

Movilidad: Alternativa para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales del estudiante en educación superior

M. Sánchez López, M. en C.

Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, MX, nesantoyo@itesi.edu.mx

O .L. Vidal Vázquez, Dra.

Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, MX, dante02d@gmail.com

M.A. Berino Valdés, Ing.

Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, MX, dante02d@gmail.com

J .L .Cuevas Sánchez, M. en C.

Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, MX, trippm@langebio.cinvestav.mx

ABSTRACT

Based on the new educational model in Higher Education Institutions (HEIs), where implemented curricula for all Engineering programs, training for powers in 2010, the need to incorporate new processes to strengthen and contribute to training of the student according to his profile. This raises the mobility student, started in 2009 and strengthened in 2010, which is a program that allows Undergraduate students go to take courses and other academic activities IES, inside or outside Institutes of Technology, for up to three consecutive semesters or alternate, without stop being attached to technological origin and with a commitment to return to finish his career and including the program or make them eligible to take professional residency projects at some Technological or university within or outside the country. We present the advantages of this program, use a common space in the IES and the experiences we have of students who have participated in this process as well as contributions of knowledge and skills acquired by students in these academic exchanges for training.

RESUMEN

En base al nuevo modelo educativo en las Instituciones de Educación Superior (IES), donde se implementan los planes de estudio para todas las carreras de Ingeniería, de formación por competencias en 2010, surge la necesidad de incorporar nuevos procesos para fortalecer y contribuir a una formación integral del estudiante de acuerdo a su perfil profesional. Así surge la movilidad estudiantil, inicia en el 2009 y se fortalece en el 2010, la cual consiste en un programa que permite a los estudiantes de Licenciatura ir a cursar asignaturas y actividades académicas a otra IES, dentro o fuera de los Institutos Tecnológicos, hasta por un período de tres semestres alternados o consecutivos, sin dejar de estar adscrito al Tecnológico origen y con el compromiso de regresar a concluir su carrera e inclusive el programa les permite cursar o realizar proyectos de residencia profesional en algún Tecnológico o Universidad dentro o fuera del país. Se presentan las ventajas que ofrece este programa, utilizar un espacio común en las IES y las experiencias que se tienen de estudiantes que han participado en este proceso así como las contribuciones de conocimientos y habilidades que adquieren los estudiantes en estos intercambios académicos para su formación profesional.

Reprinted with permission of ANFEI, originally published in:

Memorias de XL Conferencia Nacional de Ingeniería, Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), San Luis Potosí, San Luis Potosí, MX, 6-7 de Junio de 2013

MOVILIDAD: ALTERNATIVA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

M. Sánchez López¹
O.L. Vidal Vázquez²
M.A. Berino Valdés³
J.L. Cuevas Sánchez⁴

RESUMEN

En base al nuevo modelo educativo en las Instituciones de Educación Superior (IES), donde se implementan los planes de estudio para todas las carreras de Ingeniería, de formación por competencias en 2010, surge la necesidad de incorporar nuevos procesos para fortalecer y contribuir a una formación integral del estudiante de acuerdo a su perfil profesional. Así surge la movilidad estudiantil, inicia en el 2009 y se fortalece en el 2010, la cual consiste en un programa que permite a los estudiantes de Licenciatura ir a cursar asignaturas y actividades académicas a otra IES, dentro o fuera de los Institutos Tecnológicos, hasta por un período de tres semestres alternados o consecutivos, sin dejar de estar adscrito al Tecnológico origen y con el compromiso de regresar a concluir su carrera e inclusive el programa les permite cursar o realizar proyectos de residencia profesional en algún Tecnológico o Universidad dentro o fuera del país. Se presentan las ventajas que ofrece este programa, utilizar un espacio común en las IES y las experiencias que se tienen de estudiantes que han participado en este proceso así como las contribuciones de conocimientos y habilidades que adquieren los estudiantes en estos intercambios académicos para su formación profesional.

