

# The profile of the teacher in higher education based on the competency approach and learning from students

Ing. Luis Huere Anaya, TECSUP Lima - Perú [luhure@tecsup.edu.pe](mailto:luhure@tecsup.edu.pe)

**Abstract—** *The research try to reveal the profile of the teachers in higher education for an engineering career and what are the dimensions from the educational approach. The students of metallurgical engineering of the last cycles that approved the courses related to the processing of polymetallic ores and auriferous minerals in a concentrating plant and mineral leaching process were counted, who were administered two instruments built in base to corresponding variables, dimensions and indicators; The reliability of the instruments of the teacher profile based on the competency approach according to the method of internal consistency determined by Cronbach's alpha was 0.988. The reliability for the instrument of the learning variable was found by the procedure of internal consistency by the coefficient of Kuder Richarson-20 with the support of the SPSS software was 0.988. Given the results, we deduce that the teacher profile questionnaire based on the competences approach obtained 0,988 and the application of the learning questionnaire obtained a value of 0,988, we can deduce that both instruments have an excellent reliability. To find the correlation Spearman's Rho statistician was used and it was found that The teaching profile in higher education in the competency and learning approach.*

**Keywords-** *Profile, Competence, Learning*

Digital Object Identifier (DOI):<http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2018.1.1.455>  
ISBN: 978-0-9993443-1-6  
ISSN: 2414-6390

# El perfil del docente en educación superior basado en el enfoque de competencias y el aprendizaje de los estudiantes

Ing. Luis Huere Anaya, TECSUP Lima - Perú lhure@tecsup.edu.pe

## Resumen

*Se contó con la participación de los estudiantes de ingeniería metalúrgica de los últimos ciclos que aprobaron los cursos que guardan relación con el procesamiento de minerales polimetálicos y auríferos en una planta concentradora y proceso de lixiviación de minerales, a quienes se les administró dos instrumentos construidos en base a variables, dimensiones e indicadores correspondientes; la confiabilidad de los instrumentos del perfil del docente basado en el enfoque de competencias según el método de consistencia interna determinado por alfa de Cronbach fue de 0,988. La confiabilidad para el instrumento de la variable aprendizaje fue hallada por el procedimiento de consistencia interna por el coeficiente de Kuder Richardson-20 con el apoyo del software SPSS fue de 0,988.*

*Dados los resultados deducimos que el cuestionario del perfil docente basado en el enfoque de competencias obtuvo 0,988 y la aplicación del cuestionario de aprendizaje obtuvo un valor de 0,988, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad.*

*Para hallar la correlación se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman y se encontró que “El perfil docente en educación superior en el enfoque de competencias y el aprendizaje”.*

*Palabras clave: perfil, competencia, aprendizaje.*

## I. INTRODUCCIÓN

Según Hirsh (2014) en su tesis “*El perfil por competencias del docente de estudios generales letras de la pontificia universidad Católica del Perú*” indica que el perfil del docente no es un tema cerrado por analizar a los cursos de los primeros ciclos donde el estudiante aún no define su vocación profesional, este estudio se realizó a los cursos de estudios generales en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

Tineo (2012) en su tesis “*Validación del perfil profesional basado en competencias docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores a nivel nacional*” logra un alto grado de aceptación del perfil profesional por parte de los mismos docentes de los institutos superiores. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Maldonado (2012) en su tesis “*Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*” en la cual determina que existe correlación estadística considerable entre el desempeño docente y el aprendizaje experimental (0,780), también existe correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje (0,857) y existe correlación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental (0,756). Tesis de maestría Universidad de San Martín, Perú.

Cruz (2011) en su tesis “*Desafíos del modelo de competencias en el perfil del docente de educación media superior*” Instituto Politécnico Nacional en México una de sus conclusiones es que uno de los principales factores que inciden en la adquisición de las competencias en los docentes es la de ser docentes a tiempo parcial y no a tiempo completo.

## II. FUNDAMENTOS

Al insertarse profesionalmente los egresados de las escuela de metalurgia muestran ciertas deficiencias en la determinación o identificación de algunas variables o puntos de control del procesamiento de minerales, esto generó la pregunta si el perfil de docente es el adecuado para la realidad de la institución educativa en educación superior, sabiendo que es un tema complejo por tener muchas aristas de las cuales vendrían los problemas de su determinación. En esta investigación se abarcan tres puntos que tocan netamente al docente sin tocar el lado del alumno en todos sus aspectos, estamos acostumbrados a evaluar al alumno, pero cuales serían los resultados si el estudiante evalúa a su docente.

