

The Extension University in Service to the Rural Community: The Case of Savings Bank “United We Are More”

Adriana Santos-Ordoñez, PhD¹, Cinthia Párraga-Lema, Ingeniera Agropecuaria¹, Julissa Galarza-Villamar, MSc¹ Mónica Torres-Naranjo, MSc² ¹Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Facultad de Ciencias de la Vida, Campus Gustavo Galindo Km 30.5 Vía Perimetral, P.O. Box 09-01-5863, Guayaquil, psantos@espol.edu.ec, mparraga@espol.edu.ec, jagalarza@espol.edu.ec
² Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Campus Gustavo Galindo Km 30.5 Vía Perimetral, P.O. Box 09-01-5863, Guayaquil, mmtorres@espol.edu.ec

Abstract— *Extension universities contribute by generating flexible curriculum spaces for the development of pre-professional competencies to the benefit of organizations and communities vis-à-vis participatory tools and methods generated by faculty members. This paper of a related Project of the savings BANK “Unidos Somos Mas” (United we are More), bring to light the applicability of the extension university through the criteria of a well-rounded curriculum, the role of faculty, and social action.*

Key Words: *University Extension, Curriculum, Communities, Faculty’s Role, And Social Action.*

Digital Object Identifier (DOI):
<http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2016.1.1.119>
ISBN: 978-0-9822896-9-3
ISSN: 2414-6390

14th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: “Engineering Innovations for Global Sustainability”, 20-22 July 2016, San José, Costa Rica.

La Extensión Universitaria al servicio de la comunidad rural: caso de la caja de ahorro “Unidos somos más”

Adriana Santos-Ordoñez, PhD¹, Cinthia Párraga-Lema, Ingeniera Agropecuaria¹, Julissa Galarza-Villamar, MSc¹ Mónica Torres-Naranjo, MSc²

¹Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Facultad de Ciencias de la Vida, Campus Gustavo Galindo Km 30.5 Vía Perimetral, P.O. Box 09-01-5863, Guayaquil, psantos@espol.edu.ec, mparraga@espol.edu.ec, jagalarza@espol.edu.ec
²Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Campus Gustavo Galindo Km 30.5 Vía Perimetral, P.O. Box 09-01-5863, Guayaquil, mmtorres@espol.edu.ec

Abstract– *University extension contributes to generate flexibility spaces in the curriculum for the development of skills for student practices giving benefits to the organizations and communities, by posing tools and participatory methods generated from teachers. This case study related to the communal banks project “Unidos somos más” it demonstrates the applicability of University Extension through the curriculum, teachers’ role and social action criteria.*

Keywords: *University extension, curriculum, communities, teachers’ role and social action.*

Resumen- *La extensión universitaria contribuye a generar espacios de flexibilidad curricular para el desarrollo de competencias de formación pre-profesional, beneficiando a organizaciones y comunidades mediante el planteamiento de herramientas y métodos participativos generados por los docentes. El presente estudio de caso relacionado al proyecto de la caja de ahorro “Unidos somos más”, pone en evidencia la aplicabilidad de la extensión universitaria a través de la criterios de integralidad del currículo, rol del docente y la acción social.*

Palabras-clave: *extensión universitaria, currículo, comunidades, rol del docente, acción social.*

I. INTRODUCCIÓN

La extensión universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la universidad que se caracteriza por: (i) contribuir a la interacción con el medio social y productivo; (ii) desarrollar mecanismos para enfrentar mediante la academia las necesidades y problemas de la sociedad; y (iii) formar en los futuros profesionales un compromiso social de acuerdo a la pertinencia de la institución con el entorno [5] [1].

La extensión universitaria contribuye a la realización de acciones de diversos géneros que favorecen a la formación integral de los estudiantes y de los miembros de la comunidad universitaria, beneficiando al desarrollo de sectores vulnerables de la sociedad. Esto se logra mediante la interacción de la docencia e investigación que redimensiona la actividad académica conjunta. Según el Reglamento del Consejo de Educación Superior (CES) [2], en el capítulo sobre la vinculación con la sociedad, hace referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo, y gestión académica, en tanto respondan mediante proyectos específicos