INTRODUCCIÓN

En la dinámica educativa del mundo actual surgen una serie de cambios en el ámbito del currículo de los estudiantes, donde asumen un papel no solo en reproducción del conocimiento, se exige pasar a un rol donde emerjan nuevas formas de producción de saberes. En virtud de ello, la Movilidad Estudiantil surge como pieza fundamental de los planes de estudio universitarios, también requiere de visiones pedagógicas emergentes tales como: paradigma ecológico, pedagogías críticas, constructivismo, actividades sociales y pensamiento crítico.

Los retos de la globalización, los avances de los conocimientos, así como la reestructuración de los procesos productivos que se generan en todo el proceso del cambio, exigen de las IES, nuevos contenidos, habilidades y herramientas, en la formación de recursos humanos competentes para los mercados laborales de hoy y del futuro, en este sentido, se plantea la necesidad de una mayor calidad y pertinencia de los servicios que ofrecen, así como la garantía de equidad en las oportunidades educativas, según el autor (Pallán, 1997).

En la Actualidad las Universidades han asumido un fuerte compromiso al respecto, sin embargo los esfuerzos no han sido suficientes para lograr en los estudiantes una formación sólida tanto en aspectos disciplinarios como en valores que permitan la formación de seres humanos capaces de transformar su realidad con una fuerte visión innovadora integrados en

¹ Profesor Investigador. Instituto Tecnológico de Saltillo. msanchez@its.mx

² Catedrático tiempo completo. Instituto Tecnológico de Saltillo. ovidal@its.mx

³ Coordinadora de Ingeniería en Mecánica. Instituto Tecnológico de Saltillo. mberinol@its.mx

⁴ Coordinador de Ingeniería en Sistemas. Instituto Tecnológico de Saltillo. jonam.leonel@hotmail.com

los procesos científicos y tecnológicos que en el mundo avanzan dentro de un marco económico, político, social y cultural globalizador; entendiéndose la globalización como un proceso social en que las restricciones geográficas y las formas distintivas sociales y culturales son superadas y en que los individuos toman conciencia de tal situación según lo dice (Pallán, 1997), es una realidad presente en el que cada país, región, organización e individuo, reaccionan de manera diferente según (Marmolejo, 1998).

Una referencia clara de este fenómeno es el caso de México, con su incorporación a bloques comerciales regionales como el Tratado de Libre Comercio (TLC). Este acuerdo se firmó en 1994 y reafirma, desde entonces, las enormes diferencias existentes entre los tres países participantes: México, Estados Unidos y Canadá. La globalización económica y sus consecuencias en otros órdenes llevarán necesariamente a la educación superior a plantearse cuestionamientos radicales en cuanto a la contribución de ésta al desarrollo, lo cual implica reorientar la oferta de carreras, los métodos y las tecnologías de enseñanza, así como las líneas de investigación prioritarias, las relaciones en el ámbito académico y el de la producción, pero sobre todo, a revalorar la filosofía educativa que guía a cada institución de educación superior, según aportaciones de (Latapí, 1997).

Actualmente, el Tratado de Libre Comercio y el proceso mismo de la globalización e internacionalización, han llevado a las instituciones de educación superior a plantearse procesos de autoevaluación permanente, apertura a la evaluación externa e implementación de la planeación estratégica, mayor disposición de las instituciones y de sus líderes en la búsqueda de mecanismos que traduzcan la retórica de la globalización en cambios en el cotidiano proceso de enseñanza-aprendizaje (Marmolejo, 1997), buscando así responder de manera más efectiva y eficiente a las necesidades y requerimientos que la dinámica de la sociedad le impone.

Sin embargo, es inminente que se tomen las previsiones necesarias para lograr que los futuros profesionistas respondan a las necesidades y se considere una formación que vaya más allá de estos acuerdos; que sean individuos capaces de crear otros conductos viables para establecer relaciones económicas, políticas y sociales del país con el exterior.

