

Calentamiento Global y Representaciones Sociales

Adriana Patricia Gallego Torres¹, Pedro Rocha Salamanca² and Mónica Rueda Pinto³

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia^{1,2} adpgallegot@udistrital.edu.co, pgrocha@udistrital.edu.co
Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá Colombia, monicarueda@usantotomas.edu.co³

Abstract: This paper refers to the need for global action around the issue of climate change, from the social representations, which are formed between the intersection of science education and informal learning offered by the company, and can become true epistemological obstacles.

Keywords: Climate change, education, social representations, education science.

I. INTRODUCCIÓN

Una representación social del cambio climático puede considerarse como una transposición didáctica del modelo científico en un modelo de sentido común. Basado fundamentalmente, en la vulgarización del problema a través de los medios de comunicación, que presentan a la sociedad bombardeo de información acerca de las problemáticas científicas, hallazgos y propuestas, que en ocasiones, transmiten imágenes deformadas de la ciencia y la actividad científica, descubrimientos, las nociones y los lenguajes de la ciencia (Gallego 2006). Desde esta perspectiva, comprender los mecanismos de formación de las representaciones sociales sobre el cambio climático podría contribuir a la construcción de propuestas innovadoras que mejoren la forma en la que el hombre se relaciona con la naturaleza.

II: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL CAMBIO EL CLIMÁTICO.

Las representaciones sociales sobre el cambio climático pueden ser estudiadas desde tres ángulos: lo conceptual, el campo de representación y las actitudes (Díaz Clemente, 1992; Mora, 2002; López Alonso y Stefani, 2005, entre otros).

a. Lo conceptual: es lo que los sujetos saben sobre el objeto de estudio, es decir, es el conjunto de conocimientos de un grupo social en relación a un acontecimiento al fenómeno del cambio climático. A este respecto podríamos acudir a la definición adoptada por el IPCC como referencia al modelo científico, que se define de la siguiente forma: "Es el cambio del Clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables." (IPCC, 1998)

Como vemos, hemos adoptado una versión bastante resumida de lo que es el problema del cambio climático, ya que asumimos la complejidad teórica del mismo, pero como la intencionalidad de nuestra propuesta, no es realizar una disertación teórica del modelo, sino proponer a los colegas una mirada distinta de la problemática a través de las

representaciones sociales, en esta ocasión nos limitaremos adoptarla.

b. Las representaciones sociales del cambio climático que tienen un origen social: es decir, las que surgen del trasfondo cultural que la sociedad ha acumulado a lo largo de la historia. Entre sus características merece destacarse que son construcciones mentales que actúan como motores del pensamiento, que funcionan y perduran con independencia de tales o cuales individuos concretos y generan conductas relacionadas con ellas (Lacolla, 2005). A este respecto, podría acudir a la teoría del conocimiento cotidiano que se elabora a través de las experiencias no formales e informales sobre el fenómeno del cambio climático y la percepción que del mismo adoptan, no solo los estudiantes, sino los ciudadanos en general.

Las representaciones sociales tratan de explicar la diferencia entre los modelos científicos y los modelos de sentido común. Algunos autores han llegado a afirmar que las representaciones sociales son el origen de *publicunderstanding of science* o comprensión pública de la ciencia, producto a su vez de las políticas de la comunicación social de la ciencia (Díaz, J; Vázquez, A; Manasero. M y Acevedo, P, 2003; Cortassa, 2010) Que no es otra cosa que las representaciones sociales no solo de la ciencia sino también de la tecnología y como se van transformando en la "ciencia popular" que incide sobre la manera de ver el mundo y de actuar de todos quienes pertenecen a una determinada comunidad. Es decir, que constituyen una especie de "anteojos" que nos brindan una manera de ver algunos sucesos y en el caso que nos compete una percepción del cambio climático, sus causas y sus efectos (Moscovici, 1986).

c. La actitud hacia el problema del cambio climático: establecer las actitudes, los valores o los intereses que se relacionan e interaccionan con el fenómeno del cambio climático es uno de los problemas actuales por resolver, no solo en la enseñanza de las ciencias, sino en la sociedad actual y no es otro que establecer planteamientos innovadores desde la didáctica de las ciencias que integren la historia, la filosofía, la sociología, etc. Las cuales, muy seguramente determinaran nuevos matices en la lucha global por la supervivencia de la especie humana.

Si partimos del hecho de que las representaciones sociales tienen un componente conceptual (el modelo del cambio climático) un componente actitudinal (las actitudes y los valores) como base la representación social podría explicarse

la actitud pasiva de algunos colectivos hacia el cambio climático como el resultado de una representación social es necesario que se ha ido construyendo acerca del problema.

III: UNA PROPUESTA INICIAL.

Teniendo en cuenta, lo expuesto anteriormente, nuestra propuesta se basa en el hecho de reconocer la importancia de las representaciones sociales, e invitar a la comunidad de especialistas a profundizar en esta mirada, que no es otra que atacar el problema desde las tres fuentes de formación e información sobre este complejo problema.

IV CONCLUSIONES

Si acudimos a las propuestas enmarcadas en el enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) que han tratado de revertir la actitud desfavorable hacia la ciencia y la tecnología, podríamos plantear soluciones encaminadas a lograr una a través de propuestas curriculares una ciencia para todos. No olvidemos que las dos tienen un origen sociológico nos permitiría basar este estudio en las representaciones sociales que los profesores de ciencias han elaborado sobre el cambio climático.

REFERENCIAS

IBANÑEZ, T, 1998, Ideologías de la vida cotidiana. Barcelona: Sendai.

IPCC, en línea:
<http://www.jaon.es/cambioclimatico/cambioclimaticoipcccambioclimatico.htm>

GALLEGO, P, 2002, Contribución del cómic a la imagen de la ciencia, Tesis Doctoral, Universidad de Valencia.

MOSCOVICI, S. Psicología social II. Barcelona: Paidós, 1986.

MOSCOVICI, S. Psicología social I: influencia y cambio de actitudes. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós, 1985.

MOSCOVICI, S. y HEWSTONE, M. De la ciencia al sentido común. En: MOSCOVICI, S. Psicología social II. Barcelona: Paidós, 1986.

LACOLLA, Liliana. Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.3 (Julio-Diciembre de 2005). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061 16 de 17

RABADAN VERGARA, J.M.; MARTINEZ GEIJO, P. Las actitudes en la enseñanza de las ciencias: aproximación a una propuesta organizativa y didáctica. En: Alambique: didáctica de las ciencias experimentales. No. 22 (1999). p. 67-75. ISSN: 1133-9837.

SIMPSON, R. et al. Research on the affective dimension of science learning. En: GABEL, D. Handbook of Research on Science Teaching and Learning. New York: MacMillan, 1994.

VAZQUEZ, A.; MANASSERO, M. Actitudes relacionadas con la ciencia: una revisión conceptual. En: Enseñanza de las ciencias, Vol. 13 No.3 (1995).