La investigación titulada “el docente en educación superior en el enfoque de competencias y el aprendizaje del estudiante, se enfocó en conocer el nivel de percepción que tiene los estudiantes acerca del perfil docente basado en el enfoque por competencias, que se desarrolla en la institución educativa superior, y el nivel de aprendizaje que alcanzan, dichos datos van a permitir hallar corrección entre ambas variables, para ello se utilizó el Rho de Spearman.

El trabajo de investigación ha sido estructurado como sigue:  
Problema general ¿de qué manera se relaciona el perfil del docente basado en el enfoque de competencias con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería metalúrgica?, problemas específicos ¿de qué manera se relacionan las competencias académicas con el aprendizaje de los estudiantes

de la escuela de ingeniería metalúrgica? ¿De qué manera se relacionan las competencias administrativas con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de ingeniería metalúrgica? ¿De qué manera se relacionan las competencias humano-sociales con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de ingeniería metalúrgica?

Para Aldape (2008) las competencias académicas son aquellas que permiten al docente dominar los conocimientos y habilidades específicas al respecto de su materia de especialidad, es decir, los métodos, la tecnología y equipos para la enseñanza – aprendizaje (p.17). Las competencias administrativas vienen a ser los conocimientos y habilidades específicos que contribuyen a unir las actividades docentes con la demanda de la administración de la institución educativa (p.18). Las competencias humano–sociales están relacionadas con la capacidad del docente para laborar en armonía con un grupo de estudiantes (p.19).

Tener un perfil del docente desde el perfil de los autores es muy variado, porque existen algunas variables que son propias de la profesión que se está estudiando y dependiendo de dichos autores.

Desde una perspectiva general podemos resumirlos los enfoques:

El perfil profesional como aquellas características que la persona debe poseer de manera específica, es decir, su personalidad. El perfil profesional como un conjunto de habilidades y destrezas que deben de caracterizar su labor diaria en su desempeño profesional. El perfil profesional como los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas para el ejercicio profesional. El perfil profesional como un conjunto de acciones específicas y generales que desarrolla un profesional en los campos donde laborará. Hernández (2004, p.4-5).

Con base en estos conceptos podemos decir que el perfil docente está determinado por la capacidad y competencia. La capacidad es referida a el producto de un proceso en el que se le ha dado al profesional de conocimientos, actitudes, procedimientos y valores para el desarrollo de su trabajo y la competencia es un proceso más flexible y variado que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión produciendo esta nuevas capacidades, estas competencias presentan más valor cuando se desarrollan a partir de un aprendizaje significativo (Añez, Ferre y Velasco, 2006).

El perfil del docente está determinado con los aspectos de personalidad del egresado, es por ello que se debe formar además las competencias blandas que generen una inserción no sólo en el campo operacional sino también en lo social.

El enfoque por competencias fue planteado por primera vez en 1973 por Mc Clelland como *“una relación de insatisfacción con las medidas tradicionales utilizadas para predecir el rendimiento en el trabajo”*. En esta época de globalización en l enfoque por competencias se encuentra muy relacionada con el trabajo. El ritmo al cual se crean conocimientos se eleva

cada vez más exigiendo cada vez mayores habilidades individuales para no quedarse rezagado.

Desde el punto de vista pedagógico se tiene un enfoque que determina la competencia como el saber con hacer y con conciencia sobre las consecuencias de este hacer, toda competencia por lo tanto involucra conocimientos, forma de hacer, responsabilidades, valores por lo que se está haciendo (Rope 1994 p.44). Otro enfoque pedagógico con respecto a la competencia es la *“capacidad de las personas para actuar con eficiencia, eficacia, y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural y simbólica”* (Pinto 1996, p.56).

Según Le Boterf (2000), el actuar con competencia es *“movilizar, poner en acción o en práctica, un conjunto de recursos que se han sabido seleccionar, integrar, combinar para obtener un resultado”* (p. 2)

### III. INVESTIGACIÓN

Tabla 1  
Variables de investigación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable 1</b>	Competencias académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión sistémica.</li> <li>- Manejo de grupos.</li> <li>- Tecnología para el aprendizaje.</li> <li>- Diagnóstico (capacitación).</li> <li>- Solución de problemas (experiencia)</li> <li>- Toma de decisiones</li> </ul>	1 2 3 4 5,6 7,8
	Perfil del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento estratégico.</li> <li>- Creatividad.</li> <li>- Planeación.</li> <li>- Coordinación de acciones.</li> </ul>	9,10 11 12 13,14
	Competencias humano-sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo personal.</li> <li>- Motivación.</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Negociación.</li> </ul>	15 16 17 18 19 20
<b>Variable 2</b>	Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Descripción</li> <li>- Análisis</li> </ul>	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15
	Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso</li> <li>- Cálculo</li> <li>- Resolución</li> </ul>	16,17,18,19,20 21, 22, 23, 24,25 26,27,28,29,30
	Aprendizaje actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto</li> <li>- Actitud</li> <li>- Responsabilidad</li> </ul>	31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40,41,42,43 44,45,46,47,48,49,50