Asimismo, como lo señala (Pallán, 1997), a nivel mundial está surgiendo un nuevo paradigma en el que las ventajas competitivas de un país ya no se basan en la variedad, abundancia y calidad de sus recursos naturales, sino en la calidad y capacidad de sus recursos humanos para generar, asimilar y transmitir nuevos conocimientos de manera sistemática y creciente; por lo tanto, en la medida en que los estudiantes universitarios y futuros profesionistas sean partícipes de los avances académicos de otras comunidades educativas, desarrollarán sus fortalezas y subsanarán sus debilidades, conviviendo día con día con conocimientos actualizados, nuevas técnicas, otras culturas y costumbres fortaleciendo así su sistema de valores.

En los últimos tiempos, la educación superior ha experimentado cambios numerosos y específicos en los contextos nacional, regional y local. Más allá de sus diferencias, las instituciones educativas presentan tres tendencias principales que se observan en los sistemas de educación superior y las instituciones de todo el mundo: 1. La expansión

cuantitativa (a pesar de las desigualdades de acceso). 2. La diversificación de las estructuras institucionales, los programas y las formas de estudio. 3. Las restricciones financieras. Por otro lado, las respuestas de la educación superior en un mundo que se transforma deben guiarse por tres criterios que determinan su jerarquía y su funcionamiento local, nacional e internacional: pertinencia, calidad e internacionalización (UNESCO, 1995).

La internacionalización de las universidades, como un proceso organizado orientado a la incorporación de contenidos, materiales y actividades de cooperación e intercambio interuniversitario, ha crecido de manera exponencial desde los años ochenta. Desde la perspectiva de la cooperación universitaria internacional, las redes de colaboración académica han sido el modelo que ha sido adoptado por un gran número de universidades (Ayarza, 1997,). En esta dimensión, la educación superior adquiere gran relevancia para dar apertura a nuevas alternativas de desarrollo y cooperación internacional, asumiendo esta función con gran interés, entusiasmo, compromiso y responsabilidad. De aquí surge la necesidad de fortalecer los vínculos entre las diferentes Instituciones de Educación Superior para sumar esfuerzos en un solo sentido; traspasando los límites de las fronteras, optimizando recursos y estableciendo lazos de colaboración que contribuyen al desarrollo institucional dentro de un marco de internacionalización académica.

Por tanto, para México, el intercambio de estudiantes y académicos constituye una vía para avanzar en el nivel de calidad en la formación de los egresados y del personal académico (Mercado, 1997).

En particular, el intercambio académico se ha constituido en una estrategia que las Instituciones de Educación Superior han implementado para buscar el mejoramiento de la calidad de sus servicios en general (Pallán, 1998). El intercambio académico y la cooperación internacional, hasta hace pocos años, se limitaban sólo a los programas tradicionales de ofrecimiento de becas y al desarrollo de investigación conjuntas, pero ahora con los avances en las comunicaciones, la informática y el desarrollo que han tenido las instituciones universitarias se han transformado en actividades que involucran numerosas acciones e implican la participación de diversas instancias gubernamentales y no gubernamentales.

Existe, sin duda, una amplia gama de posibilidades para el intercambio y la colaboración académica entre las instituciones de educación superior, entre ellas podemos mencionar; elaboración de programas interinstitucionales de formación de profesores; movilidad académica de profesores y alumnos de licenciatura y posgrado; elaboración de proyectos de investigación conjunta; intercambio de información, bibliografía, sistemas de cómputo y equipo; elaboración de antologías, coediciones, libros de texto, organización conjunta de eventos académicos (simposios, congresos, encuentros, foros entre otros).

La formación de redes de colaboración académica; asesoría y transferencia de tecnología; intercambio de experiencias en los nuevos desarrollos en educación superior y capacitación, entrenamiento en nuevas tecnologías para el enriquecimiento mutuo de la práctica educativa; establecimiento de programas de educación a distancia, desarrollo de programas académicos con acreditación conjunta; estancias sabáticas para estudios de posgrado, entre otras (UABC, 1998).

Sin embargo, a pesar de lo diverso de estas opciones el intercambio académico que se ha dado durante los últimos 20 años, ha sido bastante unilateral. Las universidades han buscado instituciones para la formación de su personal académico, pero no se han creado las condiciones para que estudiantes extranjeros vengan a realizar estudios en el país (Sosa, 1997), esto es producto de las desigualdades existentes entre México y otros países.

