

MANIFIESTO FLEEI 2009



Acciones a llevar a cabo como resultado de los debates realizados durante el primer foro latinoamericano de estudiantes sobre educación en ingeniería FLEEI 2009 desde el primero hasta el cinco de junio del año dos mil nueve.

FL/MAF/0000/A



1ER FORO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES SOBRE EDUCACIÓN EN INGENIERÍA

MANIFIESTO: FL/MAF/0000/A

SOBRE LAS ACCIONES A LLEVAR A CABO COMO RESULTADO DE LOS DEBATES DEL FORO.

Los estudiantes latinoamericanos de ingeniería congregados en la ciudad de San Cristóbal, Venezuela desde el 2 al 5 de junio del año 2009 en el marco del primer Foro Latinoamericano de Estudiantes sobre Educación en Ingeniería¹,

Advirtiendo con preocupación la debilidad existente en la mayoría de los programas de ingeniería latinoamericanos al orientar la formación a satisfacer necesidades prácticas que involucran tan sólo la ejecución de soluciones y no así la concepción de proyectos e investigaciones que promuevan el haber científico tanto de manera local como global;

Habiendo evaluado el referente disciplinario de las instituciones latinoamericanas presentes y considerando indudablemente necesario el poder relacionar más los conceptos teóricos adquiridos con la práctica;

¹ En lo adelante se utilizarán las siglas FLEEI para referirse al Foro Latinoamericano de Estudiantes sobre Educación en Ingeniería.

Profundamente preocupados por la carencia de herramientas adecuadas y correctamente implementadas en los programas de ingeniería que permitan el desarrollo de habilidades necesarias para insertarse en un entorno global en especial las habilidades de comunicación en el idioma inglés;

Considerando un tanto ineficaz los medios actuales por los cuales se remedian situaciones expresadas por los estudiantes en torno a sus intereses formativos debido a la falta de la correcta recopilación y posterior seguimiento a las ideas planteadas por los mismos;

Plenamente conscientes de la necesidad que urge en las universidades latinoamericanas de estrechar los lazos de comunicación entre estas, sus estudiantes, y el mercado laboral;

También advirtiendo con preocupación la inexistencia en la mayoría de las instituciones formativas de pocos o ningún convenio, acuerdo o actividad efectiva que faciliten la colocación en el mercado laboral o el desarrollo de ideas de emprendedoras de los estudiantes de ingeniería;

Profundamente convencidos de que el perfil de un ingeniero *GloCal*² debe desarrollar además de los debidos conocimientos teóricos y habilidades técnicas valores y aptitudes como son el respeto, la responsabilidad social, dinamismo, habilidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, habilidades para transmitir adecuadamente información y el conocimiento básico relativo al manejo económico;

Enfatizando la importancia de las actividades extracurriculares entre los estudiantes de ingeniería como son el trabajo comunitario, la colaboración en

² Término compuesto resultante de la unión de la primera silaba de la palabra Global con la segunda de Local con el cual se hace referencia al desarrollo de una manera Local pero con una visión Global.

el desarrollo de proyectos entre las universidades, participación en conferencias y congresos, creación y seguimiento a grupos estudiantiles dentro de la universidad y el intercambio cultural entre los estudiantes;

Reconociendo que la integración y colaboración entre los países del mundo así como la movilización de los entes responsables del desarrollo de los mismos, permite el intercambio de conocimientos sobre los problemas y las soluciones que se han presentado entre los distintos ambientes de la comunidad global para de este modo con un sentido de pertenencia poder aplicar estas soluciones que se han planteado en un entorno universal en una localidad específica;

Dándose cuenta que aún y cuando en los últimos años se ha promovido el intercambio y la interacción entre las diversas universidades latinoamericanas no se ha logrado a gran escala captar una gran masa estudiantil;

Convencidos de que el encomiable interés y disposición de los directivos actuales de las instituciones formativas latinoamericanas siempre apoyará la realización de actividades entre sus estudiantes que vayan en favor de su desarrollo como profesionales;