las necesidades del desarrollo local, regional y nacional. Por consiguiente, la carrera de Ingeniería Agrícola y Biológica (IAB) de la Facultad de Ciencias de la Vida de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), ha desarrollado el programa piloto de fortalecimiento de las capacidades sociales, económicas y técnico agrícola-pecuario para la reducción de la vulnerabilidad característica de las zonas de planificación 5 y 8. Dentro de dicha programa se desarrolla el proyecto: Fortalecimiento de la caja de ahorro “Unidos somos más”, mediante el empoderamiento organizacional de las capacidades de gestión y administración, el cual es ejecutado tanto por la carrera IAB como la de Ingeniería Comercial y Empresarial (ICE) de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la ESPOL. Dicho proyecto articula las actividades académicas con estudiantes de ambas carreras mediante el fortalecimiento de las capacidades de los socios de la caja de ahorros “Unidos somos más” del recinto Paipallales del Cantón Santa Lucía, Provincia del Guayas (Zona de planificación 5).

El objetivo del presente estudio es evidenciar la aplicabilidad de la extensión universitaria mediante la inserción de los criterios de (i) integralidad del currículo, (ii) rol del docente y (iii) la acción social, los cuales se consideran indicadores de gestión de la vinculación con la sociedad, a través del estudio de caso de la caja de ahorro “Unidos somos más” de una comunidad rural.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

A. Extensión universitaria: aproximaciones conceptuales

La extensión universitaria [1] se define como una parte esencial del quehacer académico, que tiene por objeto generar procesos continuos de interacción con la comunidad, que contribuye a la búsqueda de soluciones desde una perspectiva social, regional, política y/o cultural. Mientras que la Universidad de la Sabana [1] la define como función sustantiva que articulada a la docencia e investigación fomenta la interacción entre la comunidad académica y la sociedad, con el fin de establecer procesos de creación y transformación de la sociedad, generando propuestas y soluciones a los problemas y necesidades que enfrenta la comunidad [1]. La Universidad Nacional de la Plata [8]

Digital Object Identifier (DOI): <http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2016.1.1.119>
ISBN: 978-0-9822896-9-3
ISSN: 2414-6390

establece un sinnúmero de aproximaciones en la definición de la extensión universitaria, no obstante la concepción que aborda los principales elementos es aquella que se define como la presencia e interacción académica por la cual la institución educativa aporta a la sociedad de manera crítica y creadora los logros de su docencia e investigación, por lo tanto, al tener conocimiento de las necesidades del entorno, redimensiona toda su actividad académica en conjunto. En tanto, el Consejo de Educación Superior del Ecuador la define como una forma de aprendizaje ético-pedagógico, la cual permite la articulación de los aspectos teóricos, metodológicos y profesionales mediante la intervención de programas interdisciplinarios ante necesidades y problemas de sectores sociales [3]. De este modo, el presente estudio destaca los elementos más relevantes en la definición de extensión universitaria. Por lo tanto aquí, se la considera como el proceso continuo de integralidad entre la docencia e investigación que contribuye a suplir las necesidades de una comunidad específica, mediante la participación activa tanto del docente como los estudiantes y la organización beneficiaria, tomando en consideración el currículo académico. En efecto, el docente, el estudiante y la organización se ven beneficiadas y es imperativo visibilizar el rol de cada uno para su aplicabilidad.

B. Extensión universitaria y currículo

Canelones [4] considera que es necesario destacar ciertos parámetros en el desarrollo del currículo, los cuales se describen a continuación:

- (i) Pertinencia y compromiso social: contribución en la solución de los problemas del entorno.
- (ii) Integralidad: inclusión de competencias de formación científico-tecnológico y humanista.
- (iii) Modernización: cambios en el ámbito de la educación, ciencia, tecnología y cultura.
- (iv) Comprensibilidad: reconceptualización de la docencia, investigación y extensión para promover la formación de profesionales con dominio cognoscitivo e instrumental.
- (v) Principio técnico-curricular: flexibilidad en la oferta de opciones curriculares según densidad horaria y relaciones.

La extensión debe ser parte del currículo mediante programas y proyectos en el plan de estudios, tomando en consideración la validación en horas o créditos, con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes. Por consiguiente, la extensión contribuye a la flexibilización del currículo articulando la academia y la sociedad. Además fomenta la generación de conocimientos y refuerza competencias de los estudiantes bajo un contexto de pertinencia. Según Sánchez [6], el estudio de las necesidades sociales de una región se va incorporando en el currículo del pregrado y a su vez constituyen las líneas de investigación.

