

TENDENCIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARALELAS A LOS INTERCAMBIOS ACADÉMICOS

L. Habib Mireles, M. en C.

Universidad Autónoma de Nuevo León, MX, lizabeth.habib@gmail.com

N. Alfaro Cázares, M. en C.

Universidad Autónoma de Nuevo León, MX, neydigac@gmail.com

B. Grimaldo Sánchez, M. en C.

Universidad Autónoma de Nuevo León, MX, hec_30@hotmail.com

ABSTRACT

Higher Education Institutions (HEIs) working every day to improve the quality of their Educational Programs (PE), one of the many strategies that perform, is to prepare its students with the skills needed to live globalization, trying to trade academics are one of the alternatives to consolidate the common area of higher education in engineering, resulting in a favorable impact indicators within HEIs and benefiting the student's academic, social and work, an area of opportunity within of area, is that not all students can access HEIs an exchange academia, by various factors, of which, HEIs, seeking alternatives that can participate the general public, teachers, students and administrators.

RESUMEN

Las Instituciones de Educación Superior (IES) trabajan día con día para mejorar la calidad en sus Programas Educativos (PE), una de las muchas estrategias que realizan, es preparar a sus estudiantes con las competencias necesarias para vivir la mundialización, tratando de que los intercambios académicos sean una de las alternativas para consolidar el Espacio Común de la educación superior en la ingeniería, teniendo como resultado un impacto favorecedor dentro de los indicadores de las IES y beneficiando al estudiante en su desarrollo académico, social y laboral, una área de oportunidad dentro de rubro, es que no todos los estudiantes de las IES pueden acceder a realizar un intercambio académico, por distintos factores, por lo cual, las IES, buscan alternativas en las que pueda participar la población en general, docentes, estudiantes y administradores.

Reprinted with permission of ANFEI, originally published in:

Memorias de XL Conferencia Nacional de Ingeniería, Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), San Luis Potosí, San Luis Potosí, MX, 6-7 de Junio de 2013

TENDENCIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARALELAS A LOS INTERCAMBIOS ACADÉMICOS

L. Habib Mireles¹
N. Alfaro Cázares²
B. Grimaldo Sánchez³

RESUMEN

Las Instituciones de Educación Superior (IES) trabajan día con día para mejorar la calidad en sus Programas Educativos (PE), una de las muchas estrategias que realizan, es preparar a sus estudiantes con las competencias necesarias para vivir la mundialización, tratando de que los intercambios académicos sean una de las alternativas para consolidar el Espacio Común de la educación superior en la ingeniería, teniendo como resultado un impacto favorecedor dentro de los indicadores de las IES y beneficiando al estudiante en su desarrollo académico, social y laboral, una área de oportunidad dentro de rubro, es que no todos los estudiantes de las IES pueden acceder a realizar un intercambio académico, por distintos factores, por lo cual, las IES, buscan alternativas en las que pueda participar la población en general, docentes, estudiantes y administradores.

INTRODUCCIÓN

Los esfuerzos por crear un Espacio Común de Educación Superior, de los países de América Latina, el Caribe y la Unión Europea (ALCUE) tiene sus orígenes en el 1999, cuando realizan la cumbre en la que los jefes de gobierno (España, Francia, México, Brasil, San Cristóbal y Nieves), firman un acuerdo para formar un Espacio Común donde se esperaba contar con un importante desarrollo de mecanismos y redes de cooperación e intercambio académico entre instituciones y Cuerpos Académicos, teniendo como fin la contribución al avance científico, tecnológico y cultural de la educación superior, y a la gestión del conocimiento (Granelli, F., 2008)

Estos mecanismos de comparabilidad permitirían el reconocimiento de estudios, títulos y competencias, sustentados en sistemas nacionales de evaluación y acreditación de programas educativos con reconocimiento mutuo, basado en códigos de buenas prácticas nacionales e internacionales y la confianza mutua entre las instituciones de educación superior.