La Movilidad Estudiantil

¿Qué es la movilidad estudiantil?

La movilidad de estudiantes representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de alumnos, docentes e investigadores de las IES nacionales al promover la diversidad y fortalecer el entendimiento intercultural que permite la solidaridad entre los pueblos, la seguridad entre los humanos y la construcción de un clima de acercamiento mutuo. El Programa Institucional de Movilidad Estudiantil tiene como objetivo apoyar la formación integral y humanista de los estudiantes de nivel licenciatura, para desempeñarse competentemente a nivel nacional e internacional, con un alto grado de adaptación y creatividad en el mundo laboral, conscientes de su responsabilidad social y con amplias capacidades para vivir y desarrollarse en un entorno global y multicultural.

Referentes que se tienen de otras Instituciones Educativas.

Según las investigaciones que se tienen acerca de las Prácticas Profesionales en otras instituciones de educación superior, es posible dar a conocer algunas de ellas:

a) Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)

Con el propósito de impulsar la movilidad estudiantil entre la comunidad de alumnos del Tecnológico de Monterrey, así como desarrollar una visión multicultural de las diferentes regiones de México se creó el Programa de Intercambio Nacional Estudiantil que inicio a partir del verano 2012. Los objetivos que se plantean son: asegurar que los graduados hayan vivido al menos una experiencia estudiantil fuera de sus casas, ya sea a nivel internacional con otros programas ofrecidos por el Tecnológico de Monterrey o a nivel nacional como es el caso de este nuevo programa, en donde se promueve la participación de aquellos alumnos con menores posibilidades de hacerlo.

Enriquecer la formación integral de los alumnos a través del desarrollo de habilidades y actitudes, formadas solo fuera de casa, que los apoyen en su independencia y confianza en sí mismos, brindando la oportunidad de valorar a su familia, su ciudad y su cultura y Apoyar al alumno a través del aprendizaje vivencial, a desarrollar una visión multicultural, conociendo sobre las costumbres y tradiciones de otras regiones del país. Los alumnos que participen en este programa tendrán la oportunidad de cursar un verano en un campus ajeno al de procedencia, gozando de beneficios como: respeto de la beca, apoyo en hospedaje y/o alimentación y actividades complementarias que ofrezca el campus destino. Esto con el objetivo de apoyar a los estudiantes que, sin este tipo de apoyo, no podrían vivir esta experiencia.

En este primer año se recibirá en conjunto a poco más de 400 alumnos en los siguientes campus participantes: Ciudad Juárez, Chiapas, Hidalgo, Querétaro, Saltillo Sinaloa, San Luis Potosí, Zacatecas, Guadalajara, Chihuahua, Monterrey, Puebla, Laguna, Cuernavaca, León, Sonora Norte, Aguascalientes y Estado de México.

b) Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN)

La Movilidad Estudiantil es una opción establecida legalmente en la UAAAN para que tanto los alumnos de Licenciatura, como los de Postgrado puedan cursar parte de su carga académica, un semestre completo, asesorados por un tutor y el jefe del programa en otras Instituciones de Educación Superior y que dichos estudios les sean acreditados como parte de su formación profesional siempre y cuando lo hagan en el marco de las Normas Generales y Procedimientos de Aplicación y Registro al Programa de Movilidad Estudiantil de los Alumnos de la UAAAN. Esta modalidad tiene la ventaja inmediata de dar a los alumnos una visión amplia de su horizonte profesional, y representa una gran oportunidad de enriquecer su perfil profesional al egresar.

c) Universidad Autónoma de Yucatán (UADEY)

El programa institucional de movilidad estudiantil PIMES, consiste en realizar estancias académicas en otras Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales o del extranjero con valor en créditos con las cuales la UADY tenga convenio de movilidad (ANUIES, CUMex, ECOES) cuyo objetivo es apoyar la formación integral y humanista de los estudiantes, para desempeñarse competentemente a nivel nacional e internacional, con un alto grado de adaptación y creatividad en el mundo laboral, conscientes de su responsabilidad social y con amplias capacidades para vivir y desarrollarse en un entorno laboral, conscientes de su responsabilidad social en un entorno cultural y multicultural. Los estudiantes acceden al programa mediante convocatorias que al cumplirse sus requisitos pueden participar e incluso recibir apoyo económico durante su estadía.

d) Institutos Tecnológicos Federales y Descentralizados dependientes de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST).