En el caso de la ESPOL, se concibe al componente de vinculación con la sociedad como una alternativa de desarrollar competencias en el estudiante a lo largo del currículo. El estudiante debe cumplir un perfil específico según la carrera y el nivel que se encuentre cursando. Por tanto, los programas y proyectos que desarrollan las diferentes carreras son una oportunidad para contribuir a la formación integral del estudiante, mediante el refuerzo de los resultados de aprendizaje en actividades específicas en beneficio de la comunidad. Cabe mencionar que todo programa y proyecto se establece en relación a la pertinencia de la carrera, es decir, que contribuyen a la resolución de problemas y satisfacen necesidades de la sociedad.

C. Rol del docente y acción social

La extensión universitaria como acción social en el currículo contribuye al beneficio de comunidades y sectores vulnerables con necesidades específicas, a través de programas y proyectos. El rol del docente es clave, puesto que se convierten en tutores-facilitadores que orientan las actividades de los estudiantes cumpliendo dos funciones de igual importancia: el desarrollo de los resultados de aprendizaje y satisfacer las necesidades de la organización intervenida. Además, se crean espacios de reflexión, y solidaridad. La investigación se convierte en una actividad esencial del docente [4], puesto que la base metodológica de los proyectos de acción social es la investigación-acción participativa. Por consiguiente, el docente funge el rol de investigador guiando al estudiante en las acciones metodológicas del proyecto.

La investigación acción participativa se define [7] como una herramienta que contribuye a la generación de conocimiento propositivo y transformador, a través de un proceso de debate, construcción y reflexión colectiva de saberes. Su eje central se plantea como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el cual se reubica la relación entre saber y hacer en un contexto más abierto y procesual. Por lo tanto, dicha herramienta contribuye al desarrollo de la acción social acompañado de la investigación bajo un contexto aprendizaje para el estudiante.

III. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio de caso se desarrolló en la cuenca baja del Río Guayas, específicamente en el cantón Santa Lucía, Provincia del Guayas (Ver Figura 1). Su c a b e e r a cantonal tiene una extensión de 359 km² y su población es de 38.923 habitantes que se distribuyen en 8.810 en el área urbana y 30.113 en el sector rural [9]. La principal actividad en la zona es la producción de arroz, se reporta que el 60% de la producción arrocer a nivel nacional se realiza en dicha provincia [10]. De las 400 mil hectáreas cosechadas a nivel nacional, 237,239 has pertenecen a la provincia. Los sistemas de producción varían según la disposición del suelo y la época del año, por ejemplo, se tienen entre 2 a 3 ciclos al año, cuando cuentan con riego permanente.



Fig. 1 Ubicación geográfica del cantón Santa Lucía, provincia del Guayas –Ecuador.

La zona de influencia del proyecto se caracteriza por tener un gran número de pequeños productores de arroz altamente intensificado a través del monocultivo del arroz. La intensificación se debe por un lado al impacto de la revolución verde y por otra parte a la implementación de las cadenas de comercialización y mecanismos de financiamiento informales. Las oportunidades de financiamiento son claves en este medio: el agricultor debe encontrar estrategias para financiar su producción las cuales pueden ser por la disminución de los costos de producción o por el aumento de su capital. Sin embargo, la mayoría de la fuente de financiamiento del capital es informal, el cual es fundamentado en un contrato informal y que termina condicionando la comercialización, aunque exista financiamiento formal del Banco Nacional de Fomento (BNF).

Los socios de la caja de ahorro¹ “Unidos somos más”, son pequeños productores que tienen como principal actividad el cultivo de arroz de manera convencional tanto para el consumo como para la generación de ingresos familiares. La mayor dificultad en la producción de arroz es la falta de liquidez para el desarrollo del cultivo, por lo cual los pequeños productores realizan préstamos otorgados por agentes informales a altas tasas de interés (entre 10 % y 20 % mensual). De esta forma, se recalca que el problema fundamental en la zona en relación a la producción de arroz, es el endeudamiento informal, por lo tanto, se debe potenciar las alternativas de fuentes de financiamiento a través de las cajas de ahorro y crédito con el fin de disminuir la dependencia financiera informal a altas tasas de interés, y de esta forma contribuir al mejoramiento de los ingresos de los pequeños arroceros.