En México, durante el 2004 fue creado, por iniciativa de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en conjunto con el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma de México (UAM), el Espacio Común de Educación Superior (ECOES), teniendo como uno de sus propósitos el fortalecer la movilidad de estudiantes.

Durante el 2005, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), se adhiere a este Espacio Común, teniendo como una de sus tareas prioritarias, la movilidad académica de estudiantes como profesores. Durante el desarrollo de este trabajo se hará referencia específicamente a los intercambios académicos de estudiantes a nivel licenciatura, los cuales dentro de este contexto, se vienen realizando desde el año 2002 por la Facultad de

¹Coordinadora de Intercambio Académico y Titulación de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Universidad Autónoma de Nuevo León. lizabeth.habib@gmail.com

²Coordinadora General de Operación Académica de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Universidad Autónoma de Nuevo León. neydigac@gmail.com

³Responsable de Proyectos. Universidad Autónoma de Nuevo León. hec_30@hotmail.com

Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) de la UANL, donde las primeras actividades que se realizan como estrategia que propicien la internacionalización son: difusión para promover las convocatorias y programas de intercambios académicos.

El objetivo de este trabajo es difundir como en la UANL da inicio a los intercambio académicos, centrándonos en la FIME, quien inicio con sus intercambios en el 2002 y a la fecha se ha convertido en uno de los objetivos prioritarios de esta Dependencia de Educación Superior (DES), debido a que permite el crecimiento y apoyo al cumplimiento de los indicadores para el cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional (PDI). FIME (2012). Buscando siempre que el estudiante sea el principal beneficiario, al recibir una formación humanística, técnica e intelectual, que se vea reflejada en su desempeño profesional.

ANÁLISIS

Iniciaremos este análisis abordando un panorama nacional e internacional, tomando como referencia la UNESCO en la Declaración Mundial de la Educación Superior del Siglo XXI: Visión y Acción y en el Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior, aprobados por la conferencia mundial sobre la educación superior en el año 1998, donde se enlistan las acciones a emprender en el plano internacional, por iniciativa de la UNESCO, las cuales contemplan una sinergia entre las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y empresas.

Con el fin de beneficiar a estudiantes de educación superior promoviendo la solidaridad buscando acortar la distancia que separa a los países desarrollados y los países en vías de desarrollo educativamente hablando. Teniendo como objetivo “progresar el saber y compartirlo, a fin de instaurar y fomentar la solidaridad, principal elemento de la futura sociedad mundial del saber” (UNESCO, 1998).

Dentro de la publicación *Internationalisation and Trade in Higher Education* de la OCDE, resalta cuatro enfoques de la internacionalización para la Educación Superior (ES):

- El enfoque de entendimiento mutuo, este busca, impulsar la movilidad de estudiantes.
- El enfoque de migración de personas calificadas, mediante el fortalecimiento de la competitividad del estudiante y la incorporación a la economía del país receptor.
- El enfoque de generación de ingresos, en él, se referencia la fuente de ingresos que representa un estudiante en el país receptor y el beneficio de estar recibiendo una educación de calidad.
- El enfoque de construcción de capacidades busca que el país desarrolle capacidades en las que se encuentra incipiente (Domínguez, 2007).

Por su parte, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) menciona que los saberes son transferibles y refuerzan las capacidades de las personas haciéndolos más competitivos aprovechando las oportunidades de educación y de formación con miras a encontrar y conservar un trabajo, progresando en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo (Vargas, 1998).

En otro apartado en el que también se contempla la movilidad de estudiantes desde el año 2007, es en México, dentro del Plan de Desarrollo Nacional 2007-2012, teniendo como objetivo fortalecer las redes de cooperación entre unidades nacionales e internacionales (Calderón, F., 2007).

En este sentido, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por medio del fondo sectorial de la Secretaría de Relaciones Exteriores, promueve el financiamiento de investigación de áreas prioritarias para México entre alianzas estratégicas de Instituciones de Educación Superior (IES) Centros de Investigación Mexicanos y de diversos países buscando reforzar la educación Superior en México. (Rubio, 2006).