Metodología:

El enfoque de la investigación es del tipo cuantitativo, el tipo de investigación es del tipo básico a un nivel descriptivo correlacional y el diseño de la investigación fue de corte transversal y correlacional no experimental porque no se manipulan las variables.

Población:

Se evaluaron y encuestaron a 29 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de ingeniería metalúrgica.

La técnica de recolección de información es la encuesta y el instrumento de recolección de información cuenta con 20 ítems para el enfoque de competencias y otro un cuestionario para el aprendizaje que contiene 50 ítems.

Tabla 2  
Estructura del cuestionario

Dimensiones	Estructura del cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Competencias académicas	1,2,3,4,5,6,7,8	8	40,00%
Competencias administrativas	9,10,11,12,3,14	6	30,00%
Competencias humano sociales	15,16,17,18,19,20	6	30,00%
Total ítems		20	100,00%

Tabla 3  
Niveles y rangos del cuestionario sobre el perfil del docente basado en el enfoque de competencias

Niveles	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Competencias académicas	8 – 16	17 – 24	25 – 32	33 – 40
Competencias administrativas	6 – 12	13 – 18	19 – 24	25 – 30
Competencias humano sociales	6 – 12	13 – 18	19 – 24	25 – 30
Perfil del docente basado en el enfoque de competencias	20 – 40	41 – 60	61 – 80	81 – 100

Tabla 5  
Tabla de especificaciones para el cuestionario de aprendizaje

Dimensiones	Estructura del cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Aprendizaje conceptual	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	15	30,00%
Aprendizaje procedimental	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	15	30,00%
Aprendizaje actitudinal	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	20	40,00%
Total ítems		50	100,00%

Tabla 6  
Tabla de especificaciones para el cuestionario de aprendizaje

Niveles	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Aprendizaje conceptual	0 – 4	5 – 8	9 – 11	12 – 15
Aprendizaje procedimental	0 – 4	5 – 8	9 – 11	12 – 15
Aprendizaje actitudinal	0 – 5	6 – 10	11 – 15	16 – 20
Aprendizaje	0 – 13	14 – 25	26 – 38	39 – 50

Tabla 7  
Validez de juicio de expertos al cuestionario del perfil docente basado en el enfoque de competencias

Expertos	Perfil del docente basado en el enfoque de competencias	
	Porcentaje	Opinión
Artemio Ríos Ríos	95%	Aplicable
Víctor García León	92%	Aplicable
Huguez Enrique Ames Ramírez	97,3%	Aplicable
Promedio	94,7%	Aplicable

Tabla 8  
Validez de juicio de expertos del aprendizaje

Expertos	Aprendizaje	
	Porcentaje	Opinión
Artemio Ríos Ríos	90%	Aplicable
Víctor García León	88%	Aplicable
Huguez Enrique Ames Ramírez	97,8%	Aplicable
Promedio	91,3%	Aplicable

Tabla 9  
Validez de validez

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Fuente Cabanillas A., G (2004)

Confiabilidad del instrumento del perfil del docente basado en el enfoque por competencias:

Se utilizó el alfa de Cronbach

Tabla 10  
Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Perfil del docente basado en el enfoque de competencias	20	10	0,988

Confiabilidad para el instrumento de la variable de aprendizaje  
Se utilizó Kuder – Richarson -20

Tabla 11  
Confiabilidad del instrumento de variable de aprendizaje

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Kuder Richarson 20
Aprendizaje	50	10	0,998

Tabla 12  
Confiabilidad del instrumento de variable de aprendizaje

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., y otros (2014)

#### IV. RESULTADOS

Descripción de la variable y dimensiones perfil del docente basado en el enfoque de competencias

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la variable perfil del docente basado en el enfoque de competencias

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy bueno	[81 - 100]	2	6,9%
Bueno	[61 - 80]	10	34,5%
Regular	[41 - 60]	9	31,0%
Malo	[20 - 40]	8	27,6%
Total		29	100,0%