El presente trabajo de extensión universitaria, está articulado a los ejes y sectores estratégicos de intervención nacional en concordancia con los planes zonales, ya que se desarrolla en el contexto de economía social, bajo el eje de matriz productiva implícita en las tensiones y problemas del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) [12] tanto de la zona 5 y zona 8. El impacto directo e indirecto de las tensiones y problemas se enmarcan en la producción agrícola y actividades agro productivas; por lo tanto, el trabajo propuesto fortalecerá las capacidades sociales y económicas necesarias de la comunidad objetivo, a través de la participación activa de los estudiantes y docentes tutores tanto de la carrera IAB como de la carrera ICE, donde se evidenciará la aplicabilidad de la interacción de la academia y la comunidad para la reducción de la vulnerabilidad característica de las zonas de planificación 5 y 8, específicamente en el recinto Paipallales.

IV. METODOLOGÍA Y CASO DE ESTUDIO

A. Metodología

La extensión universitaria es una herramienta idónea para el desarrollo integral de competencias académicas, por lo tanto la metodología de la presente investigación se enfocó en los resultados de aprendizaje institucionales y disciplinares, objetivos educacionales específicos y cátedras de la carrera IAB e ICE, involucradas en el programa de vínculos con la sociedad. Además, se especificó las técnicas de prácticas docentes y el involucramiento directo de los estudiantes en las capacitaciones impartidas en la caja de ahorro “Unidos somos más”.

A continuación, el detalle procesual del trabajo de extensión universitaria, especificado por tres criterios de gestión: integralidad del currículo, rol del docente y acción social (Figura 2).

¹ La caja de ahorro es una organización local que actúa de forma permanente y solidaria, la cual se conforma con el fin de proveer ahorro y crédito a sus socios, al tener dificultades para el acceso a servicios financieros formales [11].

1. Integralidad del currículo

La integración del currículo con las actividades de vinculación con la sociedad, contribuyen a la enseñanza de los conocimientos de una cátedra para la formación del estudiantado. Por lo tanto, se tomaron en cuenta tres ejes académicos para la evaluación de la extensión: (i) resultados de aprendizaje institucionales y disciplinares, (ii) objetivos específicos de la carrera y (iii) cátedras involucradas.

(i) Resultados de aprendizaje institucionales y disciplinares inherentes a la investigación:

- Habilidad para aplicar conocimientos de matemáticas, ciencias, e ingeniería.
- Habilidad para identificar, formular y resolver problemas dentro del ámbito agrícola-pecuario.
- Habilidad para comprender el impacto de las soluciones de ingeniería en la agricultura dentro el contexto social, medio ambiental, económico y global.
- Comprender la responsabilidad ética y profesional.
- Tener la habilidad para comunicarse efectivamente de forma oral y escrita en español.
- Reconocer la necesidad, y tener la habilidad para involucrarse en el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Comprender temas contemporáneos.
- Tener la capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinario.
- Reconocer la necesidad y tener las habilidades para emprender.

Sin embargo, el resultado de aprendizaje que se desarrolla en mayor magnitud es la habilidad para identificar, formular y resolver problemas, debido a que la caja de ahorro de la organización de pequeños arroceros enfrenta varios problemas, los cuales fueron identificados mediante un análisis de necesidades como parte del proyecto. Por otra parte, otro resultado de aprendizaje que se destaca es la capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinario, al ser un proyecto desarrollado por dos carreras que convergen en las necesidades claves de la organización beneficiaria, puesto que es una problemática socio-económica en el ámbito rural.

(ii) Objetivos específicos de la carrera IAB:

- Educar a los futuros profesionales con técnicas y herramientas para generar innovación e investigación, capaces de hacer extensión y transferencia de tecnologías que sirvan a la sociedad.
- Formar profesionales que sean capaces de comunicarse efectivamente de forma oral y escrita en español e inglés.
- Educar ingenieros agrícolas y biológicos con responsabilidad ética y profesional que

tengan la habilidad de involucrarse en el aprendizaje continuo.

- Preparar a futuros profesionales que sean capaces de trabajar efectivamente en equipos multidisciplinarios, que respondan a las necesidades del entorno local, nacional y regional.
- Formar a los futuros ingenieros que comprendan temas contemporáneos y sean capaces de enfrentar desafíos tanto del sector productivo como de la sociedad en general.