A su vez, Rubio (2006) en el texto *La Política Educativa y la Educación Superior en México 1995-2006: un Balance*, hace referencia a la internacionalización y globalización de la ES, especificando los años 90 como un reto al sistema educativo mexicano, hacia la formación de la sociedad en las áreas científica y tecnológica para integrarlos a la cultura. Con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, las instituciones educativas públicas promueven el proceso de internacionalización a través de apoyo para la formación de profesores y fortalecimiento de los cuerpos académicos, dándole seguimiento al programa de trilateral de movilidad.

La UANL menciona que Knight (1997) describe como globalización “el flujo de tecnología, conocimientos, personas, valores, ideas... que afecta a cada país de manera diferente en virtud de su historia, tradiciones, cultura y prioridades de cada nación”, y define la internacionalización de la ES como “el proceso de integración de las dimensiones internacionales/interculturales en la enseñanza, investigación y servicios de la institución” (UANL, 2008).

En su modelo educativo del 2008, la UANL aplica la Visión 2012 y el PDI 2007-2012, estableciendo como ejes rectores: los estructuradores, operativo y transversales. En los primeros: La educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias; dentro de los segundos: los procesos educativos y la flexibilidad curricular que impulsa la movilidad de los estudiantes universitarios para construir un camino que englobe sus intereses, expectativas y actitudes para el desarrollo de la autonomía intelectual dentro y fuera del aula y por último los transversales: la internacionalización e Innovación académica.

A partir de este modelo la UANL mediante la Internacionalización busca: Ampliar los programas educativos de corte internacional que se ofrecen en la Universidad, así como:

- La impartición de programas educativos en colaboración con instituciones extranjeras de educación superior de reconocida calidad.
- El otorgamiento de grados compartidos, vistas de alto impacto y circulación internacional.
- Apoyo a la realización de las actividades universitarias.
- Fortalecimiento de los servicios asistenciales.
- Ampliación de las oportunidades de acceso de estudiantes extranjeros a los programas educativos de la Universidad.

- Fortalecimiento de los criterios para el otorgamiento de estímulos al desempeño del personal académico,
- Aplicación de estudios de satisfacción para todas las funciones universitarias prestadas a la comunidad.
- Fortalecimiento de la participación de la UANL en foros, reuniones y organismos internacionales.
- Incorporación de la Universidad en los rankings internacionales que reconocen la calidad de las instituciones educativas.

DESARROLLO

En este trabajo de investigación, se muestra cómo la FIME realiza su aportación dentro del modelo educativo de la UANL en el apartado, la impartición de programas educativos en colaboración con instituciones extranjeras, los resultados generados dentro del programa de intercambio académico así como el impacto de la formación universitaria en los estudiantes que les permite medirse con sus pares internacionales en contextos diferentes, también con su institución de origen, pero lo más interesante es que se puedan medir en contextos educativos de libertad e innovación, que faciliten la investigación, y la creación de nuevas oportunidades, sin perder de vista la administración de recursos, y la creación de un ambiente adecuado en las instituciones.

Por lo cual, el estudiante deberá poseer las competencias indispensables para abordar al mundo y estar preparado para manejar los procesos de cambio que su profesión le requiera. Para lo cual tendrá que aprender a diseñar nuevas técnicas de formación que le permitan organizar la información que recibe y saber en qué contextos pueden ponerse en práctica en un futuro.

Por lo que la IES, busca contar con estudiantes y egresados con capacidades de transformación, para que la experiencia de un intercambio académico impacte no solo en su formación académica, sino familiar e incluso en la institución donde se desenvuelve. Sin embargo para que esto se dé, es necesario que la IES establezca políticas institucionales concretas, donde se involucren todos los participantes, desde las autoridades, los investigadores, los académicos y por supuesto los gestores, con la finalidad de que las capacidades y habilidades humanísticas se desarrollen en beneficio de la sociedad, sin perder de vista la finalidad inicial, que es lograr un desarrollo integral en el individuo.

