

Formación Pedagógica y Competencias Didácticas en Docentes de Ingenierías de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – Perú

Mariluz Castillo Cáceres, Ms¹, César Castillo Cáceres, Ms².

¹Universidad Nacional Micaela Bastidas, Apurímac, Perú, mcaceres57@hotmail.com

²Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú, ccastillo@ucsm.edu.pe

Resumen. – A través de este estudio se busca describir la relación existente entre la formación pedagógica y las competencias didácticas verificables de docentes universitarios de la Facultad de Ingenierías de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, tomando en cuenta que la mayor parte de ellos son profesionales de distintas áreas.

La metodología seguida antes, durante y después del estudio, es de tipo cuantitativo, cualitativo y correlacional, pues los resultados obtenidos luego de la aplicación de una prueba de conocimientos, una ficha de observación del desempeño; expusieron resultados relevantes que demuestran la correspondencia unívoca entre las variables de la investigación; determinándose el nivel regular de formación pedagógica; así como el nivel regular de ejercicio de las competencias didácticas necesarias en el desempeño docente universitario. Ambos elementos determinan la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes en los futuros profesionales, aclarando que no son los únicos elementos que se deben tener en cuenta al evaluar el proceso educativo universitario, en su conjunto.

Palabras clave-- Competencias didácticas, formación pedagógica, ejercicio profesional, práctica pedagógica.

I. INTRODUCCIÓN

Los docentes universitarios son profesionales de distintas especialidades que se han formado de acuerdo a determinados enfoques de educación superior. La finalidad de su formación profesional, fue principalmente, el ejercicio de su carrera en espacios propios a ella. La docencia, por su parte, constituye una opción de tercer orden a la que se accede por distintas razones.

La realidad problemática perceptible en la Universidad Nacional Micaela Bastidas, es que los docentes que han recibido algún tipo de formación pedagógica básica o que simplemente no la han recibido, ponen en práctica de manera empírica aquello que no conocen a profundidad.

Los estudiantes, por su parte, realizan actividades que están orientadas por los objetivos del programa de un curso, incluyendo las de evaluación del aprendizaje. Así, aun cuando los planes curriculares (cartas descriptivas, sílabos, etc.)

figuran en términos de competencias, la práctica dista mucho de aquello que se pretende en términos ideales.

Si bien, los cambios cognitivos y el desarrollo de competencias de los estudiantes dependen, en primer lugar, de ellos mismos, los docentes desempeñan un rol muy importante en la construcción de ellas, sean de forma individual y/o colectiva, para cuyo propósito deberá echar mano de todos los medios pedagógicos y didácticos disponibles.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Para describir la relación existente entre las variables de investigación se utilizaron:

a. Prueba de conocimientos

Aplicada a los docentes universitarios de la Facultad de Ingenierías, conteniendo 20 preguntas sobre teorías educativas, planificación del proceso de enseñanza, estrategias de enseñanza, medios y materiales educativos, evaluación educativa.

Cada uno de los aspectos citados conforma parte de la formación pedagógica de los docentes en general.

b. Ficha de observación del proceso didáctico

Se aplicó un instrumento adaptado a partir de la guía de observación que se utiliza para Educación Básica Regular (EBR) debido a la confiabilidad y validez que presenta luego de haber sido aplicada a nivel nacional y reelaborada consecutivamente en función de las competencias didácticas que el estudio propone y que se orientan en base a siete procesos, a saber: promoción de una sana convivencia para lograr aprendizajes fundamentales, planificación de los procesos de enseñanza, intervención del docente promoviendo aprendizajes, evaluación de los aprendizajes, organización y

utilización del tiempo, uso de recursos y materiales, desarrollo personal y profesional.