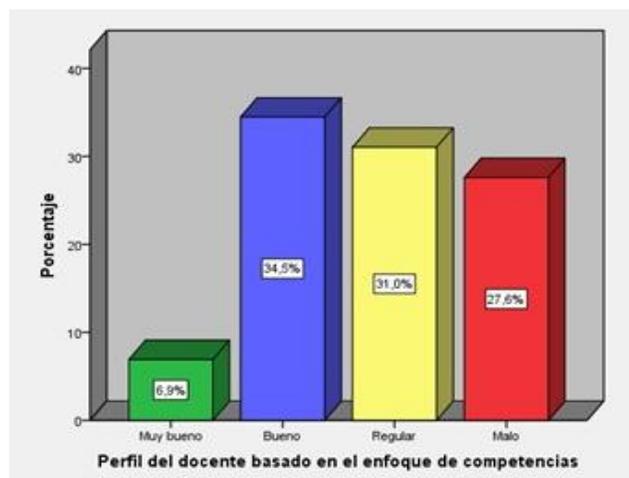


Figura 1 perfil del docente basado en el enfoque de competencias

La tabla 13 y la figura 1 de una muestra de 29 estudiantes, el 34,5% (10) consideran bueno el perfil del docente basado en el enfoque de competencias, seguido por un 31% (9) que consideran que es regular, otro 27,6% (8) consideran que es malo y por último un 6,9% (2) consideran que es muy bueno.

Tabla 14

Distribución de frecuencias de la dimensión competencias académicas

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy bueno	[33 - 40]	2	6,9%
Bueno	[25 - 32]	8	27,6%
Regular	[17 - 24]	12	41,4%
Malo	[8 - 16]	7	24,1%
Total		29	100,0%

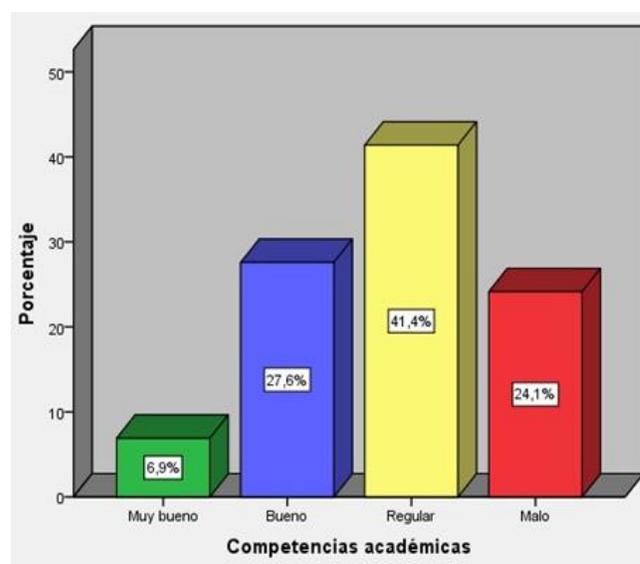


Figura 2 Competencias académicas

La tabla 14 y la figura 2 de una muestra de 29 estudiantes, el 41,4% (12) consideran regular las competencias académicas en el perfil del docente, seguido por un 27,6% que consideran que es buena, otro 24,1% (7) consideran que es mala y por último un 6,9% consideran que es muy buena las competencias académicas en el perfil del docente.

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la dimensión competencias administrativas

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy bueno	[25 30]	2	6,9%
Bueno	[19 - 24]	10	34,5%
Regular	[13 - 18]	9	31,0%
Malo	[6 - 12]	8	27,6%
Total		29	100,0%

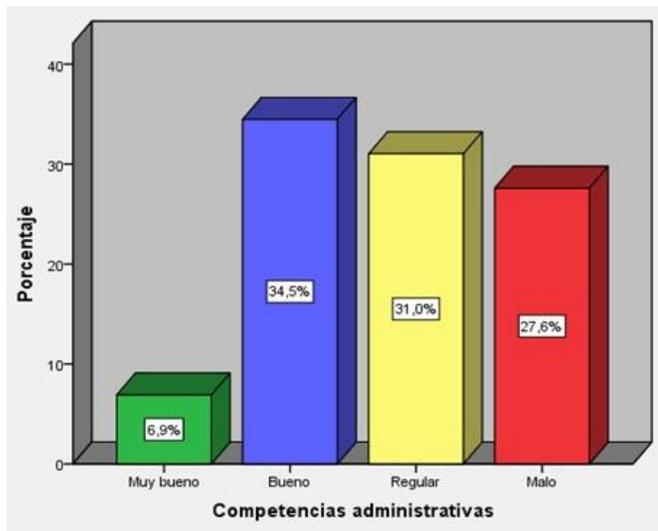


Figura 3 competencias administrativas

La tabla 15 y la figura 3 de una muestra de 29 estudiantes, el 34,5% (10) consideran buena las competencias administrativas en el perfil del docente, seguido por un 31% que consideran que es regular, otro 27,6% (8) consideran que es mala y por último un 6,9% consideran que es muy Buena las competencias administrativas en el perfil docente.