(iii) Objetivos específicos de la carrera ICE, se plantean de tal forma que los futuros profesionales sean capaces de:

- Asistir a la alta dirección en instituciones financieras, empresas de servicios, comerciales e industriales.
- Analizar y proponer estrategias para la gestión eficiente de recursos financieros y humanos, en todos los sectores de la economía.
- Participar en procesos de auditoría Contable Financiera sujetándose a las leyes civiles y tributarias del país.

El presente proyecto de vínculos contribuye a *educar a los futuros profesionales con técnicas y herramientas para generar innovación e investigación, capaces de hacer extensión y transferencia de tecnologías que sirvan a la sociedad*, como objetivo específico de la Carrera IAB. Asimismo, permite desarrollar en los estudiantes la habilidad de *analizar y proponer estrategias para la gestión eficiente de recursos financieros y humanos, en todos los sectores de la economía*, como objetivo específico de la carrera ICE.

(iv) Cátedras involucradas:

- Extensión agropecuaria
- Contabilidad I y II
- Economía agrícola I y II
- Administración financiera

2. Rol del docente

El rol del docente en la extensión universitaria es el de desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje para el estudiantado involucrado en programas de vinculación con la sociedad, con el fin de que el alumno desarrolle capacidades educacionales que sirvan de nexo entre la organización beneficiada y la institución educativa.

La ejecución del proyecto estuvo guiada por una planificación consensuada entre los beneficiarios, los docentes y los estudiantes involucrados, quienes fueron capacitados para al dictado de talleres. Actividades relacionadas a la experimentación, grupos focales y mesas de trabajo también contaron con la participación de los docentes guías. Para la eficiente gestión de la capacitación estudiante-organización, el docente planteó el diseño del proceso de formulación, ejecución y evaluación del proyecto, además de una efectiva comunicación didáctica.

2.1 Diseño del proceso de formulación, ejecución y evaluación del proyecto

El proyecto ha iniciado su proceso de formulación mediante el levantamiento del análisis de necesidades, el mismo que ha sido participativo y priorizando aquellas que son consideradas por los mismos usuarios de la caja de ahorro como prioritarias. La elección inicial de métodos, estrategias y herramientas fue realizada con base a los contenidos y resultados esperados del proyecto, tomando en cuenta las características de la audiencia, los recursos disponibles y las áreas académicas que deberán estar involucradas en el desarrollo de las actividades.

3. Acción Social

La acción social es un criterio de extensión que se caracteriza por vincular a la academia con las necesidades de una comunidad, a través de la transferencia de conocimientos con el fin de contribuir con el desarrollo integral de los miembros de la colectividad.

Para evidenciar este criterio, en el caso de estudio escogido se plantearon objetivos específicos con sus respectivos métodos, herramientas y estrategias, ya evidenciados. El detalle a continuación:

Objetivo #1. Capacitar a los socios de la organización mediante el fortalecimiento de las habilidades en administración financiera y temas de gestión

- Métodos: Métodos participativos de evaluación de limitaciones contables. Técnicas de capacitación orientadas al contenido.
- Herramientas: Talleres dictados por estudiantes con desarrollo de ejercicios contables. Desarrollo de una guía práctica para la administración financiera de una caja de ahorro.
- Estrategias: Estudiantes con fortalezas en el área de contabilidad/Administración financiera, son capacitados previamente por los docentes para llevar a cabo los talleres de capacitación *in situ*.

Objetivo #2. Impulsar la capacidad de ahorro de la organización a través de la concientización de sus miembros.

- Métodos: Talleres participativos, mesas de trabajo, grupos focales.
- Herramientas: Talleres, juegos de roles, estudios de caso, sensibilización.
- Estrategias: Estudiantes con fortalezas en el área de economía social y solidaria son capacitados previamente por los docentes para llevar a cabo los talleres de capacitación *in situ*.