Considerando que no es suficiente contar con personas capaces si no se cuenta, con las políticas necesarias que permitan el desarrollo de competencias globales. Entre las prioridades de las competencias globales se encuentran las innovaciones tecnológicas y las telecomunicaciones que ofrecen una gama cada vez más extensa de alternativas, las cuales demandan que cada uno de los interesados en ellas se encuentre en constante adaptación y capacitación para mantenerse al día y ser competente en el uso de dicha tecnología. Porque esta tecnología puede volverse obsoleta en cuestión de meses o incluso semanas como lo menciona Octavio Ianni: "...un emblema de éste tiempo –el final del siglo XX– está simbolizado en los contrapuntos modernidad y posmodernidad, realidad y virtualidad, globalización y diversidad". (Ianni, 2005, p. 170)

Didriksson (2000) por su parte, hace mención del aprendizaje social en el contexto de la globalización al sistema de educación superior, como “un componente fundamental del proceso creativo y de las condiciones sociales e institucionales de carácter organizacional para la creatividad y la innovación de una sociedad”, para la generación del conocimiento.

Por lo que Didriksson aborda las competencias desde un enfoque complejo, asegurando que introducir “el factor educación superior en el análisis del cambio tecnológico implica comprender a éste como un proceso social y educativo en cuya trayectoria el factor producción y difusión de los conocimientos cobra relevancia por los sujetos y las fuerzas sociales que le dan vida”. Considerando que en la actualidad se encuentran inmersos en cambios constantes que se presentan en la internacionalización de los conocimientos y de la demanda de trabajadores especializados.

Candidatos a realizar intercambio académico

Uno de los principales objetivos que se buscó establecer, cuando se planearon los intercambios académicos, fue elevar el nivel de educación de los estudiantes, que estos tuvieran la experiencia de cursar materias afines a su formación en otras instituciones educativas a nivel nacional e internacional. Y esto pudo lograrse gracias a la implementación de una red de colaboración, establecida por medio de los convenios de colaboración que la FIME-UANL ha podido establecer con otras IES a nivel nacional e internacional.

La FIME, establece los diferentes programas de intercambio académico como son:

- Realizar un semestre de intercambio académico a una de las IES con las que se tiene un convenio bilateral
- Realizar un año académico en otra institución pudiendo ser por convenio, MÉXICO Francia Ingenieros TECnología (MEXFITEC) o Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).
- Cursar un semestre académico y realizar un semestre de prácticas profesionales, dentro de este programa solo se encuentran los convenios del DAAD, MEXFITEC e INSAs,
- La certificación llamada Ingeniero Emprendedor, en donde los estudiantes acuden por 10 meses a prepararse en áreas de administración de proyectos, marketing, etc. y obtienen un certificado del INSA Lyon, aunado a conocimientos y beneficios entre los que podemos destacar: el proyecto de vida que se crea en los estudiantes, se amplía la perspectiva laboral, desarrollan competencias para trabajar y liderar equipos multidisciplinarios, se realiza un acercamiento y participación con eventos empresariales, e incluso en el acceso a la incubadora empresarial.
- Y por último el más reciente modelo incursionado en la FIME de doble diploma con el INSA en donde los estudiantes permanecen en dicha institución por dos años.

En este caso los programas de intercambio académico, están dirigidos a una parte de la población estudiantes, que deben tener los siguientes requisitos para participar:

- Un promedio superior a 85.
- El dominio del idioma del país a donde se desea realizar el intercambio académico.

- Tener la capacidad monetaria para que pueda solventar los gastos de manutención durante su estancia en el intercambio académico o en su defecto aplicar para la obtención de recursos en las instancias correspondientes.