Tabla N° 16

Distribución de frecuencias de la dimensión competencias humano sociales

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy bueno	[25 - 30]	4	13,8%
Bueno	[19 - 24]	7	24,1%
Regular	[13 - 18]	9	31,0%
Malo	[6 - 12]	9	31,0%
Total		29	100,0%

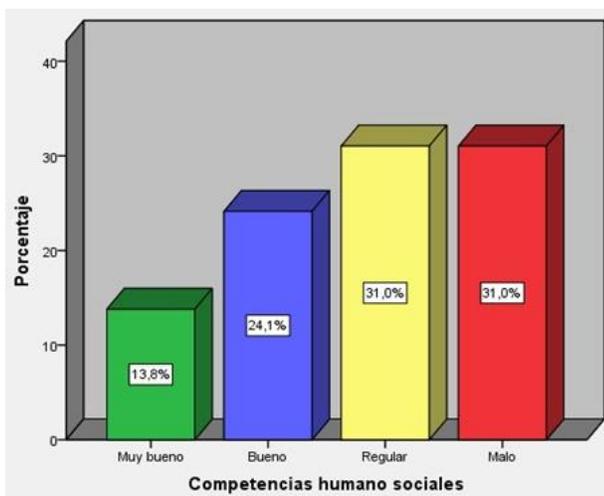


Figura 4 Competencias humano sociales

La tabla 16 y la figura 4 de una muestra de 29 estudiantes, el 31% (9) consideran mala las competencias humano sociales en el perfil del docente, seguido por otro 31% (9) que consideran que es regular, un 24,1% consideran que es buena y por último un 13,8% (4) consideran que es muy buena las competencias humano sociales.

Descripción de la variable y dimensiones aprendizaje

Tabla 17

Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[39 - 50]	2	6,9%
Alto	[26 - 38]	3	10,3%
Medio	[14 - 25]	16	55,2%
Bajo	[0 - 13]	8	27,6%
Total		29	100,0%

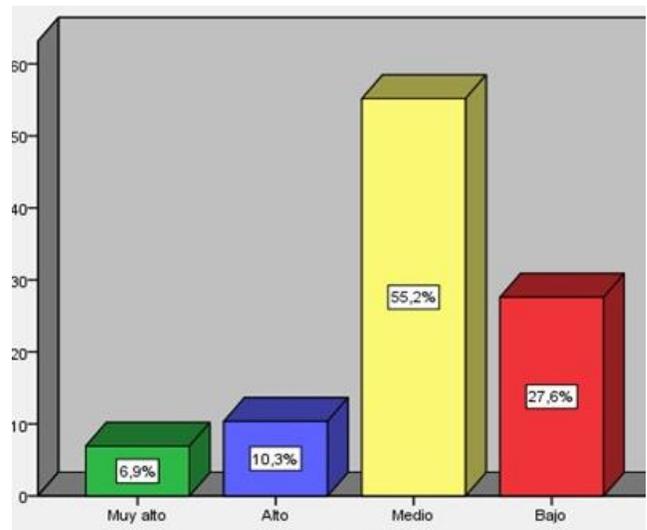


Figura 5 Aprendizaje

La tabla 17 y la figura 5 de una muestra de 29 estudiantes, el 55,2% (16) tiene un nivel medio en su aprendizaje, seguido por un 27,6% (8) tiene un nivel bajo, otro 10,3% (3) tiene un nivel alto y por último sólo un 6,9% (2) tienen un nivel muy alto en su aprendizaje

Tabla 18

Distribución de frecuencias de la dimensión aprendizaje conceptual

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[12 - 15]	2	6,9%
Alto	[9 - 11]	7	24,1%
Medio	[5 - 8]	11	37,9%
Bajo	[0 - 4]	9	31,0%
Total		29	100,0%