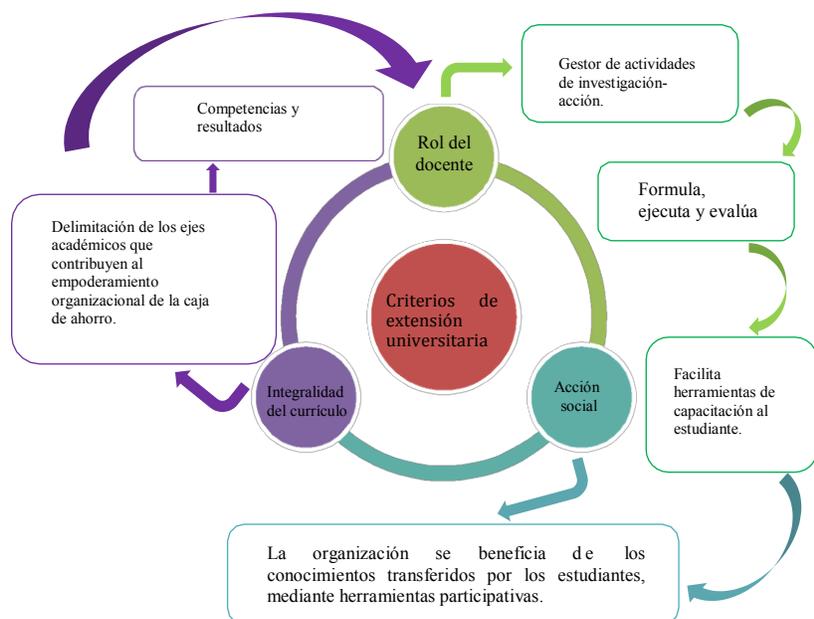


Fig. 2 Gestión de la vinculación con la sociedad a través de los criterios de extensión universitaria. Caso de estudio: caja de ahorro “Unidos somos más”.

Con base a estos objetivos, el marco metodológico está relacionado al *cambio colectivo organizacional*. Leeuwis [13] reporta que el cambio colectivo para el apoyo al desarrollo de la organización, tiene como fin mejorar la dinámica socioeconómica de acuerdo a los intereses del grupo focal, el cual se aplica de manera pertinente en el caso de estudio.

A continuación se detallan las actividades inherentes al proyecto:

- Conformación del equipo multidisciplinario conformado por los docentes, estudiantes y miembros de la caja de ahorro.
- Levantamiento de línea base del proyecto como parte del diagnóstico participativo.
- Divulgación de la propuesta de vínculos con los miembros de la caja de ahorro “Unidos somos más”.
- Planificación y elaboración de cronograma de actividades.
- Diseño de cinco talleres de capacitación.
- Diseño de encuesta socioeconómica.
- Gestión logística que incluyó la preparación de materiales y movilización al sitio de trabajo.
- Talleres participativos en campo relacionados a los siguientes temas: fundamentos de contabilidad, estados financieros, registro de transacciones.
- Evaluación de los resultados de los talleres para analizar la importancia de esta gestión en los beneficiarios de la caja de ahorro.
- Diseño y elaboración de un manual de habilidades básicas financieras.

La evaluación inicial se realizó después de la aplicación de los dos primeros talleres de capacitación para identificar posibles limitaciones de la metodología aplicada y rectificar oportunamente. Las evaluaciones parciales se efectúan al finalizar cada unidad de capacitación para: (i) verificar si se han alcanzado o no los objetivos planteados, (ii) reconocer si la población objetivo se encuentra o no satisfecha con las mismas (iii) analizar el desempeño de los estudiantes vinculados. La evaluación final se realiza para identificar el impacto evidente y potencial del proyecto sobre el funcionamiento de la caja de ahorro.

Tabla 1. Relación de la evaluación de las actividades del caso de estudio con los indicadores de gestión de la extensión universitaria.

Relación de la evaluación de las actividades del caso de estudio con los indicadores de gestión de la extensión universitaria		
Indicador	Actividad	Medios de verificación
Integralidad del currículo	Definir los Resultados de Aprendizaje institucionales y disciplinares acordes con la extensión universitaria propuesta.	Rúbricas para la evaluación de resultados de aprendizaje.
	Puntualizar qué objetivos educacionales se verán reflejados en el trabajo de campo.	Cumplimiento de las estrategias planteadas
	Identificar las cátedras involucradas.	Relación con el syllabus de las cátedras impartidas.
Rol del docente	Diseño del proceso de formulación, ejecución y evaluación del proyecto.	Actas de reunión para la planificación de los talleres.
Acción social	Capacitación a los socios de la caja de ahorro “Unidos somos más”	Listado de los participantes en los talleres. Reporte de horas practicas/vínculos de los estudiantes y tutores.
	Impulsar la capacidad de ahorro de la organización a través de la concientización de sus miembros.	Levantamiento de productos financieros. Detalle de balances de caja de ahorros. Actas de créditos realizados por parte de la caja.
	Contribuir a la consolidación de las relaciones entre los socios de la organización.	Resumen de propuestas de micro-emprendimientos entregadas a la caja de ahorro.