La Movilidad estudiantil es un proceso que permite al estudiante cursar asignaturas y realizar actividades académicas correspondientes a su plan de estudios, entre instituciones pertenecientes a los Institutos Tecnológicos Federales y Descentralizados dependientes de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, así como en Instituciones de Educación Superior nacionales o extranjeras, con base en los acuerdos y/o convenios establecidos entre las Instituciones involucradas. La movilidad estudiantil facilita a los estudiantes fortalecer el desarrollo de competencias profesionales en una Institución de Educación Superior diferente a la de origen, para lograr su formación integral. Lo cual permite a las IES la colaboración y el trabajo conjunto a través de la vinculación, otorgando al estudiante flexibilidad en la continuación de sus estudios.

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL

La movilidad estudiantil consiste en la estadía que realizan los estudiantes de nivel Licenciatura de los Institutos Tecnológicos para ir a cursar asignaturas y realizar actividades académicas a otra Institución de Educación Superior (IES) dentro o fuera de los Institutos Tecnológicos, hasta por un período de tres semestres alternados o consecutivos, sin dejar de estar adscrito al Tecnológico origen, y con el compromiso de regresar. Lo anterior para fortalecer, la formación integral del estudiante, aprovechando la infraestructura y recursos de las IES receptoras para desarrollar una visión globalizadora. El objetivo es acreditar las asignaturas cursadas en movilidad en las diferentes Instituciones de Educación Superior, así como el reconocimiento de actividades académicas realizadas fuera de la institución (caso exclusivo de los Institutos Tecnológicos).

Características del programa de movilidad estudiantil:

Inicia el programa en el 2009 y se consolida en el 2010 para los planes de licenciatura basados en formación por competencias

- Utilizar el Espacio Común de Educación Superior Tecnológica (ECEST), para fomentar la cooperación y el intercambio académico, que fortalezca la Educación superior.
- Aprovechar la infraestructura de otras IES diferentes a la de procedencia que fortalezca al estudiante en su formación profesional.
- Facilitar el acceso a la educación nacional e internacional, sin perder su vigencia como estudiante de su institución de procedencia y con el compromiso de regresar.
- Aportar a su institución y localidad las experiencias adquiridas durante su estancia en otras IES.
- Realizar cursos de verano dentro o fuera de los Institutos Tecnológicos Federales y Descentralizados dependientes de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, de conformidad con lo que indica el lineamiento correspondiente.
- Se puede realizar movilidad indistintamente de la modalidad presencial y a distancia.
- Realizar proyectos de residencias profesionales de acuerdo a los lineamientos de residencias

Requisitos para el estudiante:

- Buscar las convocatorias del programa de movilidad y entregar el formato de solicitud de movilidad, así como el de las asignaturas y actividades académicas en movilidad
- Verificar que el estudiante cumpla con los siguientes requisitos: No tener más de una asignatura en curso de repetición, haber cursado al menos el 50% de créditos de su plan de estudios. No tener adeudos (material de laboratorios, libros, etc.) con la institución. En caso de extranjeros verificar su condición migratoria.
- Verificar que el período de movilidad del estudiante no exceda el período de tres semestres alternados o consecutivos
- La División de Estudios Profesionales o el departamento correspondiente de los Institutos Tecnológicos Descentralizados determinará mediante dictamen técnico la compatibilidad de las asignaturas en movilidad estudiantil.
- La acreditación de las asignaturas y el reconocimiento de las actividades académicas será en función del dictamen técnico. En caso de que la escala de calificación no sea equivalente a la utilizada en los Institutos Tecnológicos la asignatura se asentará como acreditada.
- Se integra un expediente con los documentos oficiales que se requieren para este proceso: 1) solicitud de participación en el programa de movilidad, 2) formato de solicitud de asignaturas y 3) formato de dictamen de compatibilidad de asignaturas en Movilidad Estudiantil.