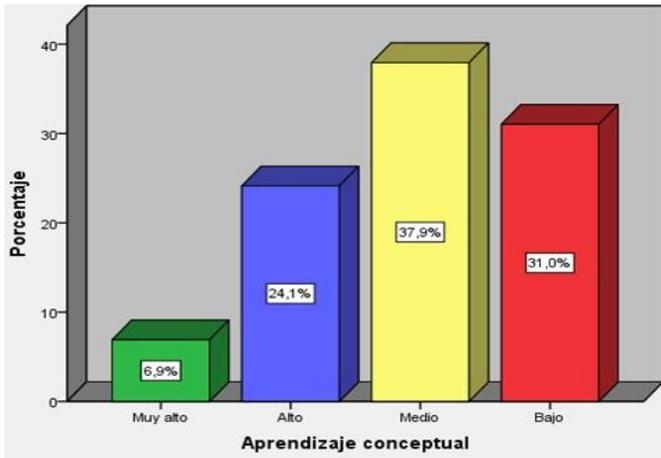


Figura 6 Aprendizaje conceptual

La tabla 18 y la figura 6 de una muestra de 29 estudiantes, el 37,9% (11) tiene un nivel medio en su aprendizaje conceptual, seguido por un 31% (9) que tienen un nivel bajo, otro 24,1% tiene un nivel alto y por último sólo un 6,9% (2) tienen un nivel muy alto de aprendizaje conceptual.

Tabla 19  
Distribución de frecuencias de la dimensión aprendizaje conceptual

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[12 - 15]	1	3,4%
Alto	[9 - 11]	3	10,3%
Medio	[5 - 8]	9	31,0%
Bajo	[0 - 4]	16	55,2%
Total		29	100,0%

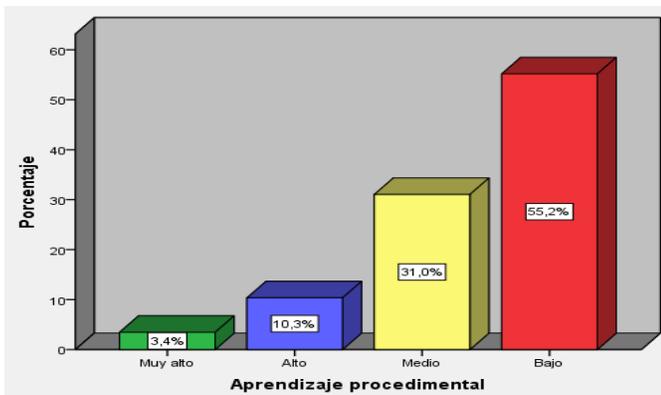


Figura 7 Aprendizaje procedimental

La tabla 19 y la figura 7 de una muestra de 29 estudiantes, el 55,2% (16) tienen un nivel bajo en su aprendizaje procedimental, seguido por un 31% (9) que tienen un nivel medio, otro 10,3% (7) tienen un nivel alto y por último sólo un 3,4% (1) tiene un nivel muy alto en su aprendizaje procedimental.

Tabla 20  
Distribución de frecuencias de la dimensión aprendizaje actitudinal

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[16 - 20]	2	6,9%
Alto	[11 - 15]	8	27,6%
Medio	[6 - 10]	14	48,3%
Bajo	[0 - 5]	5	17,2%
Total		29	100,0%

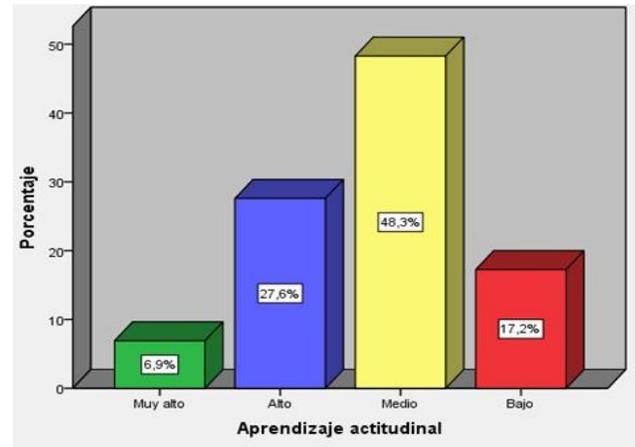


Figura 8 Aprendizaje actitudinal

La tabla 20 y la figura 8 de una muestra de 29 estudiantes, el 48,3% (14) tienen un nivel medio en su aprendizaje actitudinal, seguido por un 27,6% (8) que tienen un nivel alto, otro 17,2% (5) tienen un nivel bajo y por último sólo un 6,9% (2) tienen un nivel muy alto en su aprendizaje actitudinal.

#### Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinó inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de la variable 1, como de la variable 2 para ello utilizamos la prueba Shapiro-Wilk de bondad de ajuste. Esta prueba nos permitió medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica. Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson o no paramétricos (Rho de Spearman y Chi cuadrado)

Tabla 21  
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Perfil del docente	,977	29	,004
Aprendizaje	,923	29	,036

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de decisión:

Si  $\alpha$  (Sig) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula

Si  $\alpha$  (Sig) < 0,05; Se rechaza la Hipótesis nula

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,004 y 0,036; entonces para valores Sig. < 0,05; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alternativa.