MANIFIESTAN QUE:

CAPÍTULO I: DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL

ART. 1.- Deciden organizarse formalmente utilizando la actual estructura existente de los capítulos estudiantiles de LACCEI³ y modificar la misma en cuanto sea necesario para permitir una aplicación más internacional y

³ En lo adelante se denominará CE-LACCEI a los capítulos estudiantiles de LACCEI (Latinamerican and Caribbean Consortium of Engineering Institutions)

global que se adecuó a las exigencias del entorno global en el que se desarrollará.

ART. 2. - Incitan a la creación de una secretaría general de los CE-LACCEI apoyada en la institucionalidad actual de LACCEI que se encargue de velar y coordinar las actividades que se realicen en los grupos locales de los CE-LACCEI⁴ así como servir de nodo y puerta de enlace entre las diferentes redes nacionales que se desarrollen.

PÁRRAFO I.- Dicha secretaría administrará los recursos y actividades generales de los CE-LACCEI pero de ninguna manera se interpondrá ante la autonomía en el ejercicio de sus funciones de los GLC siempre y cuando esta vaya en acuerdo con la constitución que los mismos hayan presentado con anticipación.

ART. 3.- Deciden desarrollar un portal electrónico en el cual se le pueda dar seguimiento y divulgación a las actividades que se desarrollan dentro de los CE-LACCEI o en la cual se puedan estos ver involucrados teniendo el mismo como funciones básicas:

- a) Servir de repositorio para los documentos institucionales de los CE-LACCEI así como de toda normativa o reglamento provisional que defina algún procedimiento realizado a lo interno del capítulo o en el cual se vea involucrado;
- b) Poseer una base de datos con la información de los miembros de los CE-LACCEI;

⁴ En lo adelante los grupos locales serán referidos como GCL (Grupos CE-LACCEI Locales)

- c) Poseer una estructura que permita almacenar las memorias de las investigaciones y proyectos que se hayan desarrollado por los CE-LACCEI;
- d) Servir de repositorio para las conclusiones y soluciones a las que se llegan en los diversos foros estudiantiles o cualquier otra actividad en la que se recopile la voz del estudiante.
- e) Promover la participación en eventos locales, regionales e internacionales en las que el estudiante de ingeniería latinoamericano se pueda ver beneficiado;
- f) Informar a todos los miembros de los CE-LACCEI sobre las actividades que se realizan en todos los GCL y de los programas de becas, concursos de investigación y demás actividades de interés;
- g) Demás acciones que se le asignen por cumplimiento de algún otro objetivo planteado en este manifiesto.

ART. 4.- Exigen la realización de al menos una asamblea general en el marco de las conferencias de LACCEI en la cual elegir a los nuevos directivos de la secretaría y evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.

ART. 5.- Exhortan la creación de un comité de entrenamiento que se encargue de transferir el conocimiento interno de los CE-LACCEI y se encargue de entrenar a los nuevos miembros en el ejercicio de sus funciones dentro de los CE-LACCEI.

PÁRRAFO I.- Además de los entrenamientos orientados a la transferencia de los conocimientos internos de los CE-LACCEI este comité

estará en disposición de facilitar la participación de los miembros en entrenamientos sobre cuestiones de carácter profesional.

PÁRRAFO II.- La realización de los talleres de entrenamiento quedará limitada a la disponibilidad de entrenadores y demás recursos físicos y económicos para la ejecución del mismo.

ART. 6.- Deciden presentar más tardar finales de noviembre del presente año en curso un conjunto de documentos que definan el ejercicio de las actividades y la estructura final que se utilizará en los CE-LACCEI para la canalización de sus funciones.

CAPÍTULO II: DEL DESARROLLO COMO INGENIEROS *GLOCALES*

ART. 7.- Consideran de vital importancia el desarrollo de actividades en las que se involucren a los estudiantes con la comunidad y se les haga ver su responsabilidad social.

