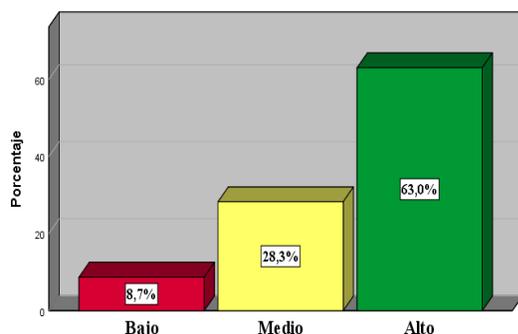


Fig. 4 Nivel de satisfacción en relación a la evaluación del Programa de Capacitación docente en Investigación de la Universidad Tecnológica del Perú, Región Norte.

3.5. Importancia de los resultados de la medición de la satisfacción de docentes en relación al Programa de Capacitación docente en Investigación

El cálculo de la medición de la satisfacción relación al diseño, ejecución y evaluación del Programa de Capacitación docente en Investigación en función de los hallazgos encontrados genera un impacto significativo en la gestión de la investigación en la Universidad Tecnológica del Perú, Región Norte porque impulsa la revalorización de la ciencia como generadora de conocimiento y transferencia tecnológica, así como despliega las competencias de investigadores y docentes revalorando su rol social para la búsqueda de soluciones a la problemática propia de la nueva normalidad [13]. De esta manera, se garantiza la continuidad y sostenibilidad de las actividades de I+D+i, sensibiliza a los docentes en la importancia de asumir una conducta responsable en la investigación, desarrollar sus competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación científica y tecnológica, así como impulsa a publicar los resultados de sus investigaciones en revistas indizadas en bases de datos científicas. Es por esta razón que la investigación no solo se orientó a presentar en la modalidad de video conferencias temáticas relacionadas con el programa, sino que implicó conseguir resultados tangibles con la publicación de artículos científicos publicados por los docentes de esta región en revistas indizadas en bases de datos como SciELO, WOS, Scopus, etc.

En la Fig. 5 se muestra la videoconferencia realizada con la finalidad de poder sensibilizar a los participantes respecto a la importancia de conocer y aplicar los pasos y etapas para preparar y publicar artículos científicos en revistas indizadas en bases de datos científicas, identificar las actividades necesarias para la publicación de los mismos, así como debatir las experiencias prácticas para el desarrollo de sus artículos científicos.

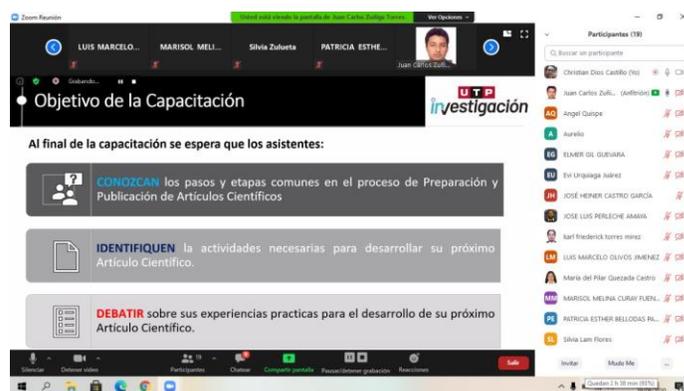


Fig. 5 Videoconferencia del programa de capacitación docente en investigación en el tema de preparación y publicación de artículos científicos de la Universidad Tecnológica del Perú, Región Norte.

En la Tabla VI se puede observar que para el año 2020 se lograron 11 publicaciones en revistas indexadas, y se puede notar que la filial Piura cuenta con el mayor volumen de artículos. Dichos resultados corroboran la eficacia del programa de capacitación.

TABLA VI

RESULTADOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ (REGION NORTE) RESPECTO AL NÚMERO DE PUBLICACIONES

Filiales	Años	
	2020	2021
Chimbote	2	1
Chiclayo	3	1
Piura	6	1
Total	11	3

En la Tabla VI se puede observar que el programa de capacitación contribuyó a que los docentes puedan elaborar sus artículos de investigación y que después de ejecutado el PCID se puedan lograr 11 publicaciones en el 2020 y 3 hasta abril de 2021.