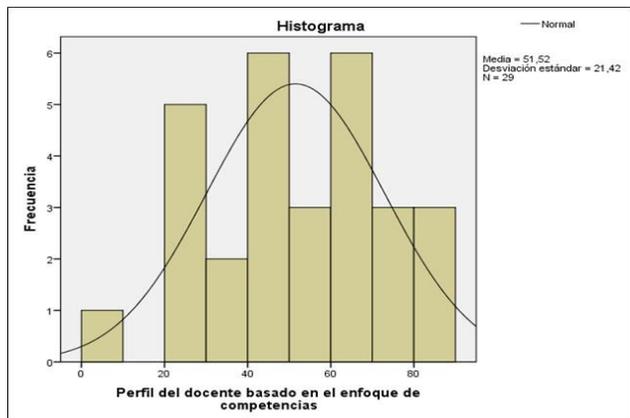


Figura 9 Distribución de frecuencias de los puntajes del perfil del docente basado en el enfoque de competencias

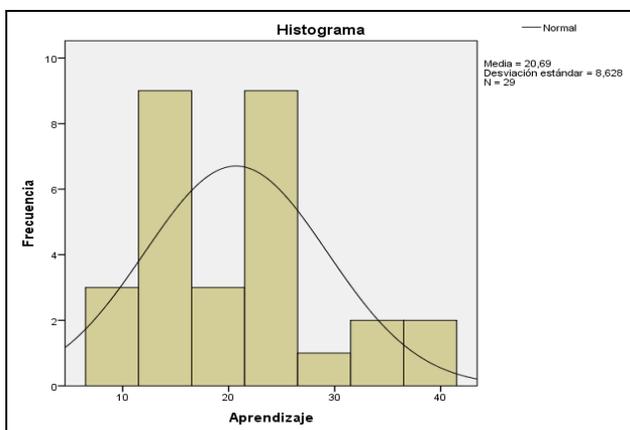


Figura 10 Distribución de frecuencias del aprendizaje

### Prueba de la hipótesis

#### Hipótesis general

Tabla 22

Tabla de contingencia del perfil del docente

Perfil del docente		Aprendizaje				Total
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Muy buena	Recuento	0	0	0	2	2
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	6,9%	6,9%
Buena	Recuento	0	8	2	0	10
	% del total	0,0%	27,6%	6,9%	0,0%	34,5%
Regular	Recuento	0	8	1	0	9
	% del total	0,0%	27,6%	3,4%	0,0%	31,0%
Mala	Recuento	8	0	0	0	8
	% del total	27,6%	0,0%	0,0%	0,0%	27,6%
Total	Recuento	8	16	3	2	29
	% del total	27,6%	55,2%	10,3%	6,9%	100,0%

Chi Cuadrado = 58,430      g.l. = 9      p = 0,000  
Rho de Spearman = 0,666

De la tabla 22 se desprende que los estudiantes consideran muy bueno el perfil del docente basado en el enfoque de competencias un 6,9% tienen un nivel muy alto en su aprendizaje, asimismo cuando las estudiantes consideran bueno el perfil del docente basado en el enfoque de competencias un 6,9% tienen un nivel alto en su aprendizaje, por otro lado cuando las estudiantes consideran regular el perfil del docente basado en el enfoque de competencias un 27,6% tienen un nivel medio en su aprendizaje, por último cuando las estudiantes consideran malo el perfil del docente basado en el enfoque de competencias un 27,6% tienen un nivel bajo en su aprendizaje.

#### Interpretación del Chi cuadrado

$$X^2_{\text{OBTENIDO}} = 58,430$$

$$X^2_{\text{TEÓRICO}} = 16,919 \quad \text{según g.l.} = 9 \quad \text{y la tabla de valores } X^2 \quad \text{(Barriga, 2005)}$$

Si  $X_{\text{OBTENIDO}} > X_{\text{TEÓRICO}}$  entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

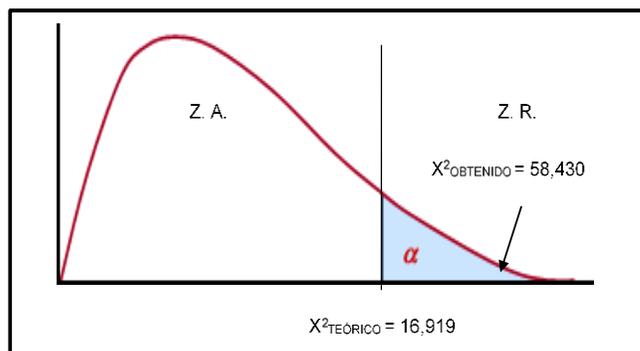


Figura 11 Campana de Gauss hipótesis general.