Es por ello que la FIME apoya a los estudiantes en la participación de estos programas de distintas maneras, buscando que el estudiante conserve o supere su promedio 85, mediante la coordinación de asesorías académicas, para que el estudiante pueda tener un apoyo académico en sus áreas de oportunidad, en alguna de sus materias.

Otra estrategia implementada es el inicio programas paralelos, para cumplir con el requisito de dominio del idioma que es necesario para participar en los programas de intercambio, donde se firmaron convenios de cooperación con la Alianza Francesa, Dante Alighieri y el DAAD para llevar a cabo la impartición de cursos dentro de las instalaciones de la FIME y puedan estar calificados los estudiantes al momento de realizar un Intercambio en el extranjero.

Para aumentar el dominio de idiomas se apoyan a los estudiantes en la impartición de idiomas por parte del Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CADI), buscando que esto no se convierta en una limitante, para que el estudiante pueda tener la oportunidad de participar en las convocatorias que se presentan para este rubro. Durante el 2012 se ofrecieron entre los dos periodos escolares cursos de idiomas, atendiendo un total de 2928 estudiantes en cursos de inglés, 188 estudiantes en alemán y 108 estudiantes en francés. Representando un impacto considerable para su formación, que viene a beneficiarlo, para que en un futuro pueda buscar un intercambio académico o laboralmente hablando sea una persona competitiva por los requerimientos actuales.

Otra estrategia para que el estudiante tenga acceso a un intercambio académico, es el otorgamiento a una beca préstamo por medio de la fundación UANL, o la Fundación PROFIME y también pueden acceder los estudiantes a concursar por apoyos externos como Becas Santander, entre otras fundaciones.

También se lleva a cabo una tutoría administrativa por la coordinación de intercambio académico de la FIME para los estudiantes que participan en la convocatoria, sean acompañados durante su postulación hasta su aceptación, otro de los apoyos que se les otorga, es durante el trámite de visas en caso necesario, así como en la compra de vuelos.

Una vez que el estudiante parte a su universidad de destino, la FIME le asigna un tutor a distancia que le apoyara en las decisiones académicas durante su estancia en el lugar del intercambio, esto ha representado un impacto favorable en los estudiantes, porque se sienten acompañados en línea, para cualquier duda que se les presente durante su estancia en el lugar donde están realizando intercambio.

Como se ha mencionado anteriormente, los intercambios académicos dentro de nuestra institución son un factor prioritario donde se enfocan nuestros esfuerzos para lograr la internacionalización, porque esta estrategia no es posible que llegue a la toda la comunidad de FIME, actualmente se está trabajando en el desarrollo de proyectos donde se establezcan nuevas estrategias que logren tener un impacto en un mayor número de población estudiantil a nivel licenciatura.

Una de las estrategias implementadas por la dependencia universitaria es la impartición de unidades de aprendizaje por docentes extranjeros, en este apartado, podemos mencionar que actualmente la FIME cuenta con 14 profesores de tiempo completo de diferentes nacionalidades como son: Antillas Holandesas, Bangladesh, Colombia, Cuba, Francia, India, Panamá, Rusia, y Venezuela, reforzando la existencia de un Espacio Común de la educación superior, Esto ha tenido un impacto favorable en los alumnos, por tener contacto directo con otros sistemas de enseñanza educativa.

Otra de las estrategias que se ha implementado es el establecimiento dentro de la currícula, de la impartición de Unidades de aprendizaje como son: Cultura regional, Cultura inglesa y Cultura Alemana, además de ofrecer más de 50 grupos por semestre de unidades de aprendizaje de ingeniería impartidas en idioma inglés.

Actualmente se refuerza por trabajar en un Espacio Común, esto se está logrando mediante la movilidad de profesores e investigadores, por lo cual se cuenta actualmente con tres profesores de esta IES que están realizando un año sabático en instituciones de Estados Unidos, así como realizando trabajo de investigación en conjunto para regresar posteriormente a la institución y seguir impartiendo sus unidades de aprendizaje y continuar investigando en la institución. También existen docentes en Francia, Alemania e Inglaterra preparándose a nivel doctorado, los cuales una vez concluidos sus estudios, se incorporaran a nuestra dependencia para fortalecer los PE.