A inicios de este año surge el programa de apoyo económico de movilidad estudiantil de residencia profesional 2013.

Los alumnos de nivel Licenciatura tienen la oportunidad de acceder a esta convocatoria que se oferta cada semestre en la institución para participar como candidatos a ser favorecidos

por el programa de apoyo económico y pueden participar alumnos de cualquier plan de estudios que ofrece la institución.

Se tiene que cumplir con los criterios que señala la convocatoria: tener un promedio mínimo de 80, ser alumno regular no tener materias reprobadas, tener la aceptación de la empresa receptora, tener seguro facultativo vigente, entre otros.

El Tecnológico de Saltillo (ITS) otorga un apoyo económico de \$5,000.00 mensual durante 4 meses, así como los gastos de transportación de ida y vuelta de la ciudad de origen a la ciudad donde se realizará la Residencia Profesional, serán cubiertos por este programa.

Una vez realizado un análisis profundo acerca del programa de movilidad estudiantil que se ofrece a los estudiantes de licenciatura en las carreras de Ingeniería de educación superior, surgen algunos cuestionamientos que a continuación se describen.

¿Cuándo inicio el programa y en caso exclusivo del I.T de Saltillo, cuántos alumnos se tienen en este programa de movilidad estudiantil? A continuación se muestra en la tabla 1 el registro de los alumnos que ingresaron con un total de 18 alumnos al programa durante el período 2011 al 2013, en la Tabla 2 se muestra registro de alumnos en otros Tecnológicos.

Relación de Alumnos de Movilidad Estudiantil con estadía en el ITS

No.	NO. CONTROL	NOMBRE	ESPECIALIDAD	IT DE ORIGEN	PERIODO
1	08221207	LERISTA HERNÁNDEZ GUILLERMO	ING. ELÉCTRICA	TEC. PUEBLA	AGO-DIC 2011
2	07120673	HERRERA CHÁVEZ LOURDES YARETH	ING. MATERIALES	TEC. MORELIA	ADO-DIC 2011
3	07120660	ARROYO ESPINO MARÍA DE LOS ANG	ING. MATERIALES	TEC. MORELIA	AGO-DIC 2011
4	06160598	PÉREZ PÉREZ IVÁN JERÓNIMO	ING. INDUSTRIAL	TEC. OAXACA	AGO-DIC 2011
5	06010233	REYES SÁNCHEZ MARÍA ELEUTERIA	LIC. ADMINISTRACIÓN	TEC. SANTIAGO PAPANQUIARO	ENE-JUN 2012
6	9050714	MARÍN ÁLVAREZ ROCÍO	ING. INDUSTRIAL	TEC. NUEVO LEÓN	ENE-JUN 2012
7	JS09110123	FERRUSCA BUENROSTRO GISELA	ING. MATERIALES	TEC. IRAPUATO	ENE-JUN 2012
8	JS09110127	LEDESMA ROMERO JESSICA	ING. MATERIALES	TEC. IRAPUATO	ENE-JUN 2012
9	07160688	GARCÍA ESCOBAR DANIEL ALRII	ING. MECÁNICA	TEC. OAXACA	AGO -DIC 2012
10	08160636	VASQUEZ GALÁN GERARDO FLORENTINO	ING. INDUSTRIAL	TEC. OAXACA	AGO-DIC 2012
11	09170471	CLAUDIA KARELY ZEPEDA CALDERÓN	ING. INDUSTRIAL	TEC. DE CULIACAN	AGO -DIC 2012
12	M09E20501	VEGA GUAJARDO CARLOS HERIBERTO	ING. MECÁNICA	TEC. MONCLOVA	ENE-JUN 2013