Luego  $58,430 > 16,919$

Se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Así mismo, asumiendo que el valor  $p = 0,000$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: El perfil del docente basado en el enfoque de competencias se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de metalurgia

#### Interpretación Rho de Spearman

También se observa que el perfil del docente basado en el enfoque de competencias está relacionada directamente con el aprendizaje, es decir en cuanto mejor sea el perfil del docente basado en el enfoque de competencias será mayor el aprendizaje, además según la correlación de Spearman de 0,666 representan ésta una correlación positiva alta.

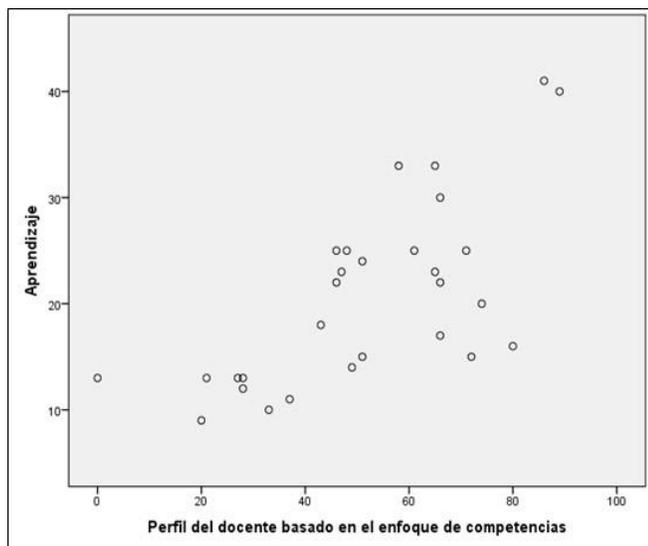


Figura 12 diagrama de dispersión del perfil del docente basado en el enfoque de competencias vs aprendizaje

En consecuencia, se verifica que: El perfil del docente basado en el enfoque de competencias se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de metalurgia.

## V. CONCLUSIONES

Primera: El perfil del docente en educación superior basado en el enfoque de competencias se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de metalurgia ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,666, correlación positiva alta).

Segunda: Las competencias académicas se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de metalurgia. ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,585, correlación positiva moderada).

Tercera: Las competencias administrativas se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de metalurgia. ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,716, correlación positiva alta).

Cuarta: Las competencias humano-sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de metalurgia. ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,688, correlación positiva alta).

## VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los estudiantes, que se identifiquen con la Institución Universitaria en donde estudian ya que de esa manera no solo será un miembro pasivo de la institución, sino alguien que identifique falencias y proponga soluciones, asimismo supervise el desempeño de sus profesores.

Segunda: A las instituciones educativas de educación superior, supervisar constantemente la tarea de los profesores asesores brindándoles información y formación para desarrollar mejor su trabajo.

Tercera: Sería importante que este estudio se replique en otras instituciones parecidas y diferentes y de otros niveles educativos, para corroborar los beneficios que redundarían a favor de las mismas.

Cuarta: Es conveniente la reformulación o la especificación del perfil profesional que necesita la institución educativa superior, hacerlo más objetivo y realista de acuerdo a los intereses y necesidades no solo de los estudiantes sino de la comunidad en general.

## REFERENCIAS

- [1] Aldape, T. "Desarrollo de Las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI". México: LibrosEnRed (2008).
- [2] Añez O, Ferre K, Velazco W. "Una propuesta didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y trabajo cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil". San José - Costa Rica; Recuperado el 28 de setiembre de 2016. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p106.pdf>. (2010).
- [3] Hernández, A. "El perfil profesional". La Habana, Cuba: Revista Pedagógica Universitaria Volumen 9 N° 2. (2004)
- [4] Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. (2010).
- [5] Hirsh, N. "El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú". Tesis de Maestría. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. (2014).
- [6] Maldonado, R. "Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes". Tesis de maestría: Universidad San Martín. (2012)
- [7] Morazan, S. "Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí". Tesis de maestría. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2013).
- [8] Mc Clelland, D. "Las pruebas de competencia y no por la inteligencia. Washington" Editorial American Psychologist N°28. (1973).
- [9] Tineo, L. "Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional". Tesis de Maestría. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2012).