Otra de las estrategias en la que se incursiono y lamentablemente se ha ido a la baja, como consecuencia de la inseguridad vivida durante los últimos años en Nuevo León, es la llegada de estudiantes extranjeros a realizar sus estudios en la modalidad de intercambio académico o bien cursar toda su carrera en la FIME. Al 2013 se cuenta con nueve estudiantes que realizan la totalidad de sus estudios de licenciatura provenientes de Bielorrusia, China, Ecuador, Francia y Venezuela y dos estudiantes realizando intercambios académicos provenientes de Colombia en el semestre comprendido de enero-junio de 2013.

Actualmente 159 investigadores se encuentran formando 25 Cuerpos Académicos, de los cuales 17 están En Formación, tres En Consolidación y cinco Consolidados, dichos Cuerpos Académicos trabajan en redes regionales y muchos de ellos internacionales, lo que es considerado como una estrategia para fortalecer los PE y esto tenga un impacto en la formación estudiantil, porque se están involucrando estudiantes en proyectos de investigación, esto se logra con una dirección y gestión dirigida al aporte de las tendencias actuales en los PE.

Durante el 2011 a nivel licenciatura se inició el programa piloto Doble Diploma con el INSA de Francia, donde estudiantes provenientes del bachillerato internacional del Centro de Investigación y Desarrollo en Educación Bilingüe (CIDEB), solicitaron su ingreso a la FIME por medio del examen de admisión, una vez aceptados e inscritos partieron a realizar los dos primeros años de su programa educativo a Francia. En el verano 2013 regresara esta primera generación, la cual cursara tres años en la institución para obtener su título de licenciatura por parte de la UANL y posteriormente regresara a Francia para su diploma francés, siendo este el primer acercamiento hacia el doble diploma a nivel licenciatura,

representando un logro para la IES. Cabe señalar que a nivel doctorado existe desde hace tiempo la modalidad de tesis en cotutela.

Un programa recientemente explorado en el 2012 es la movilidad de los estudiantes del PE aeronáutica a la NASA, para realizar una estancia de investigación en la NASA AEM, durante seis meses, esta oportunidad fue aprovechada por cinco estudiantes de la primera generación del PE y durante el 2013 fueron aceptados otros ocho estudiantes, los cuales se encuentran viviendo dicha experiencia.

Este programa permite crear un panorama de tecnología de vanguardia, además de propiciar el Espacio Común de la educación en ámbitos de investigación y desarrollo tecnológico con una de las agencias aeroespaciales de mayor trascendencia. Este programa tuvo un impacto favorable en los estudiantes, obteniendo dos de ellos el reconocimiento “Ames Honor Award”, otorgado por la NASA, en la categoría de trabajo en equipo, por su excelente desempeño en el proyecto “Fruit Files in Space”.

Otra oportunidad explorada por la institución son las Unidades de aprendizaje impartidas en línea en la modalidad mixta por medio de la plataforma NEXUS, ofertando durante el año 2012, ciento setenta y ocho grupos en donde al docente se le permite elaborar un programa, calendarizar las actividades y administrarlo en línea, aunque a nivel licenciatura aún se encuentra en la modalidad semipresencial.

Una de las áreas de oportunidad detectada en la FIME, es la necesidad de realizar más gestión de redes y relaciones con otras instituciones educativas, y una solución que se estableció en esta área de oportunidad, fue la creación de la Coordinación de Relaciones

Internacionales, estableciendo estos objetivos:

- a. El fomento y ampliación del conocimiento y prestigio de la FIME en el ámbito global, promoviendo el reconocimiento y la acreditación que le permita situarse entre las mejores escuelas de ingeniería.
- b. La integración de la dimensión internacional al quehacer universitario, la cultura, las políticas, los planes de desarrollo, los programas de estudio, los contenidos y el capital humano que son una parte integral de la educación e investigación y que son nuestra razón social.