ART. 8.- Instan la ejecución de actividades que permitan el intercambio cultural; como es el desarrollo de investigaciones en colaboración con otras universidades y la participación en talleres, conferencias y congresos en otras regiones.

PÁRRAFO I.- Entre las actividades de carácter internacional urge la participación de los estudiantes de ingeniería latinoamericanos en el Foro Global de Estudiantes⁵ para de esa manera tener una mejor representación de la región latinoamericana y del Caribe.

⁵ Mejor conocido por GSF por las siglas del inglés *Global Student Forum*. Es un evento estudiantil organizado por SPEED (Student Platform for Engineering Education Development) que tiene como meta recopilar la retroalimentación de todos los estudiantes del mundo sobre los diversos programas de ingeniería.

PÁRRAFO II.- A nivel regional, la participación en el FLEEI es por igual necesaria para de este modo tener una voz más coherente que pueda ser interpolada a los foros internacionales.

ART. 9.- Además recomiendan aprovechar los recursos humanos con conocimientos valiosos en diversas áreas que poseen las instituciones de ingeniería para permitir el intercambio de conocimiento entre los estudiantes mediante la realización de talleres y cursos extracurriculares que desarrollen aún más sus capacidades profesionales.

ART. 10.- Incita a velar por la correcta actualización de los programas de ingeniería en base a los cuales se forman los ingenieros latinoamericanos y la correcta implementación de los mismos.

ART. 11.- Solicitan la implementación de manera más efectiva de herramientas que promuevan el aprendizaje y posterior práctica del idioma inglés.

PÁRRAFO I.- Para canalizar este objetivo se pretende dar la oportunidad a los estudiantes de desarrollar investigaciones en colaboración con estudiantes de otras universidades de habla inglesa y la participación en eventos en el que el idioma oficial sea el inglés como es el caso del Foro Global de Estudiantes (GSF).

ART. 12.- Además resuelven crear un comité que se encargue de recaudar fondos que permitan la participación de los estudiantes latinoamericanos en eventos internacionales y proyectos de investigación.

PÁRRAFO I.- Para tales fines el grupo de estudiantes que ejerza sus funciones en este comité deberá hacerlo de la mano de los directivos de LACCEI

ya que se necesitará antes que nada hacer que LACCEI sea reconocida en el país en el cual se encuentra el GCL como una organización sin fines de lucro extranjera que ejerce función dentro del país, de esta manera además de dar una personalidad jurídica a los CE-LACCEI en su país, las donaciones que realicen los patrocinadores quedarán a los mismos exentas de impuestos.

PÁRRAFO II.- En la consecución de este objetivo pueden trabajar los capítulos a nivel nacional y aunar esfuerzos ya que el registro de LACCEI como organización sin fines de lucro externa tan sólo debe ser reconocido por el país.

CAPÍTULO III: DE LOS PROYECTOS Y LAS INVESTIGACIONES

ART. 13.- Han resuelto fomentar el desarrollo de proyectos e investigaciones entre los estudiantes mediante la realización de competencias de ideas a nivel primero local coordinadas por los GCL y luego los proyectos serán presentados en el ExpoLACCEI en el marco de la conferencia de LACCEI para verificar cuales son los mejores proyectos y ayudar con fondos para la canalización del mismo.

ART. 14.- Incitan a las diversas instituciones universitarias a tomar parte en el desarrollo de proyectos de colaboración global entre estudiantes de diferentes universidades.

PÁRRAFO I.- Sería recomendable el tener mayor participación en una de las mejores iniciativas actualmente en ejecución que es la de “Americas by Design” desarrollada por el Dr. Ivan Esparragoza de la Universidad Estatal de Pensilvania en los Estados Unidos. Con esta se busca integrar a los estudiantes en el desarrollo de un proyecto relativamente sencillo y de conocimiento general

pero aplicando todos los lineamientos requeridos por el correcto diseño de un producto.