Tabla 1. De 2011 al 2013 se muestra el registro de alumnos de las diferentes carreras que oferta la institución

Relación de Alumnos de Movilidad Estudiantil del ITS con estadía en otros Tecnológicos

No .	NO. CONTROL	NOMBRE	ESPECIALIDAD	IT RECEPTOR	PERIODO
13	08050757	SÁNCHEZ MENDOZA ANDREA	ING. INDUSTRIAL	TEC. HERMOSILLO	ENE -JUN 2011
14	08050936	GARZA LEDEZMA GRECIA ILEANA	ING. ELECTRÓNICA	TEC. MONCLOVA	AGO-DIC 2011
15	08050303	ROBLES GARZA JESÚS TOMÁS	ING. MECÁNICA	TEC. QUERÉTARO	AGO-DIC 2012
16	07051067	DE LA GARZA SÁNCHEZ AIDEÉ JESÚS	LIC. ADMINISTRACIÓN	TEC. HERMOSILLO	AGO-DIC 2012
17	08050936	GARZA LEDEZMA GRECIA ILEANA	ING. ELECTRÓNICA	TEC. MONCLOVA	ENE-JUN 2012
18	10050092	LUNA ZAPATA JOSÉ ANTONIO	ING. MECATRÓNICA	TEC. CAN CUN	ENE-JUN 2013

Tabla 2. De 2011 al 2013 se muestra el registro de alumnos de las diferentes carreras que oferta la institución

El concentrado anterior muestra la relación de alumnos favorecidos con el programa de movilidad estudiantil para cursar diferentes estadías, en diversas modalidades, ya sean por un semestre o dos en alguno de los Institutos Tecnológicos del sistema.

En el año 2013 surge el programa exclusivo de apoyo económico de Movilidad estudiantil de Residencia Profesional. Para que los alumnos accedan a este programa deberán de participar en una evaluación con los criterios establecidos en la convocatoria. En base al estudio realizado se obtuvo la siguiente información acerca de los alumnos favorecidos en este programa, los cuales se muestran en la tabla 3 durante su proceso de selección en el presente año, el total contemplado es de 10 alumnos.

Alumnos de Movilidad estudiantil de Residencia Profesional 2013

No. Control	Nombre	Carrera	Ciudad en donde realizará la Residencia	Dictamen (comité)	Período de la Residencia Profesional
8050938	González de Luna Cynthia	Electrónica	Monterrey, N.L.	Aceptado	22-Enero al 31 de Mayo
7051285	Tovar González Raymundo	Electrónica	Santa Ana, California	Aceptado	18-Febrero al 08 Junio
8051361	Muñiz Yaber Gabriela Alejandra	Mecatrónica	Mazapil, Zacatecas	Aceptado	4-Febrero al 24 de Mayo
9050146	Tavitas Mendoza Raciél Gastón	Gestión Empresarial	Playa del Carmen, Quintana Roo	Aceptado	11-Febrero al 21 Junio

Tabla 3. Registro de alumnos aceptados en el programa de apoyo económico de Residencia Profesional a través de Movilidad estudiantil.

A continuación se muestra la Tabla 4 con la relación de alumnos de apoyo económico en Residencia Profesional pendientes por dictaminar por el comité correspondiente.

Alumnos de Movilidad estudiantil de Residencia Profesional 2013 en proceso de evaluación

No. Control	Nombre	Carrera	Ciudad en donde realizará la Residencia	Dictamen (comité)	Período de la Residencia Profesional
7050616	Del Bosque Palafox José Humberto	Industrial	Monclova, Coahuila		
9050400	Jaramillo Rodríguez Ma. Soledad	Industrial	Concepción del Oro, Zacatecas		
8051174	Ramos Martínez Blanca Cecilia	Informática	Concepción del Oro, Zacatecas		Diciembre - 31 Mayo
8050817	Fajardo Tobías Selene	Gestión Empresarial.	Rosita, Coahuila.		14-Enero - 19 Abril
8051325	López Berrones Silvano Edgardo	Mecatrónica	Monterrey N.L.		
8050762	Sepúlveda Herrera Rafael	Industrial	Taigan, China / Detroit Michigan (MUBEA)		

Tabla 4. Registro de alumnos en proceso de evaluación en el programa de apoyo económico de Residencia Profesional a través de Movilidad estudiantil.