II. RESULTADOS

Cuadro N°01

Distribución de docentes de la Facultad de Ingenierías de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, según nivel de conocimiento pedagógico

formación pedagógica	nivel de conocimiento							
	bajo		regular		alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
muy deficiente	3	3.8	0	.0	0	.0	3	3.8
deficiente	10	12.5	8	10.0	4	5.0	22	27.5
regular	13	16.3	25	31.3	6	7.5	44	55.0
satisfactorio	1	1.3	4	5.0	5	6.3	10	12.5
muy satisfactorio	0	.0	0	.0	1	1.3	1	1.3
Total	27	33.8	37	46.3	16	20.0	80	100.0

Fuente: Instrumento de evaluación aplicado para el estudio.

De acuerdo a los datos presentados, la relación existente entre la formación pedagógica y el nivel de conocimiento de los diferentes aspectos que ésta abarca. Así el mayor número de docentes (25) registra un nivel regular de formación pedagógica y un nivel de conocimiento a su vez regular; éste número de docentes representa el 31% del universo de docentes (80). De igual manera, se obtuvo que sólo 01 docente que representa el 1,3% registra un nivel muy satisfactorio de formación pedagógica y a su vez un alto nivel de conocimiento pedagógico. Por otro lado, la cifra de docentes que registran deficiente nivel de formación pedagógica (10) que representan el 12.5% obtuvieron bajo nivel de conocimientos pedagógicos.

IV. DISCUSIÓN

El propósito del estudio: evaluar la relación existente entre la formación pedagógica de los docentes universitarios y las competencias didácticas que demuestran en el desarrollo de sus asignaturas, requiere seguimiento planificado y permanente. Por cuanto, la observación de una determinada cantidad de sesiones didácticas puede mostrar errores de apreciación. Sin embargo, este estudio es el primer paso para la elaboración de planes y programas de mejora.

CONCLUSIONES

La relación existente entre la formación pedagógica y las competencias didácticas en los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac es directamente proporcional y de ésta derivan la calidad de aprendizajes de los estudiantes, en lo que corresponde a la tarea del docente, sin dejar de mencionar que la responsabilidad en el logro de competencias es compartido, esto sugiere la necesidad urgente de implementar programas de mejora en este ámbito.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados de este estudio permitiendo la apertura de un importante espacio de análisis del desempeño docente. La autoevaluación juega un rol importante dentro de cualquier proceso de mejora.

Las universidades deben implementar programas de formación didáctica universitaria obligatoria para todos sus docentes, con el propósito de dotarlos de herramientas pedagógicas necesarias para un sostenido y mejor desempeño profesional.

La adquisición de recursos de enseñanza, llámense laboratorios, multimedios, simuladores, etc. deben ser de orden prioritario dentro de la gestión de cualquier autoridad universitaria. Sin ellos, la formación profesional se reduce a teoría. Sabemos que no hay ejercicio de una competencia; sino es en la práctica.

REFERENCIAS

- [1] Barrón Tirado, María Concepción. Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto, 2009.
- [2] Cáceres Mesa, Maritza y otros, La formación y evaluación docente del profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior-Universidad de Cienfuegos, Cuba. En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), Cuba, 2008.
- [3] De la Cruz, M.A. De La; Grad, H.M.Y Hernández, E., "Evaluación y formación del profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid". En La Pedagogía universitaria: Un repte a l'ensenyament superior. Divisió de Ciències de la Educació, Universitat de Barcelona. 1991.
- [4] Díaz, M., Flexibilidad y educación superior. ICFES. Bogotá, 2002.
- [5] Flórez Ochoa, Rafael y Tobón Restrepo, Alonso, Investigación Educativa y Pedagógica. Bogotá: McGraw Hill., Colombia, 2001.
- [6] Gallego, R, El problema de las competencias cognitivas una discusión necesaria. Santafé de Bogotá D. C.: Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, 2000.
- [7] Ken Bain Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Publicaciones de la Universidad de Valencia. Departamento de Economía, Universidad de Oviedo-España, 2005.
- [8] Tobón, S., Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, 2 ed. Bogotá, 2005.