ART. 15.- Consideran de vital importancia el considerar el carácter emprendedor de las investigaciones y el desarrollo de proyecto y por ende la necesidad de verificar que necesidad actual de las empresas o algún sector del mercado laboral puede ser resuelto mediante el desarrollo de un proyecto de investigación.

ART. 16.- Reconocen necesario destinar fondos de los recaudados por el comité de recolección de fondos para el desarrollo de los proyectos de investigación más destacados.

ART. 17.- Consideran necesario que las universidades permitan a los estudiantes de ingeniería hacer uso de los laboratorios que poseen para realizar investigaciones.

PÁRRAFO I.- Las universidades que poseen recursos tecnológicos adecuados en sus laboratorios pudiesen crear los debidos procedimientos para poder facilitar el desarrollo de investigaciones de otras universidades que no cuenten con bastos laboratorios o recursos tecnológicos fomentando también de esta manera la movilidad estudiantil y el intercambio cultural.

CAPÍTULO IV: DE LA RELACIÓN CON EL MERCADO LABORAL.

ART. 18.- Exhortan el diálogo entre las universidades y el mercado laboral para crear los canales de comunicación con los cuales las empresas y las universidades puedan mantener un contacto directo mediante el cual los empresarios puedan expresar sus necesidades y la universidad pueda proveer profesionales de acuerdo a esas necesidades.

ART. 19.- Expresan su deseo de que se promuevan programas de pasantías estudiantiles y prácticas de laboratorio en las empresas para favorecer la inserción laboral de los estudiantes con mayor facilidad.

ART. 20.- Hacen un llamado a fomentar el emprendedurismo entre los estudiantes de ingeniería mediante el apoyo a las ideas emprendedoras por parte de la unión Mercado-Universidad y la correcta disposición de información pertinente.

ART. 21.- Deciden desarrollar en una parte del portal electrónico una sección orientada a la inserción multinacional de los ingenieros latinoamericanos al mercado laboral. En esta sección se tendrá como principales características las siguientes características:

- a) Informar los estudiantes con relación a como canalizar sus ideas de emprendedoras;
- b) Poseer una base de datos en la cual se contenga la hoja de vida de los interesados concursar por puestos en compañías multinacionales. Esta base de dato será mostrada a los departamentos de recursos humanos de las compañías para que a la hora de la apertura de un puesto vacante puedan tomarlos en consideración.

ART. 22.- Instan a las universidades a mantenerse al tanto con respecto a las necesidades que demanda el mercado laboral local y regional para así mantenerse actualizada con los programas académicos con los cuales se forman los ingenieros latinoamericanos.

CAPÍTULO V: DE LA VOZ DEL ESTUDIANTE.

ART. 23.- Consideran como un evento importante y necesario el FLEEI para poder recopilar de manera formal la voz de los estudiantes y poder satisfacer las necesidades que los mismos expresen. Es por tanto que deciden hacer del mismo un evento anual realizado en el marco de la conferencia de LACCEI.

ART. 24.- Además resuelven crear un foro en el portal electrónico en el cual poder debatir referente a temas de interés entre los estudiantes, esta sección tendrá diversos salones en los cuales se podrán debatir diferentes temas de índole local o internacional.

ART. 25.- Hacen hincapié en la importancia que deben colocar las universidades en valorar adecuadamente la retroalimentación que reciben a través de sus estudiantes y en colocar el debido empeño en canalizar las acciones que vayan en solución de los problemas planteados.

ART. 26.- Deciden incluir en la estructura de los CE-LACCEI una herramienta mediante la cual se pueda dar respuesta a las inquietudes y recomendaciones estudiantiles de manera efectiva.

DADO en el Primer Foro Latinoamericano de Estudiantes sobre Educación en ingeniería, en San Cristóbal, Venezuela, a los 5 días del mes de junio del año dos mil nueve.