TABLA VII

RESULTADOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ (REGION NORTE) RESPECTO A BASES DE DATOS INDEXADAS

Filiales	Bases de datos		
	Scielo	Scopus	WoS (Esci)
Chimbote	1	2	0
Chiclayo	1	2	1
Piura	2	2	3
Total	4	6	4

En la Tabla VII se puede observar que el programa de capacitación contribuyó a que los docentes puedan elaborar sus artículos de investigación y estas puedan publicarse en revistas indexadas en bases de datos prestigiosas tales como Scielo, Scopus y Web of Science.

IV. CONCLUSIONES

Los resultados permitieron concluir que la satisfacción docente, respecto a la calidad del Programa de Capacitación Docente en Investigación, tuvo un nivel alto (78.3%) en filiales de la región norte de la Universidad Tecnológica del Perú. En ese sentido, se puede afirmar que el diseño y la ejecución del programa de capacitación se puede replicar sin cambios estructurales significativos, pero en el caso del proceso de evaluación sí debe identificar oportunidades de mejora ya que la percepción sobre su calidad fue el punto más bajo del programa (63%).

Finalmente, el estudio ha planteado una alternativa viable para capacitar a docentes en el contexto del Covid-19 a través de un programa de buena calidad, orientado a fortalecer las competencias en investigación mediante el uso de herramientas digitales y cuyos logros se concretan en el

incremento de publicaciones científicas en revistas indexadas en bases de datos como Scielo, Scopus y Web of Science.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento muy especial a los docentes y autoridades de las filiales de Chiclayo, Piura y, de manera muy especial a las autoridades de Chimbote, de la Universidad Tecnológica del Perú Filial de Chimbote, por su aporte invaluable en el diseño, ejecución y evaluación del Programa de Capacitación en Investigación en UTP, Región Norte durante la pandemia de Covid 19.

REFERENCIAS

- [1] Congreso de la República del Perú. Ley N°30220. Ley Universitaria, 2014. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>
- [2] W. Ortiz, W., T. Gutiérrez, E. Rodríguez, S. Medina y W. Rodríguez. La capacitación académico-investigativa de los docentes de la Educación Superior como vía para alcanzar estándares de calidad educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Año 7, N°4, 1-23, julio 2020
- [3] A. Tua. Programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas, dirigido a los docentes en su accionar pedagógico. *Revista Científica*, 5(17), 19-38, agosto 2020.
- [4] Y. Criado, Y. (2018). La trascendencia de la cultura investigativa en la universidad. *Generación del siglo XXI* (2), pp. 31-33, 2018.
- [5] I. Chiavenato. *Gestión del talento humano: el nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones*. México: McGraw Hill, 2019.
- [6] I. Ordorika. Pandemia y educación superior. Editorial. *Revista de la Educación Superior*, 49, 1-8, 2020
- [7] A. Paredes, A. Inciarte y D. Walles. Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI (3), 98-117, 2020
M. Pardo, L. Chamba, Á. Gómez y B. Jaramillo. Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet. *RISTI. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E28), 934-944, 2020.
- [8] A. Antúñez y M. Veytia. Desarrollo de competencias investigativas y uso de herramientas tecnológicas en la gestión de información. *Revista Conrado*, 16(72), 96-102, 2020.
- [9] I. Casanova. Importancia de la investigación durante la pandemia de covid-19. Editorial. *Casa I/Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 6(1),
[10] 1-2, 2021.
- [11] R. Roig. *La docencia en la enseñanza superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. Barcelona: Octaedro, 2020.
- [12] Universidad Tecnológica del Perú. Principios, Políticas y Estrategias para el Fomento de la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i). Resolución Rectoral N° 048-2019/R-UTP del 18 de febrero de 2019. https://www.utp.edu.pe/2020/sites/default/files/principios_politicas_y_estrategias_para_el_fomento_idi_0.pdf
- [13] Universidad Tecnológica del Perú. Reglamento de Organización y Funciones de las Actividades de I+D+I, 2020. https://www.utp.edu.pe/2020/sites/default/files/inv_-_rg003_rof_final_de_las_actividades_de_investigacion_desarrollo_e_innovacion_v03-3.pdf
- [14] G. Sequera. Los investigadores en tiempos de pandemia. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*. 18(3):3-4., Diciembre 2020.