Teniendo como finalidad de formar una estructura administrativa, normativa y organizacional, que busque establecer más convenios académicos, que repercuta en el incremento del número de estudiantes que realicen movilidad académica a nivel licenciatura, dándole seguimiento, para llegar a generar una cultura de mundialización.

CONCLUSIONES

La FIME ha incursionado en los programas de intercambio académico, desde hace 10 años, con procedimientos formalmente establecidos, durante el 2002 participaron tres estudiantes en intercambio académico y la fecha este número ha ido incrementando: En el 2012 participaron en los dos periodos académicos un total de 124 estudiantes. Este programa ha contribuido a la internacionalización de la facultad, además de mejorar la calidad de los estudiantes ha tenido la oportunidad de vivir en otro sistema educativo que les permita ser

más competitivos y también poner en práctica su formación, porque en algunos casos tienen la oportunidad de realizar prácticas profesionales en empresas del país donde están realizando su intercambio y los programas educativos, al tener un contexto de lo que se practica en otras universidades nacionales e internacionales.

Los convenios bilaterales y los programas de intercambio académico facilitan la consolidación del Espacio Común de la Educación Superior en Ingeniería, beneficiando indicadores de la IES. El estar en constante evolución en los programas educativos se tiene la oportunidad de ir cambiando la visión de los estudiantes, permitiendo su desarrollo académico, social y profesional.

La FIME ha incursionado diferentes estrategias para lograr que los PE, sean reconocidos a nivel nacional e internacional, entre las que destacamos los intercambios académicos, la exposición de UA por docentes extranjeros, UA impartidas en idioma inglés, UA de cultura regional y extranjeras, programas de certificaciones, impartiendo programas afiliados a otras instituciones, particularmente el INSA, estancias de investigación con la NASA, entre otros, para acercar la internacionalización a toda la comunidad de la FIME, reconociendo que en este contexto siempre habrá una oportunidad de seguir creciendo y mejorando, como institución, actualmente se encuentra en el reto de la creación de un programa paralelo de Internacionalización en casa para el próximo año.

Todo este trabajo tiene como finalidad demostrar que la internacionalización contribuye a su formación integral para que el estudiante durante su estancia en la FIME, reciba las herramientas necesarias, para que al egresar sea un ingeniero con habilidades intelectuales, técnicas y humanísticas.

BIBLIOGRAFÍA

Calderón, F. (2007). Plan Nacional de Desarrollo, 2007-2012. Gobierno Federal.

Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. 9 de octubre de 1998 http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Declaración Universal de la Unesco sobre Diversidad Cultural. Adoptada por la 31ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO París, 2 de noviembre de 2001. Eduteka. <http://www.eduteka.org/UnescoDiversidadCultural.php>

Didriksson, A. (2000). La Universidad del Futuro. Relaciones entre la educación Superior, la Ciencia y la Tecnología. (2a. edición. ed.). México: CESU/UNAM-Plaza y Valdéz Editores.

Domínguez (2007). Enfoque de la internacionalización. Boletín trimestral de dirección de relaciones internacionales de la secretaria de educación de Jalisco, No. 3

FIME (2012). Plan de Desarrollo Institucional.

Gobierno Federal (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Recuperado el 5 de septiembre de 2007 de <http://pnd.presidencia.gob.mx/>

Granelli, F. (2008). Las perspectivas de la quinta cumbre ALC-UE. Nombres Propios. Fundación Carolina, Madrid, España.

Ianni, O. (2005). La Sociología y el Mundo Moderno. México: Silgo XXI.

Rubio (2006). La Política Educativa y la Educación Superior en México 1995-2006: un Balance

UNESCO (1998). Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. En: Informe Final: Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.

Vargas (1998). La formación por competencias.