CONCLUSIONES Y /O RECOMENDACIONES

Al término de este análisis se podría cuestionar lo siguiente: *¿Cuáles serían las ventajas que se tendrían con este programa de Movilidad Estudiantil para los alumnos de Licenciatura de cualquier disciplina en educación superior?*, considerando que las (IES) están buscando estrategias certeras para contribuir a una excelente formación profesional para todos aquellos alumnos de nivel licenciatura, en el caso de los Tecnológicos los alumnos que cursan carreras de ingeniería en diferentes disciplinas con distintos perfiles, buscar los espacios académicos comunes estableciendo convenios con diferentes Universidades no solo nacionales, sino también en el extranjero que permita que los estudiantes tengan una mejor preparación profesional, aprovechando los recursos, la infraestructura, los laboratorios, las tecnologías de información que se tienen en universidades como la UNAM, el IPN, CINVESTAV a nivel nacional, el cursar semestres completos en otra universidad, así como algunas materias optativas o de la especialidad que le van a permitir al estudiante que adquiera habilidades y destrezas que requiere para su formación profesional, así mismo obtener aprendizajes de trabajo en equipo colaborativo, manejo de otros idiomas, tales como : Inglés, francés, alemán entre otros.

Actualmente en las universidades públicas y privadas han surgido programas de apoyo económico de movilidad estudiantil, exclusivamente para las residencias profesionales en el caso de los I. Tecnológicos del país, así mismo, hoy en día muchas de las universidades públicas establecen convenios de colaboración, forman redes de colaboración e intercambios con el propósito de elevar la calidad en la educación superior.

En relación a las experiencias que se han tenido con los estudiantes que cursaron esta modalidad han sido muy satisfactorias en la mayoría de los casos, en las entrevistas que se les aplicaron ellos se mostraron muy entusiastas porque tuvieron que colaborar con grupos

interdisciplinarios realizando otras actividades complementarias en su formación profesional. Recibieron cursos de capacitación de forma continua, presencial y en línea, acumulando conocimientos y aprendiendo de las nuevas tecnologías que están a la vanguardia. Hubo aprendizajes en su vida personal, reforzando hábitos de responsabilidad, disciplina, Liderazgo, actitudes positivas, compañerismo, cooperación, tolerancia, a otras costumbres y aprender de otras culturas.

BIBLIOGRAFÍA

Ayarza, Helorza, H. (1997), “La internacionalización de la Universidad Latinoamericana: algunos factores incidentes”, Educación global (1), pp. 79-86.

Latapí, P, (1997) “TLC reto a las universidades críticas”, Antología: el tratado libre de comercio y su impacto en la educación superior, México, UAT.

La Movilidad estudiantil en UABC “hacia un plan de internacionalización y cooperación interinstitucional”, María Teresa Ponce de León (2005), Universidad Autónoma de Baja California, México, ISBN: 970-735-012-1 (UABC).

Marmolejo, F. (1998).Redes de colaboración en América del Norte: el Caso de Conahec, Educación Global (2), pp. 111-118

Mercado del Collado, R. (1997), “La movilidad de los estudiantes de la educación superior en América del Norte”, Educación Global (1), pp. 7-21

Pallán Figueroa, C (1997), “Movilidad académica en las instituciones mexicanas de educación superior”, Educación Global (1), pp. 13-18

UNESCO (1998) “Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior”, Francia.

Waissbluth (1991),” Nuevos mecanismos para la vinculación con la universidad con el sector productivo”, documento presentado en el Taller de Internacionalización con la Educación Superior, realizado del 23 al 25 de marzo de 2000 en la Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México, pp.205-225

Sosa, M. (1997), La internacionalización de la universidad latinoamericana: el caso de la Universidad de Uruguay”, Educación Global, pp. 82-97