

# APORTES DE LA INGENIERIA AMBIENTAL EN LA IMPLEMENTACION DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA - COLOMBIA

MSc Nadia Judith Olaya Coronado

Corporación Universitaria de la Costa CUC, Barranquilla – Colombia, [nolaya@cuc.edu.co](mailto:nolaya@cuc.edu.co)

The objective of the *Corporación Universitaria de la Costa CUC* through the Environmental Engineering Program is to contribute so the Scholastic Environmental Projects *PRAES* become a tool which allows not only middle and high school teachers to develop a curriculum with a higher environmental content, but also to encourage the solution of the present environmental challenges in Barranquilla and the Atlantic Department. These actions will generate spaces to improve the environmental formative process of professionals who work in the solution of the environmental challenges in the middle and high schools of the region. This joint work experience between CUC and the middle and high schools of Barranquilla, has allowed the *PRAES* and the *PEIs* being formulated from the school point of view and contribute in the development of alternatives and solutions to local environmental challenges.

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial a trazado entre sus metas la inclusión de la dimensión ambiental tanto en la educación formal como en la informal y la no formal, como un aporte al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos, conservando las riquezas naturales y recuperando ecosistemas por el bien de la próximas generaciones. En consecuencia con lo anterior, La Corporación Universitaria de la Costa CUC, a través del programa de Ingeniería Ambiental, busca contribuir con este objetivo generando espacios para mejorar el proceso formativo ambiental de profesionales que trabajen en la solución de los problemas ambientales en colegios y escuelas pertenecientes al Distrito de Barranquilla, a través de proyectos educativos y comunitarios, como los Proyectos Ambientales Escolares *PRAES*.

En Colombia los *PRAE* se vienen implementando desde los inicios de esta década con resultados significativos desde las instituciones educativas en diferentes regiones. Sin embargo, estos procesos aún presentan algunas dificultades en la comprensión de problemáticas ambientales y en su incidencia en la cotidianidad de las comunidades principalmente por las pocas oportunidades de formación científica y tecnológica que tienen los docentes asociados a estas áreas; a partir de esta reflexión, se hace evidente la necesidad de realizar un acompañamiento a las Instituciones Educativas, especialmente a los San Cristóbal, Venezuela

docentes, desde lo conceptual, científico, metodológico y estratégico, por parte de la Corporación Universitaria de la Costa CUC a través del programa de Ingeniería Ambiental con miras a que las propuestas educativo - ambientales desarrolladas a través de los *PRAES* sean trabajadas en todas sus dimensiones y contribuyan potencialmente tanto a la solución de las problemáticas ambientales detectadas como al mejoramiento continuo de la calidad de la educación de la región.

## PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES - PRAES

La Política Nacional de Educación Ambiental plantea que la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo de las Instituciones Educativas se realiza a partir de proyectos y actividades específicos y no por medio de una cátedra, esto permite integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo, permite explorar cuál es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo interdisciplinario y/o transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere un compromiso con él mismo y con la comunidad.

A partir de lo anterior, es interesante mirar con detenimiento la posibilidad de plantear proyectos que, desde el aula de clase y desde la institución escolar, se vinculen con la solución de la

June 2-5, 2009

problemática particular de una localidad o región. Se requiere una solución que permita la generación de espacios comunes de reflexión, el desarrollo de criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y, en últimas, que prepare para la co-gestión en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida, propósito fundamental de la Educación Ambiental.

Además del diseño y la implementación de PRAES como estrategia central para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela, es posible incluir esta dimensión por medio de otras estrategias: el trabajo específico con los grupos ecológicos o ambientales de la Institución, lo cual permitirá permear el currículo a través de su experiencia. El trabajo y aprendizaje en estas áreas debe hacerse por proyectos y tener en cuenta las necesidades de la comunidad en la que la escuela esté insertada; dado que los planes de estudio pueden tener como modalidad ecología o ambiente, teniendo en cuenta los lineamientos conceptuales y curriculares consignados en la Política Nacional de Educación Ambiental.

#### **APORTES DE LA INGENIERIA AMBIENTAL EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACION DE PRAES.**

De estas experiencias de trabajo conjunto entre el programa de Ingeniería ambiental del CUC y las Instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla, en las que se busca finalmente cambiar las actitudes y comportamientos de las personas frente al medio ambiente podemos concluir:

- La educación ambiental no ser un área aislada sino integrada a todos los programas educativos, debe ser utilizada no solo para obtener conocimiento, sino también para la toma de conciencia, la formación de actitudes y la capacidad de poder evaluar algunos de los problemas ambientales más importantes y poder dar soluciones a los mismos.
- Frente a la complejidad de la temática ambiental , los PRAES buscan comprender los asuntos ambientales desde su dimensión, natural, físico química y biológica. Pero también humana, con sus implicaciones demográficas , sociales, económicas, técnicas, tecnológicas, políticas y culturales. En este sentido, Los PRAES, contribuyen en el desarrollo de *competencias de pensamiento científico y ciudadanas*, orientadas al fortalecimiento de los procesos de *gestión ambiental*, y por ende, al mejoramiento de la

calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de *desarrollo sostenible*.

- El trabajo interdisciplinario a pesar de ser un elemento importante que propicia en el aula una lectura transversal de las realidades ambientales y permite integrar las diversas áreas del conocimiento en torno de un propósito común es un aspecto todavía incipiente en el ámbito formal del sistema educativo colombiano.
- La práctica de la Educación Ambiental en el contexto escolar manifiesta grandes dificultades en la incorporación al currículo del eje conceptual medio ambiente. Se ha intentado incorporar la dimensión ambiental manejando el concepto de transversalidad como mecanismo de inclusión de contenidos, pero igual no han sido muchos los resultados.

Finalmente, a pesar de las dificultades, creemos firmemente que solo la perseverancia hará que los resultados en el tiempo sean visibles, por tal motivo desde la CUC seguiremos aportando para que los Proyectos Ambientales Escolares se conviertan en una herramienta que le permita tanto al docente como a las Instituciones de Educación Básica y Media construir un currículo con un alto contenido ambiental, que aporte en la solución de los retos ambientales actuales del Distrito de Barranquilla y el Departamento del Atlántico.

#### **REFERENCIAS**

Ministerio de Medio Ambiente (2002) Política Nacional de Educación Ambiental. Consultada en [www.minambiente.gov.co/educacion](http://www.minambiente.gov.co/educacion)