B. Caso de estudio: Caja de Ahorro “Unidos somos más”

Las cajas de ahorro son instituciones financieras creadas con el fin de reunir los excedentes de pequeños ahorradores remunerándolos con tipos de interés mínimos. Los principales servicios que ofrecen las cajas de ahorro y crédito son los siguientes: (i) ahorro (sobre las cuales se paga una tasa de interés), (ii) préstamos (orientados a las

actividades agrícolas, pecuarias industriales y comerciales con los plazos y las tasas de interés acorde a la actividad financiera) e (iii) inversión (la caja de ahorro está orientada a generar recursos e inversiones para sus socios).

En el año 2008 se conformó la caja de ahorro “Unidos somos más” a raíz de la motivación de uno de los comuneros que pertenecía a otra caja en el cantón Palestina.

La caja de ahorro “Unidos somos más” está representada por un presidente, un tesorero y conformada por 26 socios que habitan en el recinto Paipallales y de otros recintos del canton Santa Lucía. A pesar de que la caja se mantiene a través de los años, los socios han presentado dificultades para el cálculo de los balances periódicos de la misma, lo que limita la generación de sus utilidades y por otra parte, les genera dificultades para acceder a otros créditos con el fin de que la caja se fortalezca. En consecuencia, el proyecto de vínculos propuso contribuir al empoderamiento organizacional de las capacidades de gestión y administración de la caja de ahorros en mención, por medio de la capacitación en temas contables y financieros que contribuyan a la realización de los cálculos necesarios para poder brindar los servicios de ahorro, préstamos e inversión (Ver Tabla 1).

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proyecto se alinea con los objetivos y las políticas del PNBV, específicamente con la política 4.6 “Promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades”, mediante alianzas estratégicas para el fortalecimiento de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes y la construcción de proyectos de vinculación con la comunidad, en este caso de la zona 5. Por lo tanto, el proyecto cumple con el principio de pertinencia y compromiso social [4], al estar articulado a los ejes y sectores estratégicos de intervención nacional en concordancia con los planes zonales, evidenciado con el impacto directo e indirecto de las tensiones y problemas en la producción agrícola y actividades agro productivas.

Por consiguiente, en el proyecto se vinculan los objetivos educacionales de la carrera IAB, con el fin de relacionar el currículo y la acción social en la extensión universitaria. Asimismo, se evalúan las competencias de los estudiantes a través de rúbricas para el análisis de los resultados de aprendizaje.

La habilidad para identificar, formular y resolver problemas fue la competencia evaluada en los estudiantes luego de los resultados parciales del proyecto. Los estudiantes realizaron una presentación al momento de ser evaluados con la rúbrica correspondiente y demostraron sus habilidades mediante la elaboración de herramientas, como el árbol de problemas identificando causas y efectos. Las competencias están relacionadas de forma directa a las materias de contabilidad,

economía agrícola, administración y extensión agropecuaria. Por lo tanto, se cumple tanto el criterio de integralidad, mediante la inclusión de competencias de formación en la extensión universitaria como con el principio técnico-curricular en cuanto a la flexibilidad en la oferta de opciones curriculares [4]. Por otra parte, el docente establece las actividades que orientan al estudiante en beneficio de la comunidad, a través de la construcción de procesos de transformación en relación entre saber y hacer en contextos de reflexión-acción-reflexión [7]. En efecto, el proyecto de cajas de ahorro “Unidos somos más” se han llevado a cabo talleres dictados por estudiantes con la elaboración de ejercicios básicos de contabilidad, a través de herramientas participativas en el que se pone en práctica el desarrollo de las capacidades tanto de los estudiantes como el de los socios de la organización beneficiaria. Además, se ha desarrollado una guía práctica para la administración financiera de la caja de ahorro, la cual ha sido construida en acompañamiento de los socios de la misma. De igual forma, los docentes han establecido directrices para generar conocimiento e investigación relacionado al componente de micro-emprendimientos del proyecto, a raíz del fortalecimiento de la caja. De tal modo que los estudiantes desarrollan habilidades investigativas con el fin de justificar el apoyo a los micro-emprendimientos de los socios de la caja.

VI. CONCLUSIONES

El presente estudio permitió visibilizar la extensión universitaria a través de los criterios de la integralidad del currículo, el rol del docente y la acción social con el apoyo de un estudio de caso acerca del fortalecimiento de las capacidades de los socios de la caja de ahorro “Unidos somos más” de una comunidad rural. Por consiguiente, los programas y proyectos de acción social, no sólo contribuyen al beneficio de la organización, sino al desarrollo de competencias en los estudiantes. El currículo engloba las áreas de conocimiento de las carreras vinculadas a los resultados de aprendizaje (competencias), por consiguiente la universidad brinda flexibilidad en la oferta de opciones curriculares para que el estudiante desarrolle las competencias en conjunto con instituciones y organizaciones de la comunidad, y de esta forma forjar el compromiso social como parte del desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

La extensión universitaria contribuye a resolver problemas de la sociedad de forma articulada entre la docencia-investigación-acción social de una manera conjunta entre los docentes-tutores, cumpliendo el rol de facilitadores y gestores de actividades que permitan desarrollar proyectos y programas de vinculación. No obstante, los actores principales en la extensión universitaria son los estudiantes quienes se encuentran en plena formación pre-profesional y los beneficiarios de las organizaciones que requieren del apoyo de la universidad. Mientras que el rol del docente, es el de facilitador y guía

en los procesos de reflexión-acción-reflexión en la transformación de la academia y la sociedad.

Por parte de la organización, se pudo evidenciar que los socios lograron adquirir conocimientos de administración financiera y gestión, mediante ejercicios y casos reales por parte de los socios durante los talleres y demás actividades del proyecto. Cabe mencionar que como un entregable del proyecto, los estudiantes elaboraron una guía práctica (manual) para la administración financiera de la caja de ahorro, la misma que fue construida en acompañamiento de los socios, las tutoras y demás expertos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Unidad de Vínculos con la Sociedad de la ESPOL, en especial a la Lic. Aleyda Quinteros. De igual manera, nuestra gratitud para los socios de la caja de ahorro “Unidos somos más” por permitirnos desarrollar la presente investigación en su comunidad.

REFERENCIAS

- [1] C. Aponte, “Propuesta de indicadores de evaluación de la función de proyección social/extensión universitaria/interacción en la educación superior”, Documento de trabajo V4, ASCUN, Mayo 2007.
- [2] CES, “Reglamento de Régimen Académico”, [En línea]. Disponible: <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/reglamentos> [Último acceso: 29 01 2016]
- [3] S. Mendoza, y A. Quinteros. “La vinculación con la sociedad, un espacio para hacer servicio a la comunidad. Caso: refrigerios escolares”, 13th LACCEI Annual International Conference: “Engineering Education Facing the Grand Challenges, What are we doing?” July 29-31, 2015, Santo Domingo, Dominican Republic.
- [4] M. Canelones, “Extensión universitaria como acción social: Impacto innovador a partir de su inserción en el currículo”, Revista Informe de Investigaciones Educativas, Vol. XXIV, año 2010. Pág. 155-169. ISSN:1316-0648
- [5] F. Orozco, “La extensión universitaria y la Universidad Pública”, Reencuentro, núm. 39, pp. 47-54, Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco, Distrito Federal, México, abril 2004.
- [6] M. Sánchez, “Extensión Universitaria en Venezuela”, Foro Universitario, ISSN: 1316-4910, Año 8, N° 24, Marzo 2004
- [7] A. Kirchner, “La investigación acción participativa (IAP)”, [En línea]. Disponible:[http://forolatinoamerica.desarrollsosocial.gov.ar/galardon/docs/ InvestigacionAccion.pdf](http://forolatinoamerica.desarrollsosocial.gov.ar/galardon/docs/InvestigacionAccion.pdf) [Último acceso: 29 01 2016]
- [8] Universidad Nacional de la Plata, “Extensión Universitaria, un compromiso con la

- integración”, [En línea]. Disponible:
http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/4/10/extension_apertura_institucional [Último acceso: 30 01 2016]
- [9] Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INEC (2010) Base de datos de censo 2010.
- [10] Encuesta de Superficie y Producción Agropecuaria – ESPAC Informe Ejecutivo (2010).
- [11] MIES. Agenda de la revolución de la economía popular y solidaria 2011-2013 (2011).
- [12] Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) 2013 – 2017.
- [13] C. Leeuwis, “Communication for Rural Innovation” Rethinking Agricultural Extension, Third